

浅谈初中道德与法治课学生社会主义核心价值观的培养

周涛

(甘肃省广河县回民第二中学, 甘肃 广河 731300)

【摘要】随着教育制度的不断推进,道德与法治教育在初中教育中的地位不断提高,初中的道德与法治课实践教学得到广泛的重视。现阶段,为了更好地完成道德与法治课程的教育目标,各个初中开始对道德与法治教学模式进行不断的优化与创新,并将学生社会主义核心价值观的培养工作与道德与法治课实践教学进行对接,以此使初中的道德与法治课实践教学得到更好的发展。基于此,本文围绕初中道德与法治课学生社会主义核心价值观的培养展开探讨,以期初中的道德与法治课实践教学能够更好地与学生社会主义核心价值观的培养工作进行对接,进而提高初中道德与法治课实践教学的教学质量。

【关键词】初中;道德与法治;实践教学;社会主义核心价值观;培养工作

引言:

中学生作为未来人才市场中的潜在力量,对国家的建设与社会的发展有着重要的意义,而中学生只有具备一定的思想品德水准,才能够在推动国家建设与社会发展的过程当中正确的发挥自身的能力,因此中学生必须不断完善自身的社会主义核心价值观认知与综合素质水平,以此实现自我价值。而道德与法治课程作为初中重要的教学内容,对中学生的人生观与价值观有着关键的影响,因此初中开展的道德与法治课实践教学便至关重要。社会主义核心价值观作为引领中国青少年的重要精神导向,其内容对促进中学生健康发展有着重要的意义,为此初中将道德与法治课实践教学与学生社会主义核心价值观的培养工作进行对接,能够有效提高道德与法治课的教学质量,而如何将初中道德与法治课实践教学与学生社会主义核心价值观的培养工作进行有效对接,便成为道德与法治课程教师重要的教学目标。

一、初中道德与法治课实践教学当中存在的问题

(一) 实践课程安排方面

初中的道德与法治课实践教学共分为三类别,即课内实践、校外实践、假期社会实践^[1]。

从课内实践方面来看,其实践课程安排普遍存在三方面问题:第一个方面,便是部分初中存在各个学生部门工作内容与道德与法治课实践教学内容有着重复、重叠的情况,其不仅会消耗中学生的学习时间与实践时间,还易于使学生的实践体验感不断降低;第二个方面,便是道德与法治课程教师在设计实践教学环节时,由于设计经验不足,缺乏完善的设计思路,以至于学生无法有效地提高自身对道德与法治课实践教学的兴趣,无法有效地提高学生的参与程度;第三个方面,便是由于部分学生并不具备良好的理解能力,

且由于自身的惰性心理,无法主动参与到道德与法治课实践教学活动中,以至于道德与法治课实践教学的教学质量无法达到道德与法治课程教师的教学标准。

从校外实践方面来看,其实践课程安排普遍存在三方面问题:第一个方面,便是由于学生受课程安排时间所限制,若道德与法治课程教师组织全体学生共同完成道德与法治课实践教学,便需要消耗师生群体大量的时间与精力,若道德与法治课程教师组织部分学生完成道德与法治课实践教学,则易于使未能参加实践活动的学生从心理方面感到不平衡;第二个方面,便是道德与法治课程教师若想组织道德与法治课实践教学,便必须确保全体学生在某一段时间内都有着空余时间,因此在时间安排方面具备着一定的难度;第三个方面,便是学生在进行校外实践时,不可避免的便是自身的安全问题,由于校外环境存在一定的不确定因素,且道德与法治课程教师难以顾及每一名同学,因此学生的安全并不能够得到有效的保障。

从假期社会实践方面来看,其实践课程安排中存在的最主要问题,便是学生缺乏统一的领导,以至于学生实际进行道德与法治课实践教学时缺乏一定的规范性与组织性,对道德与法治课实践教学的教学质量有着一定的影响。

(二) 实践课程设计方面

根据调查情况来看,初中的实践课程设计方面共存在内容、管理、考核三方面的问题。

从内容方面来看,由于部分道德与法治课程教师缺乏明确的设计思路,导致道德与法治课实践教学缺乏明确的活动目标,以及活动环节存在不合理的情况,在上述情况下,学生难以在道德与法治课实践教学活动中有效地提高自身的活动体验,不利于道

德与法治课程教师完成自身的教学目标，因此道德与法治课程教师在设计道德与法治课实践教学活动中，必须以多层次化的方式展开设计，以此使实践规模能够得到更加细致的划分。

从管理方面来看，各个初中道德与法治课实践教学活动的组织负责人也存在较为明显的差异，其包括但不限于道德与法治课程教师、教研室相关人员等，这种缺乏科学性组织的道德与法治课实践教学活动的不仅难以进行更加规范的管理，还难以具备合理的教育教学监督。

