

基层党组织引领课程思政建设的有效路径探析

——以天津市某高校为例开展调查研究

张颖

(天津科技大学, 天津 300457)

【摘要】推进课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要举措, 高校中的基层党组织肩负着保证教学科研管理各项任务完成的重要职责, 因此, 基层党组织应在课程思政建设中发挥重要作用。通过开展调查研究, 深入分析基层党组织与课程思政建设间的逻辑关系与内在联系, 摸清当前基层党组织在课程思政建设中发挥作用的现状, 并从校党委、院系党委、基层党支部三个层面分别提出基层党组织引领课程思政建设的路径。

【关键词】基层党组织; 课程思政; 政治引领

教育部2020年发布《高等学校课程思政建设指导纲要》, 在全国高校中推进课程思政建设。高校基层党组织作为落实立德树人根本任务的主体, 要充分发挥政治功能和组织优势, 引领推进课程思政教育教学深化改革。

一、基层党组织与课程思政建设的逻辑关系和内在联系

通过分析基层党组织建设和课程思政建设的主要特征和途径, 能够清晰的发现二者之间存在着相辅相成、密不可分的内在联系, 在建设目标、主体以及内容等方面十分一致, 进一步验证了两者同步推进同步建设的可行性。

(一) 基层党组织与课程思政建设的目标统一

立德树人成效是检验高校党建工作的重要标准, 为党育人、为国育才才是高校基层党组织的使命所在。《中国共产党支部工作条例(试行)》中将高校党支部重点任务界定为: 保证监督党的教育方针贯彻落实, 巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位, 加强思想政治引领, 筑牢学生理想信念根基, 落实立德树人根本任务, 保证教学科研管理各项任务完成。《高等学校课程思政建设指导纲要》中将课程思政的目标界定为: 寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。可见, 基层党组织的建设任务和课程思政的最终目标是一致的, 都是加强对学生的政治引领, 增强他们的政治认同和思想共鸣, 树立正确的价值观念, 努力成为社会主义现代化建设的建设者和接班人。

(二) 基层党组织与课程思政建设的主体统一

调研中发现, 天津市某高校的教师党支部大多是以教研室、系别为依托而建立的, 专业教师党支部书记“双带头人”配备率达到100%, 还有不少教师党支部实现了党支部书记与教研室主任或副主任“一肩挑”。课程思政建设大多是以教研室、系别等基本教学组织为实施单元, 所以, 开展基层党组织建设和课程思政建设的主体是统一的。通过基层党组织来开展课程思政建设, 充分发挥教师党员的先锋模范作用, 将更加有利于将党的政策和政治理论知识纳入教育教学过程, 推动课程思政建设取得更加实际的教育效果。

(三) 基层党组织与课程思政建设的内容统一

将价值塑造融入专业课教学是课程思政建设的核心要义。通过在课堂教学、实践教学和日常指导中引入富有教育意义的思政案例, 实现将思政元素融入专业知识教学的目的。基层党组织通过开展“三会一课”、主题党日、集体学习和实践活动, 通过深入开展党史学习教育, 充分运用红色教育资源等, 实现教育党员深入学习党的创新理论、宣传党的思想方针、贯彻党的政策部署的目的。可见, 党组织自身建设和开展党员教育活动的过程, 能够为课程思政建设提供丰富的素材, 两者的核心内容是相通的。

二、基层党组织在课程思政建设中发挥作用现状

笔者通过发放问卷和走访调研, 发现当前校党委、院系党委等能够充分认识课程思政建设的重要

意义,成立由党委主要负责同志为组织的领导小组,制定推进课程思政建设的实施方案等。但基层党组织的组织优势和政治功能发挥的还不够充分,引领带动作用还不明显。

(一)基层党组织开展课程思政建设的主体意识不强

调研中发现,目前课程思政建设工作主要由教务处、研工部、教师发展中心等几个部门牵头,以各教学单位为主在开展,尚未形成由基层党组织发挥主体作用的工作格局。校党委针对党组织引领课程思政建设的体制机制不完善,基层党组织在课程思政建设中的任务、要求、标准不够明确,考核机制和激励措施不完善,难以发挥出基层党组织的战斗堡垒作用。

