

关于中等职业学校班主任专业化建设的几点思考

薛梅

(河北省保定市清苑区职业技术教育中心, 河北 保定 071100)

【摘要】当前阶段,随着职业教育的不断普及,中职学校班主任工作专业化建设也成为人们热议的话题。相对于一般学科教师,班主任肩负着管理班级的主要责任。而班主任的专业化程度,对于中职学校的良性发展,以及中职学生的身心健康成长,都会产生重大影响。但在实际的中职学校教学管理过程中,大多数中职班主任的专业性相对欠缺,无论是在对于学生的管理策略方面,还是班主任的专业素养方面,都有待于进一步的提升和发展。针对以上问题,本文发表了对中等职业学校班主任专业化建设的几点思考。

【关键词】中等职业学校;班主任;专业化建设

中职学校是以培养具有一定专业技能的实用性人才为主的职业化学校,该学校招收的学生,大多来源于初中,并且其中学习基础较差的学生居多。基于中职学校的学生特点,大多数中职学校都采用了介于普通高中和大学管理模式之间的学生管理模式。学生在进行课程学习时,会实行走班制,对学生的评价,大多数学校也是采用学分制,而平时学生最主要的学习生活场所,依然是在自己的班级,每个班级都有自己的班主任。可以说,班主任是中职学校班级的灵魂,其专业素养的高低,与学校能否进行可持续发展,能否对学生进行正确的价值观引领,能否提升学生的职业规划能力,发展学生的专业素养,都具有密切的联系。因此,本文从中职班主任工作的现状出发,对中职班主任专业化建设相关策略进行了探究论述。

一、中职班主任专业化内涵及班主任的工作现状

要明确何谓中职班主任专业化建设,我们首先要明确的,是对于班主任而言,提专业化的具体体现。国家出台的加强班主任工作指导意见明确指出,班主任岗位,是由具备较高的专业素质,以及良好的人格修养的教师所担任的专业化岗位。对班主任岗位的定义,既指出了这一岗位的重要性,也说明了这一岗位的不可替代性。而提升和发展中职班主任教师的专业化水平,需要班主任自身和学校,对班主任的以下几个方面的素养予以重要关注:首先,中职班主任应当具备一般老师的基本教学素养;其次,中职班主任必须胜任对中职学生的班级管理工作的;最后,无论是在专业知识水平方面,还是在专业技能水平方面,以及在专业道德水平方面,中职

班主任都应当具有卓越表现。基于以上中职班主任专业化的内涵,我们对当前阶段中职班主任工作现状进行了调研,从中发现了一些问题。

(一) 自我认知意识不足

大部分班主任没有真正进行深度的探索,许多环节无法进行深度的联系,没有进行自我认知,导致许多方法,没有得到深度的运用,影响到班级管理的发展和实施。在中职教育教学工作的发展之中,这一现象的存在必然会阻碍到整体工作的实施和发展,而班主任的专业化成长也会受到限制,各种措施和方法无法得到深度的运用,影响到整体效率和水平的提升,而班级管理也无法沿着既定的方向前进。

(二) 缺乏专业化的理念

中职班主任的许多方向,需要通过多元化的手段进行转化,而对于班主任来说,一直把此项工作看作是副业,没有真正倾注更多的心血,许多思维没有得到全面的运用,很少利用课余时间关爱每个学生,专业化的理念不够强烈,甚至会出现一些不正确的观念与学生的实际成长,不能进行密切的联系,在这样的情况下,必然会影响到学生身心的发展,导致与学生之间不能建立平等的关系,而专业化的能力也不能得到真正的提升。

(三) 没有探索理论与实践融合的策略

从班级管理的长效发展来看,只有加强理论和实践的结合,避免各种现象的出现,才能促使班级建设的能力和水平得到全面的提高。但是受陈旧教学观念的影响,中职班主任在研究理论课程时,并没有真正与实践进行统一许多方法不够精准,过于重视纪律的约束,没有真正展现学生的自我优势和价值,不能凝聚班集体的力量,许多德育的方法和

手段不够深刻,在这样的情况下,也不利于学生的成长和进步。

二、中职班主任专业化建设的有效策略

从班主任的长远发展来看,专业化的建设是一个潜移默化的过程,只有积极的进行资源的储备,凝聚智慧,从多角度进行转化,才能促使各项教学机制的丰富和完善。对于中职院校的班主任工作来说,根据职业教育本身的特点,研究具体可行的方法,全面进行专业化的建设,能够真正调整班级管理的形式,促使班级的结构更加健全,深入到学生的内心深处,适当的进行优化和升级,促使班级管理与学生的发展需要进行结合,能够凸显学生的主体性,保障专业化的建设贴合时代的发展规律,以促使中等技术院校班级管理效果和水平的持续上升。具体的策略和方法如下:

