

创新创业教育融入高职思政教育的思考与探索

韩静静

(河南轻工职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】万众创业的时代背景下,将创新创业教育融入到高职教育课程中,是高职教育教学改革的必然需要,也是为学生未来做好保障的基础。在时代背景下结合实际情况,围绕高职院校课程,思政教学将创新创业教育融入其中,帮助两者之间实现深度融合。实现互利共赢,围绕着现阶段创新创业教育融入高职思政教育中存在的问题进行分析,提出相关对策,帮助两者之间实现有效融合,推动高职院校的思政教育迈向新的台阶。

【关键词】创新创业教育;高职思政教育;融合途径

培养创新意识,提升创业能力。对于高职学生来说,“双创”教育有利于他们将来就业和创业。而思政教育是进行思想教育和意识形态教育的有力手段和重要抓手,具有保障思想和提升素质的作用,把创新创业教育融入到高职思政教育中是教育改革的必然要求。创新创业教育要求院校在培养高职学生时,不仅仅培养他们的社会需求能力和实践能力,而是更看重对他们进行创新思维方面的训练,不断地提升他们的职业能力和创业能力,它具有创新性特征、探索性特征和实践性的特征。

一、创新创业教育的特征

(一) 创新性特征

创新创业教育,其首要特征就是创新性,这也是创新创业教育的核心理念。创新包括的内容非常丰富,既指高职院校的老师在为学生们讲授通识教育时要注意教学方法和教学方式的创新,同时还包括培养学生们的创新思维,提高他们的创新能力。高职学校的创新创业教育要以创新为出发点,满足社会的创新需求。创新创业教育的引入,将改变我们国家高职院校的老师在讲课时照本宣科的教学弊端,改变过去一成不变的教学模式,改变教育和就业相互脱节的现象。对于高职学校的学生来说,如果他们缺乏创新思想和创新能力,那么就会影响到个人的发展以及企业的经营管理,甚至影响到社会的发展。高职学校的学生是否具有创新能力,对他们学习力的提升以及将来步入社会寻求更好的发展有十分重要的影响。创新要求我们对于一成不变的教育要有勇于挑战的魄力和勇气,要不断地学习新观点、总结新经验^[1]。

(二) 探索性特征

探索性特征是创新性特征的延伸,它是在实践性工作中的具体要求。创新创业教育的探索性主要表现为开展的教育形式非常丰富、培养学生的方案非常多

样,同时它还和人性化教育和实践性教育紧密相连,和现实问题关系密切。对于高职学校来说,在开展创新创业教育时,在教学过程中要不断地探索团体协作的问题,在学校团队建设中探索师生合作的问题,以兴趣爱好和专业方向为纽带,通过互助协作,特别是构建个人兴趣和将来的职业动向、社会热点的有机融合,从而提升团队的动力。创新创业教育的探索性还包括不断地培养学生们提出、发现和解决问题的能力,对学生们进行择业情境教育、模拟企业管理教育,让学生们不断地挖掘自身的潜力,提升自我发展的动力,进而让他们实现自我全面发展,提升个人的综合素质。

(三) 实践性特征

社会选拔人才的标准并不只看重他们考试考了多少分、掌握了多少理论知识,更重视的是他们的综合能力和综合素质,特别是对于高职学校的学生来说,学生们的实际操作能力和实践能力是他们工作能力的重要体现。因此创新创业教育要因势而为,不断地提升学生们的个人发展和择业能力,以解决问题和适应社会为实用特征,在教学时不仅重视学校和相关企业之间的联系和沟通,为学生们提供更多的实习机会和实习平台,同时还要想方设法让专业知识教育和实际应用能力达到完美的配合,特别是讲到企业运营、企业管理等实践性非常强的知识时,老师不应该把教学只放在对学生们进行书本理论的教育上,而是让学生们以自己所实习的岗位为相应的抓手,让他们主动和企业进行接轨,和社会进行接轨,从而提升他们的实践能力和个人的综合素质。

二、创新创业教育的意义

创新创业教育和高职院校专业教育和通识教育相一致,融合了技能学、心理学、创新教育学等方面的内容,对于提升高职学校学生社会适应能力和创业能力具有积极的促进作用^[2]。

（一）有利于全面提升个人素质

创新创业教育理念提出的初衷是为了实现高职院校学生们的创新发展,从而全面提升他们的个人素质,让他们在将来就业和创业时更能适应社会和企业的发展需求。它的核心理念就是尊重人才发展,以人为本,提升高职学校学生的综合素质。相关的政府部门、科研院校及厂矿企业一起协同推动,为高职学校的学生进行创新创业提供相应的支持。高职学校的学生们个人素质包括职业能力、道德修养、创新思维三个维度方面的内容,这三个方面相互作用,对高职学校的学生将来步入社会后如何发展有着重要的影响。

