

小学语文教学中识字和阅读教学的关系探讨

唐国斌

(甘肃省东乡族自治县唐汪回民小学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】随着素质教育的深入, 传统教育模式已经逐渐被淘汰, 素质教育下更加关注学生在学习过程中的综合素质发展。在这样的环境下, 语文教师需要改变以往应试教育的思维, 将多元教育思想融入语文课堂中, 全面地落实语文教学改革, 达到素质教育的目标。而阅读、识字教学, 是语文教学中的两个重要内容, 也是落实学生语文素养教育的重要途径, 这两者之间存在着密切地联系, 通过阅读和识字教学相融合, 能够实现相辅相成、事半功倍的效果。但是, 大多数小学语文教师往往会忽略了两者之间的关系, 从而影响教学的效果。基于此, 本文选择以阅读、识字教学为角度展开分析, 探究当前小学语文阅读、识字教学存在的问题, 分析识字和阅读教学的关系, 并且提出识字和阅读教学的策略, 以供参考。

【关键词】小学语文; 识字和阅读教学; 策略

引言:

识字和阅读教学, 是小学语文的两个重要教学任务, 也是语文学习的基础, 良好的识字能力是阅读的基础, 而通过阅读也能够提升学生的识字能力, 因此, 二者之间相辅相成不可分割。但是, 识字和阅读教学是很多小学生的学习难点, 由于学生天性活泼, 很难精心投入到阅读和识字的情景氛围中, 导致识字和阅读教学的效果一直不够理想。因此, 如何在新课程改革的视野下, 认识到识字和阅读教学之间存在的关系, 找到合适的识字和阅读教学策略, 是每个语文教师都需要思考的问题。

一、阅读教学与识字教学之间的关系

(一) 阅读能够促进识字教学的有效性

字词的概念相对抽象, 单独对生字词进行教学, 教师很难将其所表达的内容和含义展示出来, 而通过将字词代入到阅读的文章中, 能够借助文章所营造的情景, 让学生有更好的语言学习环境, 在语句中了解和认识字词, 从而提高对字词的理解与记忆。因此, 可以说借助阅读教学来进行识字教学, 能够有效地提高识字教学的有效性。例如, 在教授《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时, 如果教师直接对课后的生字“迎”进行讲解, 学生很难理解“迎”这一汉字的运用情境、意思。因此, 教师可以引导学生阅读课文, 通过课文所描述的情景中了解“迎”的意思, 促进学生对生字理解能力, 同时提高语文课堂教学的效率和质量。

(二) 识字能够提升阅读教学的有效性

借助识字教学, 能够有效地提高阅读教学的有

效性。首先, 在阅读的过程里, 学生时常会遇到生字词, 由于对生字词不够理解, 导致阅读受到阻碍, 而在有了一定的识字教学基础上展开阅读, 学生对阅读中大部分的生字词都有了一定的了解, 让学生的阅读能够更加顺利, 从而提高阅读的效率 and 效果; 其次, 借助识字教学开展阅读, 学生能够将生字词代入到阅读的文章中, 对生字词进行更深层次的思考, 提高其日后对生字词的运用能力; 最后, 在识字教学基础上开展阅读, 学生会更加关注文章中的重点词语、汉字, 这些常常会表达文章人物特点、思想情感、中心主题, 因此, 会潜移默化地引导学生对文章进行深入思考, 提高学生的阅读技能。

(三) 阅读识字共同提升学习能力

阅读教学和识字教学有着辩证统一的关系, 阅读教学是识字教学的保障, 而识字教学是阅读的前提, 二者之间有密切的联系, 共同促进学生的学习能力和综合素质提升。因此, 将识字教学与阅读教学有机结合, 能够有效地提高两种教学的效率, 提升整体语文教学质量。在阅读的过程里开展识字教育, 能够提升阅读的效果, 而在识字的过程里引导学生适当地阅读, 能够加深对汉字的理解和记忆, 还能够提高学生生字词学习的兴趣。因此, 作为语文教师, 需要结合小学生的身心特点和学习规律, 合理地将识字教学与阅读教学相结合, 发挥出学生在学习过程里的主体性, 提高学生的语文素养。

