

基于翻转课堂的中医创新型人才培养模式研究

刘吉伟¹ 杨洁¹ 张汉民¹ 张蓓蕾² 牟飞飞¹

(1. 石家庄医学高等专科学校 中医系, 河北 石家庄 050500)

(2. 河北中医学院 实验中心, 河北 石家庄 050500)

【摘要】 培育中医创新型人才, 是社会和时代发展的必然要求, 必须对基于翻转课堂的新型人才培养模式构建形成正确构想和逻辑起点。教师既要合理的以教为中心, 还要科学的以学为中心, 由此在中医创新型人才培养方面形成双向通道, 沿着不同的路径与途径进行知识的讲解与传授, 在知识、技能、态度、价值观等方面对学生进行科学引导与教育。

【关键词】 翻转课堂; 中医; 创新型人才; 培养模式

创新型人才的培育与培养, 必须着力于打造开放和现代化的教学环境与场域, 继而利用先进的教学手段和技术有效培养学生创新意识、创新思维、创新能力, 并围绕中医学进行深层次的研究与探讨, 并由此取得创新成果。而以中医创新型人才培养为目标开展的专业教学活动, 要利用好翻转课堂, 高质量和高效率的完成目标与任务。而学校需处理好教育主体与客体之间的复杂关系, 对如何教和高效学进行多维考量。教育工作者要基于新的人才培育构想, 有明确目标和方向的对人才培养方式方法进行创新, 对“教”与“学”形成更高层次的认知。

一、基于翻转课堂的中医创新型人才培养新模式构建的构想

(一) 从既往人才培育规律中获得启示

从中医学发展趋势和规律来看, 整个市场在创新型人才方面有着较大的需求, 教育领域要能从既定的人才培养规律中获得启示, 明确现阶段中医创新型人才培养的必然趋势。而医学专业的教育教学目标, 是培育可推动全体人民健康发展的医护人员, 是具有极强实践能力和创新能力的高级医药专门人才。而学习中医的人员, 需能真正践行神圣职责与使命, 对“健康所系, 性命相托”建立深刻的认识。无论是中医学研究, 还是服务对象, 都是人类本体, 需利用生命科学高质量服务人的健康发展。而社会大众对卫生服务及中医养生产生多样化和个性化需求后, 会对从业人员的专业能力和职业道德等产生更高的期望和要求。而面向医学生开展的教育教学活动, 需致力于培育综合素质高、创新能力强的专门人才, 而这既是时代发展的必然要求, 更直接取决于自身的发展规律。而中医学创新型人才培养模式的创新, 既要明确当前人才需求新标准与新要求, 还应理性和客观的总结既往人才培育规律, 进而基于传统能够进行科学的创新与改革。

(二) 创新型人才培养模式创新需符合教育大环

境要求

翻转课堂被广泛应用于人才培养工作中, 促使整个教育环境发生重大变化, 教育工作者要结合学生实际的生存与生长环境特点, 有针对性和明确目标的对人才培养模式进行创新。在教育大环境的新要求下, 教师应科学规划人才培养工作, 对以往的工作内容和方法进行深层次的创新。聚焦于创新型人才培养, 改善以往工作目标笼统问题, 对中医人才培养的目标进行重新定位, 结合影响教育教学质量的因素和原因, 科学的对人才培养模式进行升级与转型。而新型的人才培养模式构建, 需符合教育大环境要求, 不再完全着力于理论知识的讲解, 需能真正解放学生的思想与思维, 引领他们成为创新型的中医人才。

(三) 依旧存在继续调整与完善的诉求

中医创新型人才培养, 需在教育结构和方法等方面进一步调整与优化。我国要构建具有中医特色的人才培养新体系, 保障其在运行与使用的过程中具有极强的实用性、时代性、实践性、职业性。院校管理层和教师要深层次理解与解读新医改方案, 继而能科学优化医学专业教育结构, 合理的扩张人才培养与教育规模。学校要打造一支高质量和高素质的教师队伍, 为中医创新型人才培养奠定扎实的人力资源基础。而中医创新型人才培养, 需能引领学生深层次的学习中医学和医药知识, 并在中西医结合方面进行深层次的研究, 在该课题研究上进行大胆的突破与创新。学校要始终关注中医药发展的最新动态, 继而能为中医创新型人才培养模式的再设计指明方向。而教育工作者要明确未来人才培养需要, 进而对传统的教学流程进行大胆与科学的颠覆, 基于开放和现代化的教学环境, 孵化具有开放性思维的创新型中医人才。