（二）有利于企业和社会积累人力资本

创新创业教育以学科建设、实践训练和团队建设为手段,为学生们到企业进行实习提供了平台和机会,其教育的目的是为了为企业和社会输送既具有良好的职业能力和道德操守,同时又具有优秀的创新能力的人才,推动企业和社会积累人力资本,从而实现良性发展。创新创业教育要求在创新理念的指导下进行创业教育,在学校时就要培养出职业能力素养优异的人才,这不仅降低了企业在用工培养方面的成本,而且在如今竞争非常激烈的当下,可以有效地降低高职学校的学生进入社会面临失业的风险,也就是既满足了企业的需求又满足了个人的需求,最终达到双赢。

（三）有利于学校教育和社会需求达成一致

过去,高职学校只重视对学生们进行理论知识的灌输,忽视了对他们进行实践方面的教育,造成学生们获得的教育和社会的需求没有完全达成一致,一些学生的实践能力达不到企业的要求,教育变得很尴尬。而创新创业教育要求,高职学校和对应的企业建立起一种良性的合作机制,比如学生们进行实习的企业通过帮带制或者学徒制来让学生们学习相应的技术操作或企业经营管理,从而不断增强学生们的实践能力。这种教学一体、协同培养、不断融合和发展的模式有利于提升高职学校学生的职业素养,有利于构建校企合作和实践见习机制,打破了学校和企业之间的壁垒,推动人才培养,让学校教育和社会需求达成一致。

三、创新创业教育和高职思政教育融合的原因

创新创业教育和高职思政教育在教育方法、教学内容、教学目标等方面都有相通之处,把前者融入到后者教学中,不仅丰富后者的教学内容,而且为前者的发展提供载体和支持,从而达到相互促进、相辅相成^[3]。

（一）两者在教学目标上具有一致性

对高职学校的学生进行创新创业教育,其目的是为了培养学生们的创业品质、创新思维以及创业能力,为他们将来的就业和创业打下良好的基础。而

高职思政课主要是为了培养学生们的道德品质,让他们树立起正确的“三观”。两者都是为了学生们的职业发展提供素质支持,都以人为本,为学生服务,提升他们的综合素质,满足社会发展对人才的需求。

（二）两者在教学内容上具有相融性

创新创业教育主要是训练高职院校学生们的创新思维,并结合社会需求,帮助学生们进行创业环境和就业创新形势分析,让他们更加了解自己和社會,培养他们的创新意识,提升他们的创业能力,这和思政教育的目的不谋而合。高职思政课是对学生们进行思想政治方面的教育,提升学生们分析和解决问题能力,加强对他们进行爱国主义、法制观念、道德素质、求职就业等方面的教育。两者在教学内容上是相通的,创新创业要有法治观念和道德素质,从某种层面上来说,高职思政教育为创新创业教育进行打基础和做铺垫。

（三）两者在教学方法上具有相似性

两者都要求知行合一,要求学生们既要有丰富的理论知识,同时又要重视实践训练。其中创新创业教育不仅会分析学生们的就业和创业环境,同时还通过实践训练来培养学生们的创新意识,提升他们的创业能力。而高职思政教育也要求理论和实际紧密相连,通过对学生们进行理论引导、政策宣传和形势分析,让他们重视养成良好的行为习惯。总的来说,这两门课程都非常重视实践,注重学生们在理论学习时结合并应用于实际,重视应用实践教学法。

四、创新创业教育融入高职思政教育出现的问题

怎么保障创新创业教育的落地、如何保证高职思政教育的质量?目前,把创新创业教育融入高职思政教育还面临着许多问题。

（一）两者对师生要求存在差异

创新创业教育以创新理念作为教学的指引,主要是为了保障学生们在将来的创业,更重视锻炼学生们在具体实习岗位上的训练,提升他们在产品销售、管理企业、生产流程等方面的能力,让他们更能适应社会发展;而高职思政课讲得更多的是价值理念和思想道德内容,通过互动提问、参与学习、情境模拟等手段进行教学,学生们可以参加志愿活动、义务考察和企业宣讲,但是在实际中却存在着没有实践指导、参与时间较短、学习不深入等问题。这两门课程对老师们的要求标准不同,对学生们的相关考察的目标也有差异。

（二）两者融合的机制问题

完善的机制是保障教学的一种重要的手段。但是在实际的教学过程中,创新创业教育融入高职思政教育

存在着教学科研、后勤保障、特色办学、人才队伍、组织领导等方面的问题。比如两者融合对人才的要求更高,特别是对思政老师来说,不仅要具有丰富的理论知识,而且还要有实践指导的能力,是一种更大的挑战;两者融合还要加强校企合作、学校和政府的沟通,保障后勤;要建立相应的考评和奖惩机制等等,这些都需要慎重考虑,通过相应的机制或者体制来进行保障。

