

新课程背景下优化小学数学课堂教学的策略

马志福

(甘肃省康乐县新集小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】在学生的学习生涯中课堂教学占据较大比重, 教师通过课堂教学向学生传授知识。因此, 教师应加强对课堂教学质量的重视, 采取有效手段调动学生的机动性, 保障其知识学习的高效性建设。而在小学阶段数学知识的学习是重中之重, 故而本文以小学数学知识的学习为切入点, 对小学数学课堂建设的不足之处进行分析, 并提出一定策略, 以期促进小学数学课堂教学的有效性建设。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 有效策略

引言:

教师及学校在双减政策的驱动下, 逐渐对课堂有效教学的重要性产生清晰认知, 逐渐意识到教师手段的有效性是保障课堂教学质量的主要路径。学生在小学阶段对数学知识的学习是相对严谨的, 教师应采取一定手段实现对数学知识的有效渗透, 保障课堂教学氛围的娱乐性及轻松性建设, 使学生充分感知到数学知识的独特魅力, 并产生一定的求知欲望与探索动机, 推动学生对数学知识的充分掌握, 为学生各项能力的提升及思维结构的优化奠定基础。

一、新课程背景下优化小学数学课堂教学的重要意义

家长及教师在双减政策的提出下, 充分意识到学生承担的压力过于繁重, 逐渐了解到课堂有效教学的重要意义。在陈旧的教学理念中, 教师及家长以学生的书面成绩作为评价学生的重要标准, 此类评价方式不利于对学生进行全面性的了解, 甚至可能会使学生对知识的学习产生抵触情绪, 影响学生的健康成长^[1]。此外, 部分教师在对小学生进行数学知识传授时, 自身承担的是课堂的主导者角色, 学生担任的是被动者角色, 可能会使学生在短时间内的学习成绩获得一定提升, 但在长期的发展下, 学生的学习效率甚至可能会不升反降, 学生的独立思考空间受到制约。因此, 教师应加强对数学课堂教学有效性的重视, 使学生的个体意识具有展现空间, 主动参与到数学知识的探索中, 提升其对知识的理解能力, 为数学知识有效应用于生活做好铺垫, 保障课堂教学的高质量与高效性建设。

二、现阶段小学数学课堂建设的不足之处

(一) 数学知识与生活的联系不足

小学生的知识结构尚未建立完全, 对大多数知识的学习都是来自生活中自身所接触的。而部分数学知识具有一定的抽象性, 与生活的关联程度偏低。

教师在对学生进行此类知识的教导时, 无法将其进行具象化的讲解, 只是向学生进行相关知识的传授, 生活化教学模式的开展受到制约, 学生认知水平偏低及生活经验的缺乏, 使其对此类知识的学习陷入瓶颈, 甚至对数学课堂教学产生一定的厌烦感, 对数学知识的学习产生一种退缩心理, 不利于学生对数学知识的掌握, 使数学课堂教学发生低效性现象。

(二) 课堂教学时以教师为中心

每个学生的理解能力及学习能力各不相同, 使得学生对知识的掌握程度也不一致, 适用于学生的学习方法也具有一定差异。因此, 教师应加强对不同特点及特长的掌握, 实现针对性层次化教学的目标^[2]。然而, 部分教师在对学生进行数学知识的传授时, 对每个学生的了解流于表面化, 对学生特点的整合趋于形式化, 在教学设计时倾向于以自身为中心, 对学生的差异性考虑不周, 使得课堂活动的开展与预期目标具有一定差距, 学生的两极分化现象愈加严重, 教师的教学效率远远达不到理想效果, 学生和教师的互动性逐渐降低, 学生的学习成效越来越低。

(三) 对学生的评价偏于片面性

学生的书面成绩可直接反映其对当前阶段课堂教学内容的掌握程度, 但不是对学生进行评价的唯一标准, 而考试是对学生进行评价的一种渠道, 而不是唯一的路径。但部分教师及家长在对学生进行评价时, 往往倾向于以学生的考试成绩为衡量标准进行评价, 对学生的考试结果过于重视, 对学生学习的过程及其所做出的努力选择性忽略, 易使得学生的成就获得感大大降低, 打击学生努力的积极性, 学生对自身产生怀疑, 甚至可能出现自暴自弃的现象, 课堂教学成效大打折扣。

三、新课程背景下优化小学数学课堂教学的策略

(一) 加强对教学情境的创设, 提升学生的理解能力

在新课程理念逐渐深入的背景下,小学数学教材越来越重视对学生的启蒙,数学知识与生活的联系愈加紧密,教师可加强对教材内容的深度挖掘,对教材中的事例进行适当调整,使其更符合学生的认知结构,提升对学生的吸引力,使学生在递进式的教学中加强对数学知识的掌握^[3]。此外,在涉及较为抽象的数学知识的传授时,可适当加强对多媒体技术的利用,促进对相应教学情境的有效创设,逐渐优化学生的知识系统,推动学生理解能力的提升,实现学生对此类知识地有效掌握,为学生数学知识应用能力的提高做好铺垫工作。