(一) 加强精神关怀

在了解了中职班主任专业化的内涵,以及中职班主任工作过程中存在的现实问题之后。我们对以上问题进行了综合分析,探究了出现问题的根本原因。这一过程中我们发现,对于中职班主任缺乏精神关怀,是导致他们专业化水平无法有效提升的一个重要原因。很多中职班主任今天都处于一种非常忙碌的状态,他们既没有时间审视自己的教学措施,也无法静下心来探究自己在班级管理过程中存在的问题,学校的各项教学任务,以及在班级管理当中的各种困惑,导致他们分身乏术,疲于应付。结合这一现象,我们首先需要做的,就是加强对于中职班主任的精神关怀。学校以及教育部门,应当从中职班主任的幸福感角度考虑,充分站在班主任的角度,加深对于他们工作的理解,并对其在工作过程中反映的问题予以积极的反馈,借此来增强对于中职班主任的精神慰藉。比如在实际的班级管理过程中,班主任要以尊重学生的人格为目标,展现精神关怀,不再单纯地进行管理,而是真正走进学生的心中,与学生进行全方位的交流与互动,耐心的听取学生的意见,把尊重学生落实到位,关注学生心理的变化。加强精神关怀是中职院校班主任专业化成长的重要保障和前提。

(二) 开展在职培训

对于班主任进行专业引领的一条重要途径,就是开展卓有成效的班主任在职培训工作。时代在发展,教学理念在不断更新,中职班主任的工作对象的特点也在不断发生改变,在这种情况下,如果他们依然沿用传统的班级管理方式,既无法保障实际

的班级管理效果,也无法使自己的专业素养得到明显提升。而学校可以结合本校的教学特色,将中职班主任在职培训作为一项福利政策,为班主任创造更多通过培训进行自我提升的机会。具体的培训内容,个人认为应当包括以下几个方面:首先,我们应当对中职班主任开展专业能力培训,这也是我们中职学校的立校之本,只有班主任有高超的专业技能,他们才会在学生管理过程中,对学生提出更为专业化的引导,如此一来,班主任的班级管理也会更富有效果。其次需要通过职业化的培训进行问题的解答,要把德育教育与实践性的创新活动进行深度的整合,通过不同的方式进行转化,能够体现德育教育的优势和特色,增强学生的认知意识,强化对学生的引导,以便中职院校班主任在科学化管理下,能更好的凸显出中职院校职业教育的特征。并促使班主任在开展班级管理工作过程中,若遇到类似的突发事件,可利用自身所掌握的技能对事件进行及时处理与解决。其次,中职院校在安排班主任进行培训过程中,应注重理论与实践相结合,以便通过培训的方式,班主任也能相应提高自身事件处理能力,更好的提高班级管理水平。再次,中职院校应定期安排安排班主任去参加培训,促使班主任在掌握了教学活动能力的同时,也能提高自身实践技能,最终实现对专业技能的合理应用。

(三) 营造协作空间

除了在职培训之外,当前非常流行的一种专业建设模式,是采用工作坊机制。在各个职业学校,这种教学机制可以充分发挥作用,如果运行良好,可以使师生的专业水平得到共同的成长和发展。所谓的工作坊机制,就是依托学校现有的班主任队伍,通过为其创造更多互相交流,互相学习的机会,让不同专业,不同年龄,不同年级的班主任在一起互相帮助,开展专业研修。而班主任研修工作的主体,恰恰是不同班级的学生。可以在管理实践当中不断丰富自己的管理体验,和管理经验,并通过寻找成长合伙人的方式,建立新型的师徒制关系。使一些优秀的班主任脱颖而出,与其他班主任分享经验,打造更为有效的班级管理模式。在这一过程中,班主任可以通过教学实践完成自我成长,又可以通过交流与分享形成思维的碰撞,在感受群体凝聚力的同时,他们的专业素养也会得到进一步的提升。在班主任“工作坊”里,每个班主任从自身班级管理工作问题入手,定期展开经验分享、问题研修交流活动,拓展了班主任学习、成长的空间,实现了网

