

试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

马进林

(甘肃省康乐县草滩小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】创新是一个民族进步的灵魂。而教育工作者在实际的教育教学中也应该具备创新精神。针对现阶段的小学数学课堂教学来讲,通过结合创新理念的渗透,引导学生主动地去积极探索问题。结合具体的情境来调动学生的学习兴趣。借助于某种形式的创新来充分调动学生参与课堂的主动性,引导学生在探究分析问题的同时逐步提升自主学习意识。本文通过结合现阶段小学数学课堂的教育现状来展开具体的策略探究,旨在提高课堂质量,培养学生的逻辑思维能力和综合素养,提高学生自主探究意识的形成。

【关键词】新课标;小学阶段;数学教学;创新及策略探究

引言:

新课改的提出越来越注重培养学生的核心能力。而针对数学学科的实际现状来讲,通过结合着对某一问题的深入探究和分析,引导学生主动参与到问题分析中来。在主动探究知识的过程中,学生能够无形中形成一定的解题思路,从而提高自己的数学学科学习能力。而借助于生活化理念的渗透以及合作探究方式的引导,学生能够在积极与他人分享互动的同时,提高自己的合作探究意识培养自己的团体协作精神。

一、现阶段小学数学课堂教学的现状分析

(一)教学方式单一,学生兴趣度过低

尽管信息化教学在小学课堂中已经有了一定的体现。但受到教学技术和水平以及教学设施等多方面的影响,现有的课堂无法支撑多样化的教学方式。针对数学这门学科来讲,教师在实际的课堂教学中,往往会采用板书的方式来给学生记录相关的知识要点。通过结合着具体的题目训练来巩固和加深学生对已有知识的认识。这样大范围的题海战术训练,虽然能够在一定程度上提高学生的数学成绩。通过反复多次的训练,学生能够不断地掌握解决问题的实际方法。但是却不利于提高学生对于数学学科的学习兴趣,也不利于激发学生的自主探究意识的形成。在长期的题目机械训练中,由于缺乏对学科知识的认知程度和情感投入,学生很难在主动参与课堂的同时提升自己的自主思考能力。

(二)缺乏情境融合,不利于增强感知

正是受到数学这门学科逻辑性和理论性特点的影响。教师在具体的课堂教学中,往往会通过例题导入以及方法引导等多种方式来展开问题的探究和教学。在进行重点知识讲解时,往往会忽视对学生人文

情怀的培养。长此以往,尽管学生能够取得学习成绩的提升,但是却不利于激发学生对于数学学科的情怀;也不利于引导学生主动探究和发现生活中的数学知识,在全方面感受知识、了解文化的过程中,增强自身对于数学理论知识的理解和感知;也不利于引导学生在主动挖掘知识、积极探索数学历史性和人文性的同时,增强对于数学文化的了解。正是由于缺少了情境和情感的融合,学生很难主动地参与到理论知识的探究中来;也不利于增强学生对于数学文化的探究意识,提高学生的学科素养。

(三)忽视启发引导,不利于能力提升

受到双减政策的影响,提质减负是教师课堂教学的重中之重。但受到时间以及学生个体差异等多方面因素的影响,教师在具体的课堂教学中,往往会通过直接给学生讲解理论知识,然后再通过训练的方式来巩固学生对于知识的掌握。这样做虽然能够合理利用课堂时间,但是从长远来看,却不利于培养学生在主动分析问题,一步步拆解问题的过程中,提升自己的学习探究意识。而忽视了启发教学的引导,也很难在分析解决实际问题问题的同时,培养学生的自主探究意识,增强学生对于实际问题的解决能力。通过这样较为机械化的讲和学的方式来开展数学教学,对于学生本身来讲,不利于激发自身对于数学学科的学习兴趣,不利于自身探究能力的发展和提升。对于教师本身来讲,不利于提高对于课堂的充分利用率,也不利于开展具体的有价值的课堂教学。

二、基于新课标背景下,提高小学课堂质量的有效策略探究

(一)创新课堂导入,调动学生学习欲望兴趣

良好的开端是成功的一半。而针对小学数学课堂的实际教学来讲,教师可以根据学生的心理发展特点

来通过极具创新性的课堂导入。结合着问题的探究以及谜题的开展,在吸引学生学习兴趣的同时逐步将相关的理论知识引入到具体的课堂中来。借助于这样极具创新性的问题导入,学生能够在主动探究问题,积极思考问题的同时进一步掌握一定的理论知识。而通过对问题的深入思考和探究,学生能够在主动参与学习,积极思考知识的同时,提升自己,对于理论知识的兴趣,激发自己的学习欲望。