二、基于翻转课堂的中医创新型人才培养模式创新构建的逻辑起点

(一) 以教为中心

以教为中心开展的人才培养工作，主要的特征体现在以下两个方面：第一，以教师为中心，即所有与知识和技巧得相关的活动，主要由教师把控与主导，基于自身的专业和经验，对学生进行科学的知识教育与能力教育，对他们进行正确的思想引领与价值塑造。以教师为中心开展的教学活动，可系统化和规范化的组织教学，保证学生能学习重要的专业知识和技能，缺陷是无法活跃学生学习思维，不利于培养学生的创新意识和能力。而基于翻转课堂的中医创新型人才培养模式的创新构建，既要能体现以教师为主导教学活动的优势，还要重新确认学生的地位与属性，需在如何学、如何教上进行多维考量。教师为主的教学过程控制，需能适度的凸显学生主体地位，促使他们自觉的习得知识与技能，不应长期的处于被支配地位。第二，以知识为中心，教师在组织教学活动的过程中，主要以系统讲解知识为宗旨，确保学生能形成丰富的知识结构。中医学的博大精深，决定了教师必须以知识为中心进行授课，引领学生深层次学习医学理论和使用方法。教育大环境发生转变后，教师需对以知识讲授为中心的优势与劣势进行理性分析，重视夯实学生专业基础的同时，需能注重有效培养学生创新意识和能力，且能形成良好的人文素养和正确三观。

（二）以学为中心

以学为中心开展的翻转课堂教学活动，主要是以学习者为中心，根据他们的学习问题和个性化需求进行教学设计，保证他们知识、能力、技能、情感、态度、价值观等方面都能获得良好发展。而教师此时是整个教学活动的主导性因素，学生是主体性因素，教学方法和手段是客体性因素，所有因素的整合与调整都必须高质量服务学生的健康和全面发展。教师要利用现代化的教育工具与先进人才培养模式，推动学生成为具有良好知识素养、文化素养、思想素养的创新型人才。而教育主体发生转变后，教师系统讲解中医学相关知识和技术后，需引领学生进行进一步的知识巩固，将掌握与应用知识为目标，对人才培养内容和模式进行优化。以学为中心开展的人才培养活动，需基于翻转课堂引领学生形成更高层次的认知，自觉赋予专业知识与技术新的含义，即能对其进行改进、创新、升华，不再是机械式的记忆和固定模式的应用，由此促使学生在认知、技能、思维、价值观等方面产生正确的改变。

三、以教为中心基于翻转课堂中医创新型人才培养新模式

（一）基于传统的改进型教学模式

传统的教学模式是知识与技能的单向传输，着重于以笔试的形式对学生的学习和效果进行考核与评价。而中医创新型人才培育目标导向下的教学，可利用基于传统的改进型教学模式授课与育人。教师无论是在课前讲解中医理论和文化，还是在课中与学生

结合问题进行深层次的交流与探讨，必须保证教学信息获得双向的流通与反馈，确保学生真正内化吸收知识，并能形成开放性思维。教师要对教学模式和方法进行创新，引起学生对新知识和技术的关注，要求他们将已有的知识进行合理的串联与灵活应用。基于传统的改进型教学模式的构建与实施，主要以教为中心进行授课，引领学生在课前、课中、课后系统和深入的学习中医学理论和应用方法，确保他能成为高级的中医学人才。

（二）全过程讲授与跟进型教学模式

全过程讲授与跟进型教学模式，教师需在课前、课中、课后对学生进行全员、全过程、全方位的引领，以讲授中医学知识和相关文化为主，并能从始至终都能跟进学生学习的过程，根据其学习效果和质量进行精准的内容供给与讲授。而教师与学生要能在中医学学习与应用方面形成学习共同体，共同的进行中医学结合研究，继而能对中医药的应用形成更开放的思维与认知。在课前讲授理论知识时，教师必须与学生进行深层次的交流与互动，保证他们真正掌握中医理论和技术，并能结合具体的病症进行科学与灵活的运用。而在课中面对面授课时，教师必须做到以学生的学为中心，为他们创建开放的学习环境，以学生为主导推进各个教学环节与流程。

（三）线上和线下混合式教学模式

翻转课堂是现代信息技术发展的产物，利用技术手段将虚拟空间与现实场景进行有机结合，继而为课堂的翻转提供良好的环境与条件支持。而教师要将中医学知识的重点与难点制作成简短精悍的微课程，进而在正式授课前就能在互联网平台与学生进行知识共享与交流，确保他们明确接下来的学习要点与重点，并引领学生形成清晰的学习思路 and 路径。而在课下具体讲解中医学理论和文化时，尽量理论与实践协同推进，引领学生将课前掌握的知识进行实际运用，由此有效培养学生创新能力、操作能力、实践能力。

四、以学为中心基于翻转课堂中医创新型人才培养新模式

（一）课前讨论式教学模式

学校若想更加高效的讲解博大精深的中医学及文化，可通过增设课前讨论环节，延伸传统的教学空间，为中医创新型人才培养创造良好的条件。教师可依托课前讨论式教学模式与学生进行交流，学生与学生间、学生与教师间都可结合不同的话题和问题进行探讨与交。教师可根据学生实际讨论过程出现的各种问题，有针对性的进行思想引领与行为规范，在知识、技能、思想、态度等方面进行全方位的教育与引领。而讨论式教学模式的运用，有助于在课前形成互动性更强的教学状态，促使学生对知识内容自觉的深化与广化，