从考核方面来看，部分道德与法治课程教师并没有足够重视道德与法治课实践教学对学生道德与法治方面的教育意义，因此在进行课程考核评价时，仅仅要求学生能够达到实践教学全勤即可，并不会对学生的实际道德与法治课实践教学的质量有着过多的要求，使得道德与法治课实践教学无法发挥其重要的教育作用。

（三）师资团队力量方面

根据各个初中的实际情况来看，其是指团队力量缺乏主要表现在教师观念、教学经验、资金三个方面。

从教师观念方面来看，部分道德与法治课程教师对道德与法治课实践教学并没有过多的重视，更不会对道德与法治课实践教学进行细致的规划。

从教学经验方面来看，部分道德与法治课程教师对于道德与法治课实践教学的规律以及内涵并不具备充足的了解，因此在实际组织道德与法治课实践教学活动时，使得学生无法有效地参与到实践活动当中。

从资金方面来看，部分初中并没有足够的资金用来支撑道德与法治课实践教学活动的条件，因此难以使道德与法治课程教师顺利的组织道德与法治课实践教学活动。

二、初中道德与法治课学生社会主义核心价值观的培养策略

（一）加强初中生道德与法治教育

由于在道德与法治课实践教学活动的教学目标当中涵盖提高初中生的思想素质，因此道德与法治课程教师可以以此为切入点，进而有效地将初中道德与法治课实践教学与学生社会主义核心价值观的培养工作之间进行对接^[2]。

为此，道德与法治课程教师需要从三个方面进行：第一个方面，便是初中应积极组织有关道德与法治的教育活动，以此引导学生参与到活动当中，进而不断提高自身的思想素质，同时还需要道德与法治课程教师构建出完备的初中生道德与法治教育制度，并不断引导学生保持自我、坚定信念，从而促进学生健康发展。第二个方面，便是道德与法治课程教师在开展日常的道德与法治课程教学活动中，需要始终将初中生道德

与法治观念渗透到教学当中去，以此帮助学生树立正确的道德与法治观念；第三个方面，便是道德与法治课程教师应深度挖掘道德与法治课程与社会主义核心价值观的培养工作之间具有相关联系的因素，并以此为基础构建初中生道德与法治教育的教育管理机制体系，以此使学生能够更好地明确自身所肩负的责任与义务，以此更好地将初中生道德与法治教育与道德与法治课程实践教学进行对接。

初中德育教育和道德与法治课都是学习社会主义核心价值观的课程，其中涵盖马列主义，毛概理论以及中国特色社会主义理论等内容，以积极价值观为指导，进一步培养学生思想认知，提升其道德素质并树立健康人格。核心价值观培养与道德与法治课教学目标相似，都是重点解决学生思想问题，从学生的思想意识形态出发并探究其心理发展规律以及价值观念变化。通过正确价值观为导向，帮助学生保持正确发展方向，并培养社会适用型人才，课程当中体现出时代性特点，可以说思政教育和道德与法治教学是学生适应社会发展的基础性教育，是社会教育产物。马克思主义哲学、心理学等是思政课与道德与法治课开展的理论依据，为学科实践提供必要指导，在这样的现实情况下，推进思政课与道德与法治课衔接融合，既要明确其目标差异性与相同点，也要突出各自课程要点，以学生发展实际为根本，进行必要的教育指导，以此才能够促进学生健康发展。

老师们在教学时，想要将社会主义核心价值观充分的引入到课堂时，首先必须要立足课本，深入探索教材的基础知识，准确找到课本中隐藏的价值观理念，通过适当的教学方式将其引入教学，已实现教育效果。此外，还应当制定合理的教学目标，有目标就有方向，教师要以社会主义核心价值观作为参考，并结合实际教学内容进行制定。

（二）建设良好校园文化环境

校园文化作为教育发展成果的重要标志，是一种环境教育力量，其不仅能够促进学生深入学习，还能够有效的帮助学生形成健康的人格，并使其全面提高综合素养，对学生的健康成长有着十分重要的作用。因此，道德与法治课程教师应充分利用校园文化在培养学生初中生道德与法治观念方面的优势，进而更好地发挥学生社会主义核心价值观的培养工作在道德与法治课实践教学当中的教育功能，为此便需要初中不断加强校园文化的建设工作，以此满足学生健康成长与道德与法治课程教师开展道德与法治课实践教学的需求。

社会主义核心价值观教育与道德与法治课衔接已是初中学校需要重点推进的工作内容之一，这就要求教师能够明确两种课程体系在内容方面的差异，并结

合教学目标以及学习强度来构建课程教育保障机制。教师队伍之间既要保持互联互通,也要不断提升队伍整体素质能力,探究新的教育形势下,课程体系构建过程中网络资源以及信息技术所提供的优势。教师应当将各类新的时代元素融入教学内容以及保障机制构建当中,并完善院校核心价值观教育以及道德与法治标准化组织管理体系,加强信息化教育力度,并在技术支持下加强教学反馈。教师应始终围绕学生发展实际来做好教育引导,从理论到实践,从过程到效果进行全面追踪,突出核心价值观教育与道德与法治课在当前教育体系中的价值作用。与此同时,教师也要正确把握课程教育衔接内容,结合当前教育形势下所强调的法制教育、人文教育、生态教育等诸多内容,在教育过程中,突出学生个体在整个社会发展过程中所具有的现实作用,并引导学生树立正确成长价值观。