例如,教师在对学生进行“条形统计图”相关内容教学时,首先,可向学生提出问题,如学生们对天气预报有了解么,又都有什么天气呢?加强对学生注意力的吸引,为学生的探究式学习奠定基础。其次,教师应向学生阐明天气预报中涉及的知识点就是本节课学习内容,即条形统计图,并引导学生明确天气预报的记录方法,如统计表及条形统计图等,同时利用多媒体将该两种方式呈现出来。最后,教师应向学生提问统计表及条形统计图两种方式哪种方式比较直观,使学生了解到条形统计图的直观性,促进学生对数学知识的掌握。

(二) 加强对学生意识的尊重,提升学生的融入程度

在新课程理念日益深入人心的今天,教师在进行课堂教学时逐渐向学生的主体性靠拢,对学生的个体意识越来越尊重。首先,教师应加强对教学方案的优化性设计,为学生提供展现自我的机会及空间。其次,引导学生主动参与到教学活动中,根据学生不同的个性特征及知识结构进行层次化教学,提升学生在课堂活动中的融入程度。最后,对学生的参与过程进行观察,明确学生在课堂活动中的学习情况及参与程度,适当提出一些问题保障学生注意力及集中性的提高,使其在活动中积极发言,推动其体验感地提升^[4]。

例如,教师在对学生进行“平行四边形及梯形”相关内容教学时,首先,应注意对课堂教学的导入,使学生对教室内的环境进行观察,明确教室内部都包含哪些四边形。其次,让学生以小组的形式对平行四边形的特点进行讨论,并邀请学生积极发言。如平行四边形的两组对边都平行、对角相等等。最后,引导学生将平行四边形及梯形进行对比,由不同小组讨论二者之间的差异,使学生明确梯形只有一组对象处于平行状态。在此过程中,教师应对学生的全过程行为进行观察,保障学生参与积极性的提升。

(三) 提高评价体系的全面性,促进学生自信心

的建立

教师及家长应适当转换自身对学生的评价理念,不能以学生的学习成绩为唯一的评价标准,应对学生进行学习过程的评价,根据学生的努力情况给予其适当的奖励,以学生的不同学习水平及认知结构为基准进行针对性阶段目标的设立,并对达到阶段目标的学生给予物质奖励,如笔、本等,推动评价体系的完善性建设。

(四) 巩固学生理论基础,培养学生数学思维

数学计算不仅是小学数学的基础教学内容,也是实际生活中学生需要掌握的必备技能,所以对于教师来说,在教学的过程中要巩固学生理论基础,激发他们的学习参与性,以此培养学生的数学思维。数学计算作为学生成长过程中的一项必备技能,不仅影响着他们当前的学习状态,对他们后期其他科目的学习也有着极大的影响。教师要帮助学生认识到计算虽然有一定的难度,但是掌握其客观规律后,掌握良好的计算方法和技巧可以大大减少学习难度,所以教师要帮助学生掌握其中的原理,将复杂的问题简单化,不断巩固学生理论基础,让他们能够由浅入深地探索计算过程,增强学生的自信心,让他们将所学的知识运用到实践当中。

(五) 理论联系实际,提高学生数学应用能力

数学作为一门基础课程,其教学的目的不只是为了帮助学生构建一个数学知识体系,而是要让他们具备实际运用的能力,所以在教学的过程中,教师要理论联系实际,让学生能够结合身边的生活案例来了解计算的过程,以此来进一步提高学生的数学应用能力。举例来说,在加减法的学习过程中,教师可以安排一个社会实践活动,教师可以根据教材当中所设置的教学要求,也可以遵从学生的个人意愿让学生自主购物,以小组为单位,在目标的指引下让学生能够在实践当中逐步提高数学计算能力。在活动结束后,教师要让每一个参与的学生都能够记录下个人的感受,让他们在交流与分享中来加深感悟,既达到了数学计算的教学要求也提高了学生的语言表达与沟通能力。

(六) 端正学生学习态度,养成良好学习习惯

小学阶段的学生好奇心强,所以教师在计算教学环节应当充分利用这一点,根据学生兴趣爱好来创新教学形式,让学生在参与的过程中端正态度,养成良好的学习习惯。教师要在有限的教学时间里抓住学生学习的黄金时期,将重点内容带给他们,也要通过合理的引导来纠正学生在学习过程中存在的错误,在学生实际计算的过程中,教师要培养的数学逻辑思维,让他们能够逐步掌握数学符号与数字图形之间的必然联系。举例来说,在进行速度、时间、距离的学习过程中,教师可以让学生联

