

探讨高校思政课程与课程思政协同育人策略

郭敏

(贵州民族大学, 贵州 贵阳 550025)

【摘要】协同育人的模式不仅能够弥补传统依托思想政治课程的问题和不足,也能够从其他专业课程的维度开发思想政治教育素材和资源,促使高校思想政治教育工作顺利开展,同时在充分性和信息资源的多元性上得到更进一步的提升。高校思政课程与课程思政协同育人模式的推进需要以党组织为思想引领,以先进的技术手段为辅助工具,以新型课程体系为教学支撑,以实践教学开展为主要载体实现协同育人的良好效果。

【关键词】高校教育;思政课程;课程思政;协同育人

引言:

协同育人模式能够为高校大学生的思想政治教育提供更加充足的资源,且在协同育人背景下,学生和教师基于具体课程教学内容的互动交流渠道也更加多元。在这种情况下,高校思想政治课程教学能够获得更加丰富的资源条件支持,课程思政的宏观要求也能更好地完成。教师只要立足于高校大学生的思想政治教育开展好相关的教学引导和教育组织工作,就能充分发挥出协同育人的积极作用。

一、高校思想政治教育中落实协同育人模式的原则分析

(一)注重在协同育人中培养学生正确的政治价值观念

思想政治教育从根本目标上来讲,意在提升学生的思想认知水平、转变学生传统的认知状态。尤其是在十九大以来,将立德树人作为宏观的教育教学目标后,大学生的思政教育工作就被放在了更加重要的位置上^[1]。成长在现代社会背景下的当代青年,其所接受的教育在新鲜性和先进性上都达到了更高的水平层次,这与网络信息技术与相关平台的高速发展和应用有非常密切的关系。但从学生思想维度教育引导的角度上来说,高校大学生的思想政治教育应当首先把握住正确的政治价值观念引导的原则,确保在面向高校大学生进行思政教育时,注重政治引领的专业性,将大思政格局的构建作为思想政治教育开展的基本原则。并且同步依托国家发展政策和人才培养要求,以社会主义核心价值观作为学生教育培养的核心思想引领指标,确保学生在接受思想政治教育时,能够树立正确的政治价值观念,找到科学的思想认知提升与完善的方向。

(二)注重协同育人模式下对大学生主体地位的充分尊重

多元价值观并存是现阶段社会发展的整体趋势。信息技术与网络平台的发展也使得传播信息的媒体渠道本身得到了开发和创新。多元化的价值观念体系会在一定程度上对主流价值观起到冲击作用。因此,需要教师在面向大学生群体进行思想政治教育时,充分利用课程思政的多方面资源,立足于思想政治课程这一主体,通过充分尊重学生的主观意愿,用辅助引导的方式帮助学生逐步转变思想观念,形成正确积极的思想认知状态。从教育工作开展的角度上来说,教育的对象和主体是高校学生。因此,从学生的身心发展规律和个人主观需求出发组织实施相关的思想政治教育,是现阶段高校这部分教育工作开展应当遵守的重要原则^[2]。只有学生体会到思想政治教育能够真正意义上帮助其解决困惑、扫除问题和障碍,其才能够更加主动地投入到相应的学习环节中,并且提升对思政教育的主观认同感。

(三)注重协同育人模式下高校思政教育的全面性

虽然在思想政治课程与课程思政协同育人的模式下,独立的思想政治课程体系仍然是主导思政教育的关键指标。但基于协同育人的整体性特征,在高校开展思想政治教育的维度也需要学校方面充分调动多元化的资源条件为思想政治教育提供服务^[3]。例如,当专业课程的实践教学维度存在思政教育的契机和便利条件时,就需要高校方面通过联动各岗位工作人员协同合作为实践教学工作的开展提供支持和服

二、高校现阶段思政课程与课程思政协同育人的问题分析

(一)协同育人模式的应用缺乏精准的目标定位

协同育人模式在发挥作用时,由于其与传统的教育组织模式存在典型的差异,因此在具体的育人模式应用中,高校教师并未结合思政课程教育与课程思政的具体要求做好相应的教学目标制定^[4]。部分教师也由于缺乏相应的协同教学能力,在新的教学模式组织实施的过程中,对于自身所需要达到的教学效果目标缺乏充分的认知。尤其是对于专业课程的教师来说,其对于专业课内部的思政教育元素缺乏分析和理解的敏感性,无法做到充分全面地挖掘出相应的教学资源条件和教学切入点完成专业课程与思政教育的有机融合任务,协同育人模式在实际的落实执行效果上受到了一定程度的影响^[5]。另外,在协同育人的背景下,教师的教学目标制定也存在灵活性和精准性不足的现象,基于不同的专业课程教学,部分教师在融入思政教育元素时存在过于注重思政教育或过于注重专业课程教学的极端现象,并未合理平衡好思政教育与专业课程教学之间的关系。