上研修、在岗研修、集中研修的有效结合。每一个班主任,根据研修主题的不同,从不同专业、不同课堂、不同领域亮招、开展班主任成长学习阅读活动,让每个班主任都能够从“工作坊”中获得成长的幸福。班主任的职责是什么?班主任如何在工作中化解学生问题?班主任应该教给学生什么?班主任应该如何去改变学生?这些问题都可以在“工作坊”中进行深入交换意见,让所有班主任都参与讨论,共同商讨教育方法,提升班主任专业化水平。

(四) 提升职业要求

敬业乐教,一直以来都是教师行业自我评价的一个重要标志。但随着时代的不断发展,这一评价标志也在发生着质的转变,当前阶段,教师不再是红烛,而更应当是一棵树,再为他人带来农荫,在去风景的同时,同样要实现有效的自我成长。因此,对于中职班主任专业建设过程来说,我们不经要帮助班主任提升他们的专业素养,还要对他们提出更高的职业要求。中职班主任不但要做到敬业乐教,还要做到乐业勤学。在实际的教学实践过程中,中职班主任要逐渐淡化自身“勤劳”、“奉献”的标签,而转为享受更高境界的教育生活,以及这种生活状态为自己带来的乐趣和成就感。在这方面,中职班主任要对自己有一个理想规划,明确我们不再是踟蹰而行的赶路人,而是要做一个活力型,或者是智慧型,甚至是艺术型的班主任。比如父母与孩子之间的亲子冲突问题,成为班级管理中,最为重要的研究内容,这也是班主任急需解决的重要问题。为了保障父母与孩子之间的沟通更加顺畅,班主任必须拥有足够的耐心,与职业要求进行结合,把专业化的班级活动理念融入到学生的成长之中,交给学生与父母沟通的技巧,真正用更多的道理说服学生,让他们懂得感恩,展现班级管理的智慧,以最终实现学生的全面发展和进步。

(五) 创新发展模式

提升和发展中职班主任的专业化素养,是我们开展素质教育,提升中职学生教学效果的一个重要前提。在这一过程中,我们需要创新班主任的发展模式,使之更为系统,更为高效的为中职班主任的专业化建设提供助力。首先,学校和教育部门都应当成立班主任专业建设的管理队伍,将班主任专业发展作为一项重要的教学研究内容,争取来自于教育部门、学校和社会的大力支持,凭借有效的领导管理模式,为中职班主任专业建设提供有力的制度保障;其次,我们要注意引导班主任形成专业化成

长观念,使其认识到,班主任工作既是一项工作内容,也是一种管理艺术,同时,班主任工作也是班主任实现自己人生价值的一个过程。一旦班主任具备了专业化发展的理念,他们就会对自己的教学实践过程更为关注,也具有了更多提升自己专业水平的动力。最后,要建立班主任的业绩考核机制。建立健全中职学校班主任的业绩考核管理方法,要求对每个班级的班主任做一份详尽的工作效果档案,每个班主任的评先、评优、奖金发放以及职位的升迁都要参照档案,让那些平时工作踏实,工作能力突出,尽职尽责的优秀班主任脱颖而出,使得每位班主任能在平时的工作中保持责任感与荣誉感。通过班级管理的创新发展,不仅能够保障中职班主任的专业化建设,研究出具体的方法,同时也能提高班级管理的效果和质量。

三、结束语

工欲善其事,必先利其器。在中职学生管理过程中,班主任是最为重要的执行者,也可以被当做是学生管理的利器。而进行班主任专业化建设,提升中职班主任教育管理水平和,增强中职班主任责任感,发展中职班主任专业能力的重要途径。在现代教育蓬勃发展的当前阶段,中职学校要重视班主任的重要作用,一方面为班主任创造展示他们才能的平台,另一方面也要给予他们更多的专业化引领,使他们能够用爱去感染学生,用智慧去启迪学生,用更为专业的教学能力去提升学生管理的实际效果。借此为我们的中职教育事业,奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1] 俞绩伟.做好中职班主任专业化建设有效策略分析[J].现代营销(经营版),2019(7):176.
- [2] 包志梅.资源整合:班主任专业化的外部支持系统[J].教育科学研究,2020,(10):10-13.
- [3] 温小文.中职班主任德育中如何有效实施激励策略[J].新课程(中),2019(03).
- [4] 庄永芳.新形势下提高中职班主任专业化素养和能力的策略研究[J].成才之路,2019(22):10.

基金项目:本文为2021年河北省职业教育科学院“十四五规划”项目课题:《中等职业学校班主任工作专业化建设研究》(课题批准号:JZY21228)阶段性研究成果。