

高职院校加强思政课教学研究

张翼

(贵州城市职业学院, 贵州 贵阳 550025)

【摘要】现代高职院校的思想政治教育与新时代的新要求还有较大差距,新时代要求高职院校不断改革提高自身教育质量,明确教育任务在保障学生的技术学习要求的同时还要进行思想政治建设,让学生充满社会责任感。在新时代要求中,各大高职院校教师也要有一定的改革促进创新意识融入教学课堂,结合现代多样的教学技术进行创新课堂教育提高学生的学习兴趣和成绩。

【关键词】高职院校;思想政治理论课;教学管理

党对于高职院校的改革也十分重视,要求各大院校充分做好学生的思想政治工作,面对新时代新要求祖国青年要有新的思想觉悟和学习态度。各大院校教师教育手段都要进行改革,对学生要求采取刚柔并济的教学手段,关注学生的日常生活提高学生兴趣。学校要做好思想政治改革的工作,让思想政治更加适合学生贴合学生的生活实际,在生活中体味到思想政治教育;其次学校要加强思政建设促进思政建设的方法革新,当下思想政治教育的方法和手段都比较单一也是对教育者进行创新的一个难点之一。

一、落实立德树人根本任务,不断提高思想政治理论课教学质量和水平

各大高职院校的思想政治改革必须要结合时代的发展要求迎合时代趋势,学校的思想政治教育模式也要尽快改革传统模式中的思想政治教育比较枯燥乏味。高职院校可以进行校园师生问卷调查,询问最适合教师和学生的思想政治传播方式以及相关手段,其次我们要坚持马克思主义的指导思想方向,例如:“习近平新时代中国特色社会主义思想”中就最大限度地利用马克思主义的理论与中国实际相结合,为中国特色社会主义道路的建设添砖加瓦,要牢牢掌握意识形态的主导地位。在相关文献中对高职院校的思想政治教师也有了新的要求,对于思想政治建设要简单明了,从学

生身边的日常事物进行举例。其次,学校还可以宣传十九大中的新思想和新决策等等,都有利于学生的思想政治建设。特色社会主义的建设是当下思想政治教育的重中之重,高职院校在问卷调查后基于学生的思想建设缺口进行有效的思想建设。所谓:“师者,所以传道授业解惑也。”教师在教育行业上不仅是学生的知识传授者更是学生人生道路的指引者,教师也是学生教学路上的陪伴者对学生的未来发展起着重要的作用。

二、新时代高职院校思想政治理论课内容和教学形式都要创新

新时代高职院校思想政治理论课要不断调整完善教学内容、创新教学方法和手段。各大高职院校的思想政治教育建设要求教师拥有充足的思想政治知识和应有的职业道德。教师要对学生进行心理疏导,保证学生的学习没有多余的负担。其次,高职院校坚持“以德育人”的理念,教师们也在不断探求适合学生的最佳思想政治学习方案提高思政学习的效率,让思想政治教育深入到学生的心中,外化为学生的日常生活行为。学校在继续思想政治教育时,可以融合其他不同的教育,例如:行为习惯教育、法律教育、未来职业规划教育等等在为学生树立正确三观的同时要考虑到学生未来职业安排。思想政治教育包含爱国主义教育、集体主义教育、文明礼貌教育以及诚实守信等优

秀中华传统美德，在社会主义二十四字核心价值观中也包含了这些方面的要求。让社会主义核心价值观融入学生的生活中保证每个学生对二十四字核心价值观都能背诵和外化于日常行为中，让学生明白作为新时代青年的时代使命感和责任感。教师更要以身作则，教师与学生的日常接触最多也是学生学习路上的指明灯，教师的教育模式也会影响学生的学习态度和生活行为。各大高职院校都准备进行教育主导地位的转换，从传统模式的以教师为主体中脱离出来坚持以学生为主体的，在课堂上学生要发挥自己的主观能动性和学习积极性。教师可以进行问卷调查，寻找学生感兴趣的方面进行思想政治教学，还可以安排一些思想政治活动小游戏让学生在轻松的氛围中学习思想政治知识。教师在以学生为主体的教育方式中运用多种教学方式进行活动性教学，减轻学生的学习压力。经过调查高职院校的学生对于游戏式的教学方法是赞同的，认为教师上课内容无聊也是学习比较吃力的原因之一。教师可以在游戏活动教学中培养学生的综合素质，锻炼学生的交流沟通能力和人际交往能力促进学生的全面发展。当下，高职院校多提倡坚持以学生为主体的教学方式，但是由于传统教学模式的根深蒂固新式教学模式的推行仍然存在问题，教师在课堂中所占的比重仍然较大。传统教学模式以教师为教学主体，教师在讲台上传授课本知识与学生的互动比较少且教师传授的知识不会进行二次讲解，对于部分基础比较差的学生来说是跟不上教师教学的步骤的，这样的现象会导致后期学生成绩的严重两极分化。思想政治教学本来就是枯燥的学科，在进行单纯的思想政治知识传授时学生很难集中注意力，这样教学效率也十分低下。教师为应对这种枯燥学习唯一的办法就是让思想政治学习有趣起来，在思想政治教学中适当添加一些有趣的活动或者问答环节以提高学生的注意力和学习兴趣。高职院校的思想政治改革首先要从教师的教学方法改革开始，教师要改变现在教