五、创新创业教育融入高职思政教育策略

高职学校的思政教育不仅是在思想道德上塑造学生们的灵魂,而且还要提升他们的综合素能,而创新创业教育可以提升学生们的社会适应力和综合素质,两者融合发展,可以使教学更加合理、科学、有效。

(一) 加强两者协同育人的理念建设

创新创业教育以高职学校学生们的创业工作为途径,培养他们的创新能力,让他们能够胜任工作,适应社会。而当前我们高职学校的思政课堂,主要是传播正能量、讲好中国故事,社会主义核心价值观贯穿其中。从整体上来看,两者都是为了提升学生们的思想道德水平和综合素质,思政课堂以立德树人为理念,创新创业教育以培养创新创业能力为指引,两者服务于高职教育的大业,都进行全方位育人和全程育人。因此应该遵守两者协同进行育人的理念,以并轨制、协同性等方式来使我国当前的高职教育更加创新、开放和全面的发展,从而打造出富有我们中国特色的高职教学模式。

(二) 取长补短促进两者有效融合

在教学上,要把创新创业教育的相关课程融合到高职思政课堂,使两者达到有效的融合。首先从思想层面上加强学生们对创新创业教育的认识,让他们从认知到深入地了解;其次,在高职思政课堂中,还要引入创新创业教育的相关理论知识和实践训练,提高学生们对创新创业教育学习的积极性和兴趣,从而为他们进行创新创业教育打好思想基础;第三,老师要汲取创新创业教育的优点,不断地对思政课堂进行创新,加强思政课堂的实践性,让学生们能够走出教室,参加社会实践,提高他们对岗位、对劳动的正确认识;最后,加强对学生们进行先进教育、红色教育等方面的提升,推动创新创业教育和思政教育的融合。

(三) 完善机制为融合创造条件

不管是创新创业教育还是思政教育,都要坚持在思想上育人以及在职业中育人的理念,寓理于学、寓学于乐。高职思政课的老师要不断地提升自身的文化修养、理论知识和实践水平,高职思政课的老师在进行教学设计时,提升实践的比重;高职学校要不

断地完善相关的机制,为两者的有效融合提供条件,建立起相应的领导团队,对融合进行统筹管理,把握好全局,要通过多种形式的考评保障两者之间的有效融合,不断地健全相关的机制,特别是在内容分类、内容占比等方面,建立相应的考评机制,选出一批优秀的精品课程和实践课程,形成自己的教育品牌。

比如高职思政课的老师可以创新的开设有关红色文化的培训班,在对学生们进行职业技能的培训过程中还要融入红色文化教育,通过互动式的教学或者参与式的教学不断地提升高职学校学生的学习积极性和参与度,培养他们的创新思维,提升他们的职业技能,让他们深切感受红色教育,在以后的创业过程中时刻保持思想上的警惕性,不走弯路,不误入歧途^[4]。

(四) 把两者融合从课堂拓展到校园

课堂教学只是两者融合的一部分,高职学校还要把融合从课堂拓展到校园,发挥出学校的思政部、学生处、团委、就业处等部门的作用,让他们形成合力来为两者融合提供思路。

比如学校可以借助校报、宣传栏、广播站等加大创新创业政策方面的宣传,加强师生的认识;思政部门可以联合学校的团委,举办创新创业方面的实践活动,提高学生们的参与热情;学校加大资金支持,鼓励学生们进行创业;通过校园网络,思政教育的老师为学生们提供相关的政策服务,通过上传资源加强和学生们的互动,用模范人物的创业故事来对学生们进行思想引导,帮助他们根据自身实际进行相应的创业,并为他们创业提供政策等方面的支持。

结束语:

创新创业教育融入到高职思政教育中,可以发挥出思政课在思想政治方面的引领作用,同时还能保障创新创业的落地。两者进行融合有肥沃的土壤,但也有诸多的问题,我们应该不断地探索两者的协同发展机制,加速两者的融合发展,为社会发展培养出在思想上端正、在技术上拔尖的综合素质全面发展的人才。

参考文献:

- [1] 孙惠影,孙莹玥.思政教育融入高职院校创新创业教育的实践路径[J].科教导刊,2021(04):62-64.
- [2] 王茜.思政教育融入高职生创新创业教育的策略[J].就业与保障,2020(19):55-56.
- [3] 胡金枚.创新创业教育融入高职思政教育路径探索[J].长江丛刊,2020(24):151-153.
- [4] 丁娟娟.思政教育融入高职学生创新创业教育的路径研究[J].黄河·黄土·黄种人,2020(13):51-52.