为了更好地发挥校园文化的作用,其建设应从两个方面进行:第一个方面,便是初中需要与道德与法治课程教师进行协作,进而共同完成校园文化的建设,并通过模拟各项校园活动的方式提高学生的综合素质能力;第二个方面,便是初中必须要以培养高水平、高素养的人才作为首要教学目标,同时,为了更好地开展道德与法治课实践教学,初中还需要聘请相关的专业人员作为道德与法治课实践教学活动的指导教师,以此更好的引导学生进行道德与法治课实践教学^[3]。

教师在进行课堂教学时,要充分利用一切可以利用的手段,精心的设计并有效利用课堂的教学内容,激发起学生对于课堂的学习兴趣,让学生产生学习的自主和自觉性。同时还可以充分利用信息化设备,创造特定的课堂教学环境,让学生们迅速进入状态,引发孩子们的学习动机的学习思维,为学生提供良好的学习环境和氛围。

(三) 组织志愿者开展相关活动

知识的学习离不开实践,参与实践才能做到知行合一,并充分感悟到价值观意义。实践所带来的效果是不可替代的,教师们应当利用课余时间积极为学生们安排社会实践,在实践中渗入社会主义核心价值观。同时,为学生设置合理的作业任务,培养学生做作业的好习惯以及严谨性,使学生的思维能力得到锻炼,对核心价值观的理念得到深化。

为了更好地帮助学生树立正确的社会主义核心价值观,以此使学生清晰的明确自身的责任,初中可以通过组织志愿者展开相关活动的方式,引导学生承担自身的社会责任,并培养学生乐善好施的良好道德习惯,此外道德与法治课程教师应将志愿者活动纳入到道德与法治教学活动当中,应加强教师队伍建设,强化教师交流以及培训力度,并以学生的实际生活以及

自身的教学进度作为切入点,从而在学生进行志愿活动的过程当中开展道德与法治课程教学活动,以此实现道德与法治课程教师将道德与法治课程教学理论知识、道德与法治课实践教学与学生社会主义核心价值观的培养工作三方面进行结合展开的教学目标。

为了更好地将道德与法治课程教学理论知识、道德与法治课实践教学与学生社会主义核心价值观的培养工作进行融合,以此达到事半功倍的教学效果,初中可以通过三个方面将志愿活动融入道德与法治课实践教学当中:第一个方面,便是联合相关的机关团体,定期组织学生到当地或附近的乡下展开相关的志愿活动,以此使志愿活动中所涵盖的道德与法治课实践教学特色得到充分的展现,学生参与志愿活动的过程当中,能够有效地激发自身对实践活动兴趣,并从愿意参加活动转变为主动参加活动;第二个方面,便是联合当地各个社区,初中可以通过组织学生进行团队规划,并使其进入到各个社区当中进行志愿活动的方式,使学生能够更加深入地了解基层居民的实际需求,以此开展一定时间的服务活动,从而有效地实现学生自身的社会价值^[4]。

结束语:

综上所述,初中若想更好地将道德与法治课实践教学与学生社会主义核心价值观的培养工作进行对接,便必须合理安排实践课程、规范设计实践课程,加强师资团队力量,并建设良好校园文化环境,以此加强初中生道德与法治教育,同时还需要组织学生开展志愿活动,以此更好的发挥学生社会主义核心价值观的培养工作在道德与法治课实践教学当中的重要作用。

参考文献:

- [1] 杨宁. 社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的融入 [J]. 家长, 2021(07):85-86.
- [2] 赖秀梅. 社会主义核心价值观在道德与法治教学中的渗透 [J]. 高考, 2021(08):142-143.
- [3] 陈虹兴. 在初中道德与法治课堂中渗透“社会主义核心价值观”的策略分析 [J]. 考试周刊, 2021(06):111-112.
- [4] 牟清俊. 浅谈社会主义核心价值观教育在初中道德与法治教学中的渗透 [J]. 新课程, 2021(02):224.
- [5] 李志坚. 在初中道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观 [J]. 中学教学参考, 2020(22):49-50.
- [6] 刘兵. 初中青年道德与法治课教师参与共青团道德与法治引领工作的机制研究 [J]. 新丝路: 下旬, 2020(20):2.
- [7] 严楠. 初中青年道德与法治课教师参与共青团道德与法治引领工作的现状分析 [J]. 科技资讯, 2020, 18(28):3.