二、阅读教学与识字教学中存在的教学问题

(一) 教育思想与方法落后

受到传统教育理念的影响, 大多数语文教师仍

然无法完全摒弃陈旧的教育理念，习惯性地以灌输式教学的模式来组织语文课堂，导致学生在课堂上只能被动地学习，很少能够主动参与到探究中。这样的教学模式下，学生很难获得阅读能力和识字能力的有效锻炼，甚至会对阅读、识字学习乃至整个语文学科学习都产生负面的情绪，对其日后的发展和成长有着重要的影响。

在以往的教学理念中，教师开展阅读教学时，通常会为学生选择所需要阅读的文章和书籍，让学生通过默读、朗读的形式对文章进行自主阅读，之后设计一些与文章内容有关的题目进行简单地考核和检查；而识字教学中，教师通常会让学生对生字词进行多次的抄写、听写、考核。这样的模式下，学生慢慢地失去了对阅读和识字学习的兴趣，学习的效率也相当低下，甚至失去了语文学习信心，慢慢地沦为班级的学困生。

现如今，随着新课程地推进，语文教学模式也在不断地创新，作为语文教师，需要认识到教学改革的意义和价值，思考如何找到适合小学语文教学的道路，摒弃以往陈旧、错误的教学理念。

（二）随文识字法应用效果欠佳

随文识字法，是新课程改革下，实现小学语文识字教学和阅读教学有机合的一个有效方法，指的是在文章中学习和认识汉字，从而提高识字能力和阅读能力。虽然该方法一直在被大力提倡，然而，在实际教学中，仍然很多教师和学校没有完全掌握随文识字法的核心和精髓，在运用中存在着较多的教学问题，导致学生的识字能力和阅读能力没有得到有效地提升，失去了随文识字法的真正价值和意义。在运用随文识字法时，部分教师往往忽略了识字教学和阅读教学之间的辩证关系，将其认为单向的辅助关系，同时，教师在借助随文识字法开展教学时，盲目地运用到每篇课文、每篇文章中，没有系统性地规划，缺乏明确的教学目标和教学计划，让随文识字法的运用差强人意，慢慢地开始淡出了语文教学课堂。还有部分教师在借助随文识字法教学时，没有给学生留有充足的阅读时间，过分地追求教学的进度，导致学生为了跟上教学进度，很少会深入地对汉字、词语和文章进行思考，一味地应付教学任务，对汉字、词语进行死记硬背，让识字教学回归了最初的学习模式中，使得随文识字法的效果大打折扣。

由此可见，当前随文识字教学法的运用仍然停留在表面层面，没有真正地发挥其教学价值和功能，这

也对阅读与识字教学的深度融合带来了一定的阻碍。

三、小学语文教学中识字和阅读结合方式

（一）在阅读中识字

阅读，是帮助学生积累知识、拓展视野的关键途径，也是小学语文教学里的重点和难点。通过阅读，能够帮助学生加深对字词的理解，掌握其运用方法和运用情境，提高对词语、汉字的掌握。为此，教师可以让学生借助阅读的文章和书籍来认识汉字、熟悉汉字，让学生将新学习的汉字进行重点记忆和学习。为了达到该目标，教师可以借助音节的方式来辅助阅读，让学生在阅读的时候将书籍中生字词进行标记，并且通过音节进行标识、拼读，对于文章的多音字、一词多义，学生也可以进行特别强调。在有了这些基础上，学生日后朗读文章的时候能够更加注重细节和重点，通过一次次的朗读、阅读，逐渐加深对汉字的认识，从而达到识字教学的目标。同时，教师还需要对学生标记错误的地方进行及时指出和纠正，对于标记正确的学生也适当地进行表扬和奖励，这样能够让学生在阅读的过程里有更高的识字学习动力，实现识字和阅读的融合。需要注意的是，教师在借助阅读进行识字教学时，需要关注到学生的实际情况，并且遵守循序渐进、由易到难的准则，不能够让学生对整篇文章的生字词都进行掌握，而是需要依据不同年段、不同能力的学生，制定针对性的阅读与识字教学计划。