想从学校到家的实际距离,通过速度的调整来明确时间上的差异,让学生以生活中的实例来加深感悟,通过生活情境来帮助学生巩固数学基础。

(七) 构建教学情境,激发学生学习兴趣

在小学数学计算教学当中,教师想要提升学生的计算能力,培养他们适应社会的必备技能就应该从学生的角度,来为他们构建趣味性的教学情境,充分激发学生的参与兴趣,让他们在轻松的氛围中开展学习任务。举例来说,在学习位置与方向的过程中,教师可以挑选几名同学,让他们根据教师的指令用手势比划出方向,再挑选几名愿意参与的学生,让他们根据指令去调整同学的手势,在循环训练的过程中,不仅能够帮助学生直观地记忆数学知识,也能增强学生群体间的沟通,培养他们的合作探究意识。在轻松愉悦的氛围下,减少学生在计算当中的压力,让他们认识到在学习知识的过程中,可以通过情境或是其他方法来将概念化的知识直观进行表达,也明确理论知识在实际生活中的具体应用。

(八) 渗透数学思维,完善数学课程体系

从以往数学计算教学来看,教师更关注学生理论知识的掌握程度,对于他们的实际运用能力并没有投入过高的关注度,学生参与度不高、数学思维薄弱等严重影响了学生的学习效果。基于此,教师就应当创新方法,在教学过程中渗透数学思维,让学生能够在各个知识点学习的过程中养成良好的思维意识,举例来说,在学习平行四边形的过程当中,教师可以引导学生数形结合,让学生自己动手去画出教师所讲的关于平行四边形的内容,对于其角度、边长等让学生能够了解平行四边形的基本形态。教师也可以借助多媒体优势来为学生展示平行四边形的动态变化过程,利用网络资源来丰富数学教学内容,也为完善数学课程体系奠定基础。

当前社会的发展进步对于学生培养的要求越来越高,数学作为应用型较强的科目在计算教学当中,需要教师培养学生的数学思维,让他们掌握基本的计算方法和技巧。教师要让学生理论联系实际,以生活中真实存在的情境来了解数学的实际运用,也能在这个过程中逐步提升学生的计算能力,以提高学生核心素养为重点来培养他们适应社会的必备技能,让他们在健康的环境下茁壮成长。核心素养背景下,教师不仅要关注学生的理论基础,也要加强他们的素质教育,提高学生适应社会的能力,对于小学数学计算教学来说,数学计算作为生活中必不可少的环节,教师要帮助学生掌握学习方法和技巧,让学生能够具备实际运用能力。教师要将培养学生核心素养为重点内容,在此基础上开展教学任务,

加强学生数学思维以及计算能力的培养力度,将学生在数学学习中的压力转化为动力,让他们能够在轻松愉悦的环境下实现个人成长目标。

(九) 创建情境教学课堂

生活情境在小学数学教学中的有效应用,需要教师合理设定生活情境,要体现教学课堂的趣味性,而不是将生活情境直接照搬到教学当中,结合速度、路程、时间三者关系的学习过程当中,如果教师只是进行概念式教学,学生很难理解其实际运用含义。三个变量之间的关系学生只是理解字面上的意义,而在生活实际中了解到也无法有效运用,所以教师就应当以此为基础来设定相应的生活情境,通过合理的加工设计,让学生在轻松愉悦的氛围中了解数学的实际运用。教师要帮助学生认识到生活当中所涉及的数学知识点,培养他们自主探究的能力。

生活情境在小学数学教学中的有效应用需要教师理论联系实际,深入挖掘学生生活环境当中所涉及的数学元素,结合当前教育目标来看,着重培养学生的应用技能,所以教师在培养学生的过程当中,也要以教育目标为依据,全面提升学生的核心素养。通过生活情境式教学,教师可以有效收集整个各项资源,将学生的数学学习思维从书本教材引入到生活实践当中,根据不同学生的性格特点来针对性地制定教学情境,也可以让学生参与到生活情境设计当中,从他们的角度来探索问题。在一定程度上说,让学生进行情境设计更能激发他们的参与度,也能提升他们的语言表达能力以及逻辑思维能力,教师可以将较好的设计流程应用到实践当中来了解应用实效。

结束语:

小学数学知识的学习是锻炼及培养学生逻辑思维的重要途径。因此,教师应加强对课堂教学质量及效率的重视,保障学生主体作用的充分发挥;加强教学模式的创新,推动教学手段的多样性建设,提升课堂教学活动对学生的吸引力,使学生充分参与其中,为教学成效的提高做好铺垫工作。

参考文献:

- [1] 李晓媛. 信息化环境下小学数学课堂有效教学策略研究[J]. 试题与研究, 2020(14):119.
- [2] 王玉娜. 怎样在小学数学课堂中实施有效教学[J]. 课程教育研究, 2020(18):140.
- [3] 赵伟杰. 试论小学数学课堂有效教学策略[J]. 新智慧, 2018(30):109.
- [4] 李发泽. 新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效教学[J]. 考试周刊, 2018(23):84.