(二) 协同育人工作在执行落实形式上固定性较强

在课程思政与思政课程教学融合的协同育人模式下,意味着思想政治教育可基于独立的思想政治课程,实现显性教育目标,也可基于专业课程与思想政治教育元素的有效融入,实现隐性地渗透教学目标,但协同育人背景下的教学组织形式的应用和组织,需要结合实际进行不断的完善和优化。根据目前的实际情况来看,大部分独立的思想政治课程的教师由于缺乏对先进教学技术和工具的应用能力^[6]。因此,其在思政教育实践中存在实践教学组织方式方法缺乏灵活性的问题,而部分专业课程教师由于缺乏教育过程的拓展性和实践性也未能找到思想政治教育与专业课程教育衔接融合的切入点,导致思政教育的整体形式和内容都是相对比较固定的,大部分教师都是以完成既定的课程教学目标作为思政教育的主要任务进行设定的学生的思想政治教育效果并不能达到预期的状态。

(三) 协同育人工作缺乏全面的监督和管理

对于学生来说,思想政治教育效果的监督和管理不仅需要结合具体的课程教学目标任务进行监督和管理,基于思想认知和思想道德水平的提升,可从多个层面进行体现的特征,教师在面向高校学生的思政教育效果进行观察和监督时全面落实相关的工作。例如,除了观察和了解学生专业思想政治课程的学习成绩和实践效果外,教师还应当从学生的学习态度、学习积极性以及参与专业课程实践过程中的主动性和创新思维能力等多个方面对学生的思想认知状态

进行考核和评价,这也是协同育人背景下多角度观察和了解学生学习状态的一种科学途径^[7]。但从目前的实际情况看,由于教学评价指标的多元性和灵活性特征,当协同育人模式推出后,相应的教学评价指标体系在制定的完善性和有效性上仍然有待进一步提升。大部分教学评价指标仍然沿用了传统的以学习成绩或实践教学参与的能力为主导的指标体系,对于一些更加具有细节性或生活化的教学评价维度和指标缺乏重视程度,也未能将其有效地融合到课程教学组织的过程中。导致教学评价的全面性受到影响,学生思政教育效果的监督和管理也会同步在效果上受到影响。

三、高校教育中思政课程与课程思政协同育人模式效果提升的有效策略

(一) 注重高校思想政治教育中党组织的思想引领作用

党组织的思想引领作用在高校思政教育工作开展的过程中是非常突出的。无论是对于大学生的思想认知状态了解和分析,还是对于专业的思想政治课程的教学效果分析来说,高校党组织都在其中发挥着重要的思想引领作用。为了更进一步的营造思想政治教育的浓厚氛围,引导高校教师和学生共同参与到协同育人的模式中,高校党组织应当通过成立专门的教育督导小组的方式,结合高校思想政治教育的基础课程内容体系,联动不同的专业课程教学全方位总结和分析专业课程显性教育与融合教学隐性教育中的思想政治教育元素。通过引领性的总结和分析,帮助专业课程教师和思政教育教师明确个人的教学组织实施目标。只有明确了教学目标,才能够在后期的教育过程当中具有针对性地进行教学组织,同时确保教学过程不偏离教学主旨。同时,这种思想引领和教育的模式也能够给高校大学生自身带来一定的思想启发和引导,促使学生认识到思想政治教育对于其个人成长发展所能够起到的宏观促进作用。当大学生自身对于思想政治教育的重要性有了更加深刻的认知后,其在接受独立的思想政治课程教育以及基于不同专业的思政教育渗透实践的过程中就会表现出更加突出的积极性,从而为取得更好地实践教学效果提供重要的支持。另外,这也便于学生在协同综合性的学习状态下明确个人在思想政治认知水平和实践能力方面需要提升和优化的阶段性目标任务,使得各个维度的思想政治教育工作开展稳步有序地推进。