学中的“满堂灌”的模式，将课本内容尽量简单化、通俗化让学生更容易理解。教师要将课本知识内容生活化，在讲解知识时结合生活中的事物让学生在日常生活中也可以学习思想政治。

思政教师可以多采用情景式教学的方法，让学生实际体味故事以及现实生活中的思政故事。在信息技术高度发达的今天，教师也要与时俱进学习信息技术带来的好处，运用多媒体进行教学。其次，教师要加强与学生之间的沟通交流增强师生关系。各大高职院校可以适当拓宽学生思想政治教育的范围，将学生的思政课堂带到校外去让学生体验不同于学校的思想政治教育，提高学生的思想政治觉悟。高职院校还要注重提升思想政治课堂的实践性，学校可以安排一些思政教育的社会实践活动、社会服务活动以及相关的志愿者服务活动，让学生在社会服务中感受到思政教育的重要性。高职院校可以进行问卷调查寻找最合适学生的社会实践服务，因为高职院校是主要培养学生的职业技术，高校可以结合学生未来就业的需要对学生进行未来职业的思想道德教育，例如：联系一些企业老员工对学生进行未来职业工作思想政治的专题讲座；有条件的高职院校可以带领学生进行企业工作的参观，在参观中学习企业的优良思想政治教育；高职院校可以对学生进行社会实践报告的书写，要求学生在暑假时期进行社会实践，学习人际交往提高沟通能力。高职院校要带领学生深入到学生平常接触不到的地方，例如：养老院观察中国的人道主义和中华优秀传统文化中的孝道文化；进入社区学习服务管理增强学生的交流能力；深入农村关心社会底层人民的辛劳艰苦；进入革命文化区感受中国共产党的革命精神。高职院校的思想政治教育必不可少的是中国特色社会主义核心价值观的指引，让核心价值观深入学生的内心。高职院校在有条件的情况下可以安排学生参加社会实践活动与企业的普通上班族一起生活，在短暂的工作中感受到社会的残酷与生活的必备条件。

三、高职院校强化思想政治理论课教学管理的实现路径和有效办法

(一) 加强师德师风建设, 建立科学有效的教师量化考核的工作机制

教师作为学生学习的榜样和传授知识的人群, 应该以身作则为学生树立起学习的榜样, 所以高职院校的思想政治教师要不断提高自身的综合素质提高教学质量。教师群体综合素养的提高依靠的不仅是教师自身更多的还是高职院校为教师所提供的教学条件, 学校可以组织一些思想政治的专家讲座, 让思想政治教师进行升华的思政学习, 其次是对教师的教学方法进行改革让教师课堂充满教学活力, 提高学生的学习积极性。当然教师是学生的长辈也是学生的朋友, 在学生面临一些心理问题都可以找老师进行心理疏导, 因为学生心理状态还不成熟教师更要加强对学生的行为规范, 有效防止一些校园恶性事件的发生保护学生的身体和心理健康。高职院校为促进教师的教学积极性可以采取一些奖励机制, 例如: 教师的教学成果好的会受到学校的资金奖励; 由学生的成绩来评定教师的职称等等。高职院校也要定期召开教职工大会, 对教师的教学态度、成果进行评判, 对部分教学不认真的教师进行批评。高职院校按照相关高校教职工评定原则进行教职工评定, 当然学校要教学过程和结果综合起来评定教师的教学水平。教师评定也要采取多种评定方式, 例如: 教师与教师之间相互评定; 学校领导对教师进行评定; 学校督察小组进行教师业绩考试; 家长评定制度; 学生评定制度等等。学校要从多个方面进行教师的教学评定。学校也要将优秀的教师进行展板展示, 让学生和其他教师都看到优秀教师的风采。各大高校还要不断创新教师的奖励机制, 让教师教学更有动力和教学积极性。

(二) 强化教师课堂管理责任, 完善课堂教学评价机制

高职院校里的思想政治教师教学是学生进行思想政治学习的主要渠道, 所以学生的思想政治水

平和教师的教学好坏是相互关联的, 教师课堂管理适当那么学生的思想政治水平也会比较高, 反之则比较低。所以学校也加强对教师课堂的管理, 让课堂教学评价机制满足教师和学校教学的需求, 避免出现因为教学机制不完善出现相关的教学质量低下的问题。由于教师是直接面向学生群体进行教学的, 所以学生的学习态度以及对教师的态度都会影响教师的教学的积极性。为完善教师评价, 学校采取了学生评价机制, 这也是教师和学校比较头疼的一点, 因为学生心理不够成熟对教师的评价往往更加主观。教师对学生要求严格时, 学生会对该教师打低分, 反观一些不太负责任的教师容易获得学生的喜欢。此现象是与高职院校的教师评价相违背的。所以要建立监督的课堂评价系统, 防止部分学生的不成熟搞破坏现象。教师在课堂教学中要注意培养学生的规范意识, 让学生自觉遵守校园规则。学校为加强学生学习思想政治的连续性, 会定期进行思想政治检查, 学校也会将检查结果作为教师的思想政治教学的重要基础之一。

