

探究如何在小学语文教学中培养学生的口语交际能力

武培芳

(甘肃省临夏回族自治州临夏县新集镇夹塘小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】小学语文教学理念、方法不断革新,口语交际能力的培养是重要的教育目标,应根据小学语文教学的特点、诉求,采用个性化的方式培养。口语交际能力的培养路线要进一步的转变,提高教师的专业素养,鼓励学生发挥出自己的能力,针对日常培育过程中遇到的问题科学解决。口语交际能力的培养方法,还要贯彻落实创新手段,打造全新的教育环境,激发学生的动力、斗志,保持个性化的培养,提高教育质量。

【关键词】小学语文;教学策略;口语交际

口语交际能力的培养对于学生的言行举止变化存在巨大的作用,传统的培养方式不仅没有给学生带来优良的体验,还导致学生遇到了巨大的压力,整体上的教育工作开展并不能得到卓越的成果,产生的问题是非常多的。口语交际能力的培养,要切实站在学生的角度思考,观察学生成长、进步过程中遇到的阻碍因素,对每一个学生的培养模式深入思考,引导学生发挥出自己的特长,在学习过程中有效弥补自身的短板。

一、小学语文教学中培养学生口语交际能力的意义

(一) 提高学生的综合素养

小学语文教学的内容多数是基础性的,目的是让学生在语文的学习、思考过程中得到更好的进步,对学生的基础素养不断提升,减少教学的压力,帮助学生在未来的成长中得到更好的体验。培养学生口语交际能力,有利于提高学生的综合素养。学生日常沟通、交谈的时候,有些学生的语言能力较强,对于各类语文知识点合理应用,对话的时候给人一种高素质的感觉;有些学生语言能力较弱,组织方式混乱,与人对话的时候存在粗暴的语言和词汇,因此得不到其他人的尊重和认同。培养学生口语交际能力,就是要让学生提升自己的综合素养,针对各类语言的使用端正态度,针对不同的沟通对象、不同的沟通话题进行有效地掌握,减少语言上的薄弱问题,让同学们在未来的成长中得到更高的竞争力。

(二) 完善语文教学体系

培养学生口语交际能力的初期阶段,引导教师与学生开展积极的沟通、交流,掌握好学生内心的想法,对学生学习过程中遇到的问题进行汇总,不仅可以明确培养的方向,还可以根据学生的学习习惯、学习特点进行个性化的指导,这对于学生的未来进步奠定了坚实的基础。培养学生口语交际能力的时候,教师开始提升自己的专业素养,利用新的理念、新的

方法,给学生带来更好的示范效果。完善教学体系后,督促学生的能力不断提升,未来教育工作得到了更多的保障。

(三) 加强语文教学创新

培养学生口语交际能力已经成了全新的教育目标,利用该方面的能力培养,可以在语文教学的过程中取得良好的创新效果。口语交际能力的培育,看起来是让同学们在语言沟通方面进步,但实际上语言沟通需要学生具备的语文基础较强。比如,培养学生口语交际能力的过程中指导学生关注生活热点、时事新闻,这样才能与人更好的交流,减少沟通尴尬的局面。口语交际的锻炼,引导学生学会换位思考,要站在别人的角度思考,不要总是按照自己的想法揣度别人,要加强语言的科学组织,这样才能在沟通的时候取得更加和谐的效果。培养学生口语交际能力,促使语文教学站在多个角度思考,各项教育工作的开展按照新的思路进行转变,具备的创新力较高。

(四) 挖掘学生天赋

培养学生口语交际能力的过程中可以更好地挖掘学生的天赋,以往的教育工作开展,并没有完全站在学生的角度思考,更多的是按照教师的想法主导,此时不仅无法在教育中得到优良的成绩,还有可能因此造成新的问题。培养学生口语交际能力的新理念,在于对每一个学生的具体表现进行有效的分析,采用个性化的方式进行培养,鼓励学生发挥出自己的长处,坚持在未来的学习、思考中得到更大的进步。培养学生口语交际能力的时候,很多学生展现出的天赋是不一样的,这可以在教育工作中采用因势利导的方法进行锻炼,帮助学生在今后的成长过程中得到更好的体验,一定程度上激发了学生的动力,给学生带来了更好的体验。培养学生口语交际能力时,应站在长远的角度思考。