(二)基层党组织对课程思政建设的认识不到位

部分基层党组织和教师党员对课程思政教育理解不深刻,对课程思政建设的重要意义认识不到位,对支部建设和课程思政建设的内在关联理解不够深,两者的双融双促作用没有发挥出来。甚至有个别党组织和个人存在应付完成任务的心态,认为课程思政占用原有课程的授课时间,仅侧重于在教学大纲、教学计划中体现出课程思政元素,课堂上思政教育的效果不明显。

(三)基层党组织在课程思政建设的引领作用不明显

调研中发现,老师们针对自己所授课程“单打独斗”进行课程思政的现象比较普遍,对整个专业课程的系统研究还不够深入,没有根据课程之间的关联搭建起专业课程思政建设的整体思路。基层党组织在此项工作中的引领作用没有充分发挥,没能将落实课程思政建设与支部工作结合起来,尚未形成推动课程思政建设的强大组织力。

(四)基层党组织与课程思政共建的机制不完善

部分基层党组织将基层党建与课程思政建设作为两项工作割裂开来,没有形成两者同步共建的意识,导致课程思政推动基层党建效果不明显,基层党建促进课程思政效应未呈现。要将课程思政建设作为党支部建设的重要载体,坚持支部建设与课程思政建设、专业建设一体化提升,发挥党支部思想引领、组织协调、服务引导的作用,梳理总结党支部的经验和做法,把课程思政建设融入到支部建设之中,以此提升组织生活的质量,增强党支部的

活力,实现课程思政和支部同步推进同步建设的目的。

三、基层党组织引领课程思政建设的有效路径

结合基层党组织建设与课程思政建设两者之间的逻辑关系和内在联系,针对调研中发现的问题,寻找基层党组织引领课程思政建设的着力点,研究基层党组织和课程思政同步推进同步建设的可行性,从基层党支部、院系党委和校党委三个层面,探索基层党组织引领课程思政建设的有效路径。

(一)基层党支部积极发挥主体作用

1. “双带头人”示范带动,政治引领教学组织。课程思政建设是使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应。目前,天津市某高校教师党支部大多依托基本教学组织而建立,“双带头人”党支部书记要在课程思政建设中充分发挥带头作用,以党支部建设引领带动教学组织,积极转化党支部的组织优势和政治优势,组织引导教师对课程思政认识和实践达成共识,持续深化“课程门门有思政,教师人人讲育人,支部个个有品牌”。

2. 结合支部党建工作,加强素材建设共享。党支部要将课程思政建设工作融入党支部日常建设和组织生活,引导支部党员以及所在教学组织非党员教师围绕课程思政相关内容进行集体学习、交流研讨,探索推动课程思政建设的路径方法,形成党支部推进课程思政建设的体制机制。结合党史学习教育,以“三会一课”、主题党日活动、集体学习等多种方式,深入挖掘百年党史中蕴含的课程思政元素,积极探索结合专业学党史、结合党史讲专业的建设方式,围绕所授课程深入挖掘课程思政元素和案例,扎实推动本专业、本学科相关课程思政素材库的建设。

3. 依托专业拓扑图谱,推动专业思政建设。党支部要引领带动教学组织依托于专业拓扑图,对所在专业的课程逐门进行深入研究,系统分析各门课程间的逻辑关系,认真梳理教学内容的关联,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,将课程思政元素有机融入课程教学,形成专业课程思政建设的整体思路,构建起“专业课程思政地图”,进一步拓展课程思政建设的育人成效。

4. 支部建设同步发力,彰显党建育人成效。坚持支部建设与课程思政建设、专业建设一体化提升,发挥党支部思想引领、组织协调、服务管理的作用,成为推动课程思政建设的坚强战斗堡垒。团结凝聚

广大教师把思想引领和价值塑造融入教育教学,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,将课程思政建设作为教师党支部建设的新载体。通过推动课程思政建设提升支部组织生活质量,彰显党支部的育人实效,进一步增强党支部的组织力、凝聚力、战斗力,实现课程思政建设和支部建设相互促进,同步提升。