(三) 加强课程体系和教学组织安排的创新改革

按照学生喜欢的样式挑选一些适合学生年龄阶段的教师, 这类思想政治教师在拥有丰富思想政治知识的同时年龄也比较接近学生的年龄, 大多是大学毕业后几年之内的教师与学生之间代沟较小, 也能更好地了解学生的真实需求。当然, 思政教育还采取了另一种选课方式, 学校会在校园网上公布思想政治教师的基本教学信息和教师图片, 学生可以自行选取自己喜欢的教师进行思想政治学习。每个教师的学生数量都有限, 其次学校会在期中和期末两个时期进行优秀思想政治教师的选举, 每个同学都拥有三票可以投给三个不同的老师以此来评选出本学期最优秀的思想政治教师。教师评定不仅是学生的民主投票还包括学校领导单位的适时监督, 在日常教学中对教师的教学进行评价, 此外学校还会开展一系列的思想政治理论课比赛, 年轻教师和老年教师都有参

选资格,评委则是由校长以及外校知名的思想政治教师担任。确保在公平公正的条件下选出最优秀、教学效率最高的思想政治教师。思想政治课堂要是成长首先是思想政治教师的成长,学校要大力培养思想政治教师多邀请思想政治方面的专家进行讲谈。学校可以对思想政治教师进行分组,任命一个经验丰富的教师为小组长带领教师开展高效的思想政治学习。学校会对小组教师之间的学生思想政治学情况进行考核来判定教师教学的效果,如果效果不理想将劝教师进行教学方法地整改。思想政治小组之间会进行定期的思想政治教学重点探讨,为明确教学任务和抓住教学重点为学生提供更好的教学方法和知识概括。学校为激励思想政治教师有序开展教学工作会定期开展思想政治的评优评奖,让教师对思政知识研究和探讨充满信心。良性的竞争和充足的奖金鼓励对促进思想政治教学也有很大的帮助。

(四) 循序渐进创新学生课堂教学管理方法和手段

学校要不断增添一些思想政治教学的新鲜血液,增添一些年轻的师资力量。思想政治不仅是在研究中更是在我们的日常生活中,学校作为教学机构自然要加强对思想政治的研究和深入探讨。在信息技术高速发展的大背景下,思想政治教学也要紧跟时代进行技术创新,教师教学和研究思想政治问题时都可以多运用信息技术,在大数据的帮助下寻找资料或是相关文献都十分的迅速和快捷。在多媒体的应用下,学生对思想政治课堂的学习兴趣明显提高。教师还会在思想政治课堂上播放相关的思想政治研究视频,在视频的帮助下学生能更好地理解原本复杂的思想政治理论,思政课堂也在多媒体的帮助下更加有趣和生动。信息技术中的网络课程也是随时随地即可播放的,学生无论在哪里都可以进行思想政治的学习,此外网课还有回放功能学生可以对自己不明白的地方进行反复学习。

(五) 高职院校要改变思政课课程考核评价机

制,加强学生学习过程性考核

高职院校中的学生年龄较小,学生的三观还没有正式形成。高职院校中或许有部分学生有很好的自律习惯,但是大部分学生的自律能力是较差的需要学校和教师的正确引导。高职院校都弘扬社会主义核心价值观希望学生能养成良好的行为习惯。思想政治教师在进行教学时要以鼓励式教学为主,在学生犯错时给予纠正和知错能改善莫大焉的态度,让学生认真反思自己的错误并在未来事情中不再犯相同的错误。当然学生成绩不理想时教师要给予学生信心鼓励学生,让学生感受到学习的快乐作为朋友一样帮助学生成长。教师作为学生的榜样自然要起到带头的作用,规范自己的行为和语言,向学生传播社会中的正能量积极学习。

结语:

高职院校的思想政治教育要结合习近平新时代中国特色社会主义思想要点,学校可以开展专题思想政治教育围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,在讲座中阐述新时代思想的优点以及创新性意义。高职院校也是培育祖国技术人才的重要部分,大部分的技术人才都在这里汇聚,所以更要加强学生的思想政治建设,让教师展现出关爱和耐心,对学生含有包容之心和博大的胸怀。高校的思政教师也要注重建设良好的师生关系,在轻松快乐的氛围中提高学生的思想道德觉悟,当然在学生有心理或者身体问题时教师要给予关心和照顾帮助学生渡过难关。

参考文献:

- [1] 张丹丹. 党史学习教育融入高职院校思政课教学的困难与路径探究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2022, 38(02): 59-65.
- [2] 张蕾. “三教”改革视域下高职院校课程思政教学探究[J]. 现代职业教育, 2022, (16): 112-114.
- [3] 严双, 黄丽. “三全育人”理念下高职院校思想政治教育实效性探究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(10): 169-170.