(二) 注重协同育人中先进技术的有效引入,提升思政教育的整体质量水平

先进教学技术和方法的引入对于协同育人模式

下形成具有创新性的宏观教学模式具有重要的作用。例如,在独立的思政课程教学的过程中,教师就可以通过转变和更新教学组织模式,使得传统情况下相对固定而枯燥的思想政治理论课程教学过程转变为更加灵活有效,且具有实践性特征的思政教育过程。教师只要充分利用多种不同的思政教育先进技术和方法引入多媒体教学工具,辅助完成相应的课程教学,就能够使得传统情况下固定性较强的思政教育课程首先从基本形式上得到丰富和优化,进一步得到学生主观上的认同。另外,从实际教学效果上来说,多媒体工具或网络平台与先进资源的引入也必然能够促使学生对思政教育的不同主题内涵实现更加深入地体会和了解,更进一步引发学生思想和情感上的共鸣,从而为好的思政教育提供帮助。在引入互联网资源时,还需要注重与实际课程的有效结合,选择与课程主题相贴合的网络资源,将思政内容有效的渗透进去。通过借助网络上的新闻事件,引导学生展开讨论,促使学生将理论知识融合到实践当中。通过这样的形式有效激发学生的思政课程学习积极性,同时也能够加深学生印象,促进学生的理解。而在专业课程教学渗透思政教育的过程中,教师可借鉴文化自信树立过程中的革命文化、传统文化红色教育等多方面的素材结合不同的专业课程教学内容融入相应的思想维度的教育引导切入点和素材,帮助学生认识到专业课程教学在社会实践中的重要意义,从社会宏观发展、个人成长发展的维度是学生认识到专业课程学习的重要意义,并且激发学生主观上的责任感和使命感^[8]。

(三) 基于协同育人的目标,构建具有创新性的课程内容体系

关于课程体系的更新,在协同育人背景下,可结合现阶段主体的高校思政教育课程体系开发具有校本特征的思想政治教育特色性内容将思想政治课程的独立课程结构进行有效的丰富。例如,现阶段已经出现的中国系列课程,治国理政课程以及大国方略课程都是一线城市高校已经进入实践的独立性特色课程内容。新的课程内容的开发利用不仅能从客观上丰富思想政治课程教学的资源条件,也能够相关课程的教学过程中结合实际融入不同专业的课程教学案例实现课程思政与思政课程在协同育人模式下的全面融合。教师只要在既定的课程体系背景下合理安排课时数量并且注重在课程教学中不断地总结分析,就能够促使创新性的课程体系内容在实践中取得更好的应用效果。

(四) 基于协同育人的目标充分利用实践教学载

体

实践教学活动的组织对于提升思想政治教育的具有重要性和有效性。因此,在高校教育的过程中,思政教育工作的开展也可与实践教学的开展实现实际效果的提升和优化。具体来说,高校方面可基于爱国主义教育 and 道德教育等不同的主题组织具有主题性的实践活动,通过为学生提供充足的社会实践资源和平台,促使学生的实践学习能力得到提升。同时,也引导学生更加深刻地体会到思想认知状态对于个人行为规范性和思想觉悟水平的重要影响,从而在实践中激发出学生不断完善和提升个人思想认知水平的积极性。

四、结束语

通过分析可知,高校思政课程与课程思政协同育人的模式在具体的组织落实中需要把握好基本原则,并且结合现阶段高校教育的实践资源条件进行教学组织模式的更新和优化,确保思政教育,在主体的思想政治课程以及宏观的课程思政渗透教学组织中,全面获得更好的实际效果。

参考文献:

- [1] 涂刚鹏,刘宇菲.思政课程与课程思政协同育人的三维路径[J].学校党建与思想教育,2020(21):50-53.
- [2] 齐砚奎.全课程育人背景下高校课程思政建设的理论思考[J].黑龙江高教研究,2020,38(01):124-127
- [3] 陈建悦.民族地区应用型本科高校课程思政的实践困境与改进策略[J].教育理论与实践,2021,41(30):38-41.
- [4] 杨秀萍.课程思政与思政课程协同育人:前提、途径与机制[J].黑龙江高教研究,2021,39(12):87-91.
- [5] 花军,许金如,仇文利.高校思政课程和课程思政协同育人实践对策考量[J].广西社会科学,2021(08):177-182.
- [6] 杨帆,耿瑞.创新高校思政课程和课程思政协同育人机制探究[J].中学政治教学参考,2021(20):46-49.
- [7] 刘家豪.高校“课程思政”协同育人实践创新研究——评《课程思政实践研究》[J].中国党政干部论坛,2020(10):97-98.
- [8] 郭平.课程思政体系下守好协同育人“责任田”的方略——评《大学英语课程思政教学指南》[J].领导科学,2021(18):125.

作者简介: 郭敏(1990.08-),女,汉族,贵州贵阳人,助教。研究方向: 思想政治教育。