例如，在教授小学语文四年级中的《观潮》课文时，这篇课文所涉及的生字词包括潮、崩、沸等，如果教师直接让学生对生字词进行学习，学生很难理解这些生字词所表达的意思、使用的方法。因此，笔者让学生先阅读一遍课文，将课后的生字词在文中标记，同时标记出自己所部熟悉的字。标记完成过后，笔者再依据文章的内容对汉字进行分析，举一反三，给出生字词运用的案例让学生进行阅读。通过这样的方式，将生字词代入到文章中，让学生在阅读的过程里认识生字词、了解生字词的运用方法和运用技巧，加深对生字词的记忆，从而达到阅读教学与识字教学的融合，提高教学的效果和质量。

（二）在识字中阅读

识字，是一种良好的学习习惯，它能够让学生在学的过程里积累更多生活知识，对其日后沟通、表达、写作都有很大的帮助。为了实现识字教学与阅读教学的融入，教师可以在开展识字教学时，让学生积累一些优美词语、汉字，掌握汉字和词语的使用方法，并且将其代入到阅读的文章中，通过文

章如何对汉字进行使用来形成对比,从而多角度分析和思考汉字,实现识字教学与阅读教学的融合。在日常学习过程里,教师可以引导学生多积累汉字,并且将其形成摘抄手册,在阅读的时候进行有机结合,一边阅读一边思考,从阅读中提炼出更多优美字词、汉字。想要提高识字能力,就需要大量的阅读积累,这是毋庸置疑的,因此,作为语文教师,需要发挥出二则之间的联系,让阅读为识字教学所辅助,让识字推进阅读。

例如,在教授小学语文四年级中的《观潮》一课时,该篇课文描写了钱塘江大潮的壮观场面,其中包括大量的词语、写作手法。为此,在展开教学之前,教师可以先对写作方法、汉字的一些运用案例进行了介绍,让学生通过学习,对汉字、词语有初步的了解,之后带着自己所理解的含义阅读文章,感受作者笔下钱塘江的雄伟壮丽,体会作者所表达的思想情感。

(三) 增加识字与阅读锻炼

开展识字教学和阅读教学,离不开教学训练,通过大量的训练和积累,能够让学生逐渐加深对知识点的理解、运用和记忆,形成自身的知识框架,从而提高学生的语文素养和思维能力。因此,教师在开展语文教学时,需要思考如何在训练中将识字教学与阅读教学所融合,结合文章进行精心地设计,对文章的内容展开深度挖掘和解读,给学生提供更好的锻炼机会。对于小学时期的学生而言,他们正处于好动的阶段,很难集中注意力在某个内容上,因此,教师在开展锻炼的时候,需要思考如何能够抓住学生的兴趣,让学生专心地投入到锻炼中。为了达到该目标,教师需要打破传统的阅读与识字锻炼模式,不再铺陈大量的纸质题目、试卷、课后作业,这样不仅无法吸引学生的注意、激发学生的兴趣,还会花费学生大量的时间,降低学习效率。因此,教师可以借助一些课堂游戏、演讲、辩论等趣味性的活动,让学生在这些活动中获得阅读与识字学习与锻炼,不断地磨炼学生的相关技能和素质,充分发挥学生的学习主动性。通过这样趣味的活动来进行阅读与识字锻炼,不仅能够提高学生的阅读能力、识字能力,还能够锻炼学生的表达与沟通能力、合作能力等综合素质,提高教学的效果和质量。

例如,教师可以借助“知识竞赛”的形式开展阅读与识字教学锻炼。在教授完某个单元之后,教师可以依据该单元的主题,收集相关的课外文章和书籍进行组织学生进行群文阅读,在阅读的过程里

标记相关字词、语句,进行学习、分析。在完成阅读之后,教师可以轮流出示阅读文章有关的题目,让学生以小组的形式进行抢答,通过计分的方式来记录每个小组的表现情况。借助这样趣味性的知识竞赛,能够让学生在阅读锻炼和识字锻炼中进行合作、交流、学习和互动,营造出良好的课堂学习氛围,达到更加理想的识字与阅读教学效果。