(二) 院系党委积极发挥引领作用

1. 完善体制机制,凝聚思想共识。院系党委要充分认识课程思政在立德树人中的重要意义,明确推动课程思政建设是推进三全育人的具体要求,履行好院系党委在课程思政建设中的主体责任。通过专家讲座、集体研讨等多种方式,充分解读《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神,要把推动课程思政建设作为政治任务纳入党委重点工作,加强组织领导和顶层设计,制定具体实施方案,明确任务目标和工作要求,凝聚基层党支部和全体教师的力量共同推动课程思政建设。

2. 强化思想引领,严格政治把关。院系党委以加强制度建设、组织学习研讨、广泛谈心谈话等多种形式,对学院的党员教师和非党员教师进行思想引导和动员,使课程思政建设由外部推动逐渐转化为内在行动。对本单位开设的全部课程的教学大纲、教案、授课内容、案例库中包含的课程思政元素等进行严格审核,确保向学生传递的基本原则、核心价值、主要观点符合社会主义核心价值观。

3. 加强队伍建设,涵养师德师风。教师队伍是推动课程思政建设的关键,院系党委应在提高教师政治素养、涵养师德师风、提升德育意识和能力上下功夫。以党史学习教育为契机,组织广大教师学理论、学立场、学方法,把握课程思政建设的本质和关键,通过组织校内外学习、集中培训、交流研讨、示范授课等途径,提高教师课程思政“三项基本功”,即挖掘课程的思政元素、有机融入课堂教学、教育者先受教育。不断提升教师育人意识和能力,引导教师做教书育人的“四有好老师”。

4. 选树先进典型,营造良好氛围。院系党委要结合国家级、市级、校级课程思政示范课、教学名师及团队的建设工作,遴选一批有意识、有意愿、有能力的教师和团队进行重点支持和培养,指导其积极探寻和运用课程思政建设的方法、规律,注重发现在课程思政建设中成效突出的党组织和个人,积极挖掘具有示范效应的课程和案例,在学院、学校范围进行推广宣传,由“点”及“面”充分发挥榜样的示范带动作用,形成全员推动课程思政建设

的良好氛围。

(三) 校党委积极发挥保障作用

1. 列入重点任务,搭建创新平台。校党委要将推进课程思政建设作为贯通思想政治工作体系、建立高水平人才培养体系、深化“三全育人”改革的重要举措,纳入学校党建工作重点任务清单。将推动课程思政建设与基层党建创新项目、“创最佳党日”优秀活动评选等工作相结合,鼓励广大教师党员和基层党组织围绕课程思政建设开展理论研究和实践探索,并给予一定的经费支持。

2. 推进“全员育人”,形成建设合力。按照全员育人、全程育人、全方位育人的要求,高校中所有单位、所有教师都肩负着育人的职责。因此,机关所有部门都有推动课程思政建设的职责,要形成教务处、研究生院牵头,多部门配合的联动局面,机关处级党员领导干部、马克思主义学院教师与专业教师党支部建立联系点,协助、指导党支部组织开展课程思政建设有关工作。

3. 完善考核机制,发挥保障作用。将各基层党组织推动课程思政建设情况纳入述职考核评议、领导班子和领导干部年度考核,作为干部选拔任用、评奖评优、职称晋升等工作的重要依据。鼓励各基层党组织充分发挥主体作用,调动广大教师党员参与课程思政建设的积极性和主动性,全面推进课程思政高质量建设,切实打通专业教育与思政教育紧密融合“最后一公里”。

参考文献:

- [1] 秦文佳.以党建引领立德树人根本任务[J].党政论坛,2020(01):62-64.
- [2] 董翠翠.推动高校课程思政建设的几点思考[J].福建茶叶,2019(10):143.
- [3] 李杨.新时代辽宁高校基层教工党建工作与教学工作的融合机制研究——以沈阳体育学院为例[J].青春岁月,2019(33):123.
- [4] 李月琴.基于电磁场与电磁波的“课程思政”有效实施方案研究[J].北京联合大学学报(自然科学版),2020(03):40-44.
- [5] 孟琳.独立学院实现“课程思政”的路径探究——基于课程融合的视角[J].新西部(下旬刊),2020(06):173-174.

作者简介: 张颖(1987—),女,讲师,研究方向:高校党建。