1. 问题情境探究,激发学习兴趣。例如:教师在给学生重点分析《时、分、秒》这一课时的具体内容时,可以结合着生活情境的导入,“同学们,你们观察过钟表上的时针和秒针吗?秒针走一圈,时针会走多少小格呢?”借助于这样的问题探究,引导学生在观察钟表时针和秒针的同时,学会归纳出二者之间的规律。而通过引导学生观察秒针转完一圈大概需要多长时间?大概需要走多少格?学生能够在主动分析和观察秒针的同时,学会进一步展开对钟表理论知识的探究。结合着不断地对时、分、秒三者之间的关系进行转换。学生能够在不断加深对于原有理论知识认识的同时,积极地参与到问题探究中来。而通过这样的问题情境来展开具体的三者之间关系的探究,既能够在一定程度上增强学生的学习兴趣,引导学生主动参与到课堂学习中来。也能够在培养学生主动分析问题的同时,注重培养学生的观察能力的提升。通过结合着具体的问题结论发现的课堂导入,学生能够在趣味学习的同时,增强自身对于原有理论知识的认识。而借助于这样的问题探究方式来展开具体的问题思考,学生能够在了解理论知识的同时,不断地通过实际的验证来巩固自身对于原有知识的分析。

2. 启发教学渗透,增强探究意识。例如:教师在给学生讲解《长方形和正方形》的相关理论知识时,由于通过生活常识的了解,学生已经对正方形和长方形的事物有了一定的认知。因此,教师可以结合着“四四方方一座城,城里兵马百余名,打一数学名词。”这样的谜题来激发学生对于知识的探究兴趣。借助于学生对于“四四方方”指的是四条边都是直的且组合而成的都是直角,这一知识的实际猜测,学生能够在探究谜题中来概括出长方形和正方形的名词概念。从而总结出四个角都是直角的平行四边形是长方形,而长方形在数学中也叫矩形这样的知识。结合着这样谜题的导入,既能够在一定程度上引导学生主动参与到课堂学习中来,也能够在丰富学生兴趣的同时,有效激发学生的活力。而通过一步步的知识渗透和引导来推进学生对于长方形概念的猜测,学生在主动

参与分析的同时,也能够逐步增强自身的探究意识。借助于这样的探究方式的开展,既能够有效合理利用课堂时间,也能够真正做到将学生作为课堂的主人,引导学生主动参与到分析探究问题中来,从而有效地培养了学生的数学方面的探究分析能力,激发了学生对于学科知识的主动参与性和积极性。

(二) 渗透生活理念,引导学生解决实际问题

任何理论知识的学习目的都在于应用于实际环境中。而针对小学数学这门以注重培养学生思维为主的学科来讲。通过将较为枯燥无趣的理论知识与生活趣味数学有机组合在一起,学生能够在进一步感受文化、了解数学魅力的同时,学会将课堂上所学到的理论知识应用到具体的实际问题解决中来。在主动分析和对比理论与实践差异的同时,逐步提高自身解决问题的能力。而借助于这样的生活化理念的渗透,在丰富学生实践经验的同时,也能够巩固学生对于已有理论知识的认识。

1. 理论联系实际,增强解决问题能力。例如:教师在与学生讲解《大数的认识》的重点知识时,由于学生本身对于数字已经有了基本的了解,但是对于一些较大数字却不够熟悉。因此,教师可以从“2010年全国第六次人口普查的数据入手”,通过给学生出示北京、西藏、河南等各地的人口数字,引导学生在探究和分析人口数量的过程中学会了解现实生活中所应用到的大数的相关知识。借助这样的实际联系,既能够在一定程度上引导学生积极学习数字的读和写。也能够将课堂上所学的理论知识应用到实际的人口普查中来。通过借助于相关的数字来展开读作和写作的题目训练,在有效引导学生参与实际问题的同时,也能够巩固学生对于大数认识的相关知识的理解。通过反复多次的题目训练,学生能够在问题探究的同时,养成独立思考和认真分析题目的习惯。在积极地通过“从右往左数四位点点,算一位”这样的规律总结来进一步参与到具体的问题分析中来。而通过这样的大数知识的具体训练,既能够在一定程度上树立了学生解决问题的信心,也能够让学生了解到生活处处是数学的道理。学会积极地展开对数学知识的深入探究和挖掘,积极地参与到数学课堂的互动交流分享中来。

2. 借助信息教学,激发丰富课堂活力。例如:教师在分析《多边形的面积》这一课时的具体内容时,由于学生本身对于长方形、正方形、梯形等常规图形的面积公式有了一定的了解。因此,教师在进行面积公式的探究中,可以从分割法、填补法两个方法入手。引导学生通过将不规则多边形转换为