并对实践中的实际应用产生更多的设想与期待。而依托虚拟和开放的在线学习平台进行讨论,教师必须把握好话题,使学生紧密围绕教学内容及相关问题进行探讨与交流,结合最终的结论与结果,科学优化与调整教学内容与步骤。例如,在课前教师以学为中心,组织学生围绕“疫情背景下中医药的价值体现及未来发展”这一主题进行讨论,并要求学生围绕具体的案例进行分析。在围绕既定课题与命题进行讨论时,使学生更加直观地感受到中医学的优势与不足,继而在知识学习与创新应用上形成新的思路与开放性思维。组织学生结合中医药和相关救助手段进行分析与探讨时,教师必须保证对象形成更高层次的认知,不局限于固定知识的记忆和表象化的使用,要能结合疫情防控的实际案例,对教材中的知识内容进行扩展与延伸。

(二) 课中以问题为着力点的合作式教学模式

基于翻转课堂中医创新型人才培养模式的构建与实施,必须要着重于以学为中心,用多种方法与手段进行知识与技术的渗透。教师要以难易不同的问题为载体,承载不同的教学内容和目标,将中医专业的课程内容进行分解,并将不同单元的知识重点和要点嵌入到案例中,以问题启发学生深度思考。例如,围绕中医内科学在课中进行知识讲授与问题探讨时,教师要将学生分成不同的小组,各个小组需带着问题展开合作与交流。课中以问题为着力点开展合作式教学模式,帮助学生获得解决问题的具体技能与能力。教师要引导学生对内科所属病症、病因等进行深入研究与理性探讨,并能科学和完整的总结证治规律。而教师要组织学生共同创建开放的问题情境,允许学生解决问题和论证命题时可在线上平台和线下平台查找资料,或与小组成员开放性的探讨。教师需鼓励学生表达真实的诉求与观点,不被既定的知识框架所限制,即能自由和大胆的批判权威,共同探索与探讨中医学发展与应用的更多可能性。教师要以不同的问题和命题为着力点,对学生的思维进行开发与拓展,从而形成良好的创新意识与能力。

(三) 课后以知识巩固与拓展为中心的交互型教学模式

翻转课堂的运用,给中医创新型人才培育提供新的方式与方法。教育工作者可不再局限于课中的知识讲解,利用课后知识巩固环节延续教学行为与行动。教师依托在线公共教育平台与学生进行交流,向他们精准推送开放型作业,由此对课中学习的内容进行进一步巩固,最终有效丰富学生的知识层次与能力结构。教师利用课后环节,以网络为媒介进行新旧知识的传输,在双方共同的探讨与交流下,明确下一课时的教学主题与重点。教师要鼓励所有学生积极参与讨论,总结与表达课前、课中、课后学习问题与诉求,并对讨论的内容进行延伸与深化,确保学生对知识内容建

立更加深层次的认识与理解

五、结语

基于翻转课堂的创新型人才培养模式的构建,教育工作者要根据中医学发展需要,以及学生学习与未来职业发展的规划,科学的对工作内容和方法进行创新。教师要依托在线公共教育平台,对教学流程进行翻转,继而在课前、课中、课后都能与学生进行深层次的交流与信息共享。而学生在现代和开放的教学与学习环境下,易于形成良好的创新意识和能力。

参考文献:

- [1] 张若楠,李享,郑方琳,王天琦,李艺清,侯胜田.基于Cite Space的中医教育研究热点与趋势可视化分析[J].中国医药导报,2021(34):55-60.
- [2] 吴元洁.基于问题驱动的中医基础理论课程线上线下混合式“金课”建设[J].安徽中医药大学学报,2021(06):102-104.
- [3] 舍雅莉.基于“SPOC+ 翻转课堂”教学模式在中医类专业《病理学》教学中的应用[J].西北民族大学学报(自然科学版),2021(03):87-91.
- [4] 刘畅,李嘉欣,周英.基于翻转课堂与PBL教学相结合的苗医基础教学模式初探[J].广东化工,2021(06):240-241.
- [5] 马芬俞,徐红娟.微课结合翻转课堂教学在中医眼科学实训课中的应用[J].中医药管理杂志,2021(03):14-16.
- [6] 翁泽斌,王巧晗,陶伟伟,周岚,战丽彬,孙东东.混合式教学在《中医基础理论》课程教学改革中的探索[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020(02):12-14+61.
- [7] 鲁琴,谭曦然,杨阳,韩红伟,周爱民.线上线下多维教学培养中医药人才的实践与思考[J].就业与保障,2020(11):101-102.

基金项目: 2022年河北省大学生创新创业训练计划项目——关于ArcGIS的集聚提升型村庄发展转型与修复式规划模式研究(编号:202210084002)。

作者简介: 刘吉伟(1973—),男,河北家庄人,本科,讲师,从事高等教育原理、中医基础研究;杨洁(1977—),女,河北石家庄人,本科,讲师,从事高等教育原理、中医基础研究;张汉民(1975—),男,江苏淮安人,本科,讲师,从事高等教育,诊断学基础研究;张蓓蕾(1982—),女,河北石家庄人,本科,馆员,从事高等教育,图书资料研究;牟飞飞(1978—),女,四川洪雅县人,讲师,从事高等教育原理、人文护理研究。