(四) 注重识字与阅读转化

识字教学和阅读教学之间可以互相转化,一定量的文字积累能够组成文章、段落,从而辅助阅读,而阅读的文章也可以拆解成一个个的文字,协助识字学习。在阅读的过程里,学生可以通过对上下文的学习、解读,了解文字的意思、含义,也可以通过对文字意思的代入,了解和体会文章所表达的思想与情感,从而实现相辅相成的目标。因此,教师在开展阅读和识字教学时,需要结合不同文章的特点,在阅读教学和识字教学之间进行灵活转化,从而提高教学的效果。

例如,在开展《这片土地是神圣的》教学时,这篇文章表达了作者对环境保护的倡导、对自然的热爱。在教授这篇文章的过程里,教师既可以对阅读的内容进行拆解,让学生通过文章了解汉字的意思,也可以借助汉字代入文章情感,提高学生对文章的理解。

(五) 发挥教师价值

1. 引导作用。在进行识字与阅读教学时,教师需要注重自己的引导价值,学会用语言、行为等方式进行引导,激发学生识字和阅读的兴趣,让学生更加积极地投入到每次教学活动、学习锻炼中,才能够有效地落实教学的任务,达到教学的目标。还需要注意的是,对于课后作业中的阅读和识字环节,教师需要发挥出家长的价值,通过和家长的沟通、写作,实现家校合作,让家长对学生监督、管理,从而全面地落实识字与阅读教学。为此,教师需要提高家长对阅读和识字教学的重视,并且积极地组织亲子类的相关学习活动,帮助家长感受识字与阅读教学的意义。

2. 监督作用。教师对学生有着监督作用,通过教师的有效监督,能够对学生的行为进行约束,让学生提高对识字与阅读教学的重视,提高学生的自制能力和学习习惯。在监督的过程里,教师需要注重奖惩并进的原则,对于表现优秀的学生进行表扬和奖励,同时对于表现较差的学生进行一定的惩罚和纠正,让学生能够更加重视。



3. 示范作用。教师的一言一行，对小学生都有着重要的影响，作为教师，需要认识到自己的榜样作用，严格的要求和规定自己，在小学生面前做好示范。如在阅读时，教师可以参与到学生的阅读中，与学生一起阅读文章，从而营造更加浓烈的阅读氛围。如识字教学中，教师需要提高自己发音、表达的标准性和规范性，才能够给学生带来正面的影响。

4. 教学作用。教学，是教师的首要工作。在素质教育的背景下，传统的教学模式和教学理念已经被淘汰，为了适应教学发展，充分地发挥出教师的教学作用，教师需要改变自己以往落后、陈旧的教育观念和教学模式，注重引入新的教学模式。例如，在开展阅读教学时，教师可以结合小学生的学习兴趣，借助一些趣味的动画、图片来辅助阅读，营造良好的阅读氛围，从而提高阅读的效果；再如，开展识字教学时，教师可以设计一些趣味性的识字小游戏，帮助学生加深对汉字的理解和记忆等等。

四、结束语

综上所述，识字教学和阅读教学，是小学语文教学的重要部分。为了提高学生的识字能力和阅读能力，教师需要认识到识字和阅读之间存在的联系，发挥出识字教学和阅读教学的共性，全面地提高识

字教学和阅读教学的效果，从而达到教学的目标。因此，教师可以借助在阅读中识字、在识字中阅读、实现识字与阅读的互相转化、创新识字与阅读锻炼、发挥出教师的价值等多种途径和方法，来实现识字与阅读的有机结合，提高语文教学质量。

参考文献：

- [1] 李晓玲. 小学语文教学中识字和阅读教学的路径及研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(16):1225.
- [2] 王志娟. 小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究 [J]. 文渊 (小学版), 2019(1):258.
- [3] 刘文艺. 智慧教室环境下的统编版小学语文识字阅读教学 [J]. 亚太教育, 2020(8):7.
- [4] 李婷婷. 小学语文教学中识字和阅读教学的关系分析 [J]. 散文百家, 2021(11):19-20.
- [5] 陈冬. 自主识字阅读在小学二年级语文教学中的有效研究 [J]. 少男少女, 2021, 5(9):28-29.
- [6] 邓莉. 小学低年级语文利用拓展阅读进行大量识字的有效教学途径探究 [J]. 新课程, 2020(8):152-153.
- [7] 李艳华. 小学低段语文教学中主题阅读识字教学策略探讨 [J]. 语文课内外, 2020(1):77.