规则图形的面积进行问题的解法。再进行具体的面积公式分析时,可以借助于多媒体结合着分割和填补两种方法来对图形进行相关的画面展示。借助于富有动感的画面,引导学生在进一步分析和探究问题的同时,学会从多个角度展开对面积公式的求解。而通过结合着声音和画面的展示,学生在进一步分析和了解两种方法的同时,也能够结合具体的实际问题来展开技巧性方案的探究。通过对题目的相关思考和分析,能够了解到一些常规的平行四边形面积求法转化为长方形以及梯形的面积求法转换为一个三角形加一个平行四边形的具体相关知识。而通过借助于多媒体的方式来给学生演示两种解题思路,既能够在一定程度上引导学生在分析思考问题时学会从多个角度来探究。也能够便于学生巩固已有的知识,拓展自身的知识容量。

(三) 采用合作教学,培养学生团队合作精神

新课标的要求注重培养学生的核心素养能力。而通过结合着小组合作探究方式的开展,能够引导学生在探究问题的过程中碰撞出思维的火花。结合着对于具体实际问题的推导和探究,学生在主动与组内成员分析问题、探究问题和沟通问题的过程中,能够了解到问题出现的具体情境。在积极寻求解决问题的最优解的同时,也能够增强自身的合作探究意识。而借助于这样小组合作方式的开展,能够引导学生在主动与他人思维碰撞的同时,学会站在团队的角度去分析和处理问题。

1. 结合作业互评,培养学生讲题意识。例如:教师在给学生讲解《小数乘法》的具体相关知识时,由于学生本身对于两三位数乘以一位数这类知识足够了解。因此,教师可以结合着整数和整数的乘法来进一步引导学生进行小数乘法的相关运算。通过结合着小数点前移和后移数的变化规律来展开具体的知识讲解。为了充分的起到训练学生的做题速度和做题质量的积极作用。教师可以结合着作业互评的方式,引导小组互相批阅作业。让学生在查阅对方错误的同时规范自己的解题思路和步骤。结合着对答题步骤的进一步规范化,学生能够与组内成员作业互评的同时了解到自身的错误并及时改正。而对于学生本身来讲,通过及时与组内成员分享自己的经验,交流自己的不足。在有效合理地把握时间的基础上,能够实现自身解题能力质的飞跃。而通过借助于这样作业互动分享的方式,学生也能够主动地与他人分享和交流自己的学习方法。在互动探究知识,了解解题思路的过程中,逐步培养学生“小小数学家”的讲题意识,进而提高学生的逻辑思维能力,从而起到推进学生学

科素养发展的积极作用。

2. 借助问题探究,引导学生自主思考。例如:教师在给学生讲解《观察物体三》这一课时的具体内容时,由于本堂课的知识重点在于培养学生的逻辑思维能力,引导学生从多个角度来观察物体。因此,教师可以结合着某一具体的多个正方体组成的物体,引导学生借助于小组的力量来分析,从正面看,从左面看和从上面看有何不同?并总结和概括出如何准确地通过某一立体图形来及时把握,从不同角度看图形的变化。结合着这样的问题探究,通过让学生用具体的正方体实物来进行物体的模拟,借助于对相关物体的对比分析和多角度观察来进一步思考,如何从多个角度来观察物体。学生能够在主动与他人分享和交流自己的看法,主动参与问题探究的过程中来,逐步地去发现,从不同的角度观察事物会有哪些变化?而通过借助与小组合作的方式,既能够在一定程度上引导学生主动地去参与到互动沟通中来,也能够培养逻辑思维能力的同时,引导学生主动思考观察物体的方向。通过借助于与小组其他成员来制作与此相关的立体图形,进一步来画出从三个角度来看的不同图形。学生能够在积极与其他成员配合的过程中,逐步提高自己的团体协作能力。

结束语:

总而言之,针对新课标这一大的背景来展开具体的小学数学课堂的创新教学,教师不仅要注重自身学习能力的培养,也应注重培养学生的核心素质发展能力,通过结合着问题探究的引导以及自主探究思考意识来进一步提高学生的学习能力。

参考文献:

- [1] 辛玉兰. 新课标小学数学的启发式教学方式分析[J]. 教师, 2015(15):86.
- [2] 何晓霞. 新课标小学数学课堂教学核心理念校本诠释——以甘肃白银区第八小学为例[J]. 新课程研究(下旬), 2015(2):9-10.
- [3] 张静芳. 新课标小学数学教学中素质教育的实施[J]. 教育现代化(电子版), 2015,0(7):72.
- [4] 梁倩. 新课标下高师小学数学教育专业教学设计能力培养的探讨——以低年级小学数学统计为例[J]. 黔南民族师范学院学报, 2010,30(6):87-90.
- [5] 倪晓艳. 坚持以生为本,促进有效教学——对新课标小学数学有效教学的实践与思考[J]. 考试周刊, 2015(98):75.
- [6] 张文明. 浅谈新课标小学数学课堂教学策略[J]. 数码设计(上), 2019(11):110.