二、小学语文教学中培养学生口语交际能力的问题

（一）能力鼓励不足

语文教学中培养学生口语交际能力，虽然是比较重要的目标，但是在长期培育的时候，没有把握好培养的科学性、合理性。培养学生口语交际能力的初期阶段，针对学生的鼓励比较少，多数情况下对学生严厉的批评，这种教学方式下，容易给学生造成巨大的压力，很多学生对于语文产生强烈的排斥，不仅没有投入较多的时间、精力，还会在日常的锻炼中完全忽视，因此在培养效果上并不好，培养学生口语交际能力的方案并不完善。

（二）教学资源较少

培养学生口语交际能力的难度并不低，调查过程中发现很多教师所拥有的教学资源并不多，这对于能力培养产生了较大的影响。培养学生口语交际能力的初期阶段，针对资源的获取方式比较单一，各类资源的获取，完全是按照课内资源进行获取、应用，缺少课外资源的融合，由此导致学生的眼界不够开阔，而且在各类资源的综合利用方面没有得到卓越的成果，造成的缺失、漏洞较多。教学资源较少的情况下，很容易导致学生的能力出现较强的局限性，各类资源的使用，并不能发挥出应有的价值。培养学生口语交际能力需循序渐进地增加资源，未来的资源获取方式应不断创新，减少资源使用的压力，确保在未来的教育中得到更大的突破。

（三）教学气氛薄弱

语文教学过程中培养学生口语交际能力，缺少热烈的教学气氛，很多教师进行教学气氛塑造的时候，并没有按照新的思路、新的方法进行调整，各项教育工作的落实，很容易造成新的问题。培养学生口语交际能力的时候，关于气氛的塑造，完全是按照教师的个人观点打造，并没有融入学生的想法，导致学生对于教学气氛的适应能力并不强，这对于日常的知识点教学、优化造成了严重的阻碍。教学气氛的实施，没有开展科学的导入，尤其是课堂上的气氛塑造方式，总是按照突然袭击的方式导入，给学生造成了较强的突兀感觉，这对于学生的发展造成较大的影响。

（四）家校联合不足

培养学生口语交际能力的体系应不断完善，既要考虑到学校教育的影响，又要对家校联合力度不断提升，单纯依靠一方教育并不能得到卓越的成绩。家校联合不足是比较严重的问题，导致能力培养出现了较多的挑战。培养学生口语交际能力的时候，很多教师对于家校联合的认知比较薄弱，与家长沟通、交流的时候，并没有按照新的路线、新的方法进行探究，双方对于学生的具体表现，没有加强资源共享，这就导

致能力培养无法进行创新，而且对于各类教育资源的应用，并不能得到卓越的成果。家校联合的方案设计，往往是采用短期联合的方式进行教育，针对长期联合的方式没有合理应用，这种现象的出现，对于能力培养造成了新的挑战。未来的家校联合思路、方法要不断地调整。

（五）课程指导单一

学生口语交际能力的培养，需要在课程指导的过程中按照新的思路、新的方法完成，有些教师在课程指导的过程中并没有按照新的思路、新的方法探究，很多课程在指导的过程中依然是按照固定的方式完成，这给学生带来的体验并不好。学生口语交际能力的课程指导方案并不健全，针对课程的内部探究、外部应用等，始终没有激发出学生的动力，长期探究模式的实施，难以激发出学生的动力，导致学生的能力无法快速进步。学生口语交际能力的指导模式，缺少多元化的教育手段应用，长期指导的过程中出现了方向的偏差，无法让学生在能力应用过程中得到全新的体验。为此，学生口语交际能力的指导、训练，应站在多个角度思考，确保未来的教育工作开展得到更好的成绩。

（六）教学评价不准确

学生口语交际能力的培养与教学评价存在密切的关系，很多教师对于教学评价的关注度并不高，长期评价的过程中没有得到卓越的成果，造成的漏洞非常大。学生口语交际能力的评价，很多教师从学生的薄弱环节出发，对学生严厉的批评，虽然给出了一定的建议，但是并没有让学生自己选择，评价过后对于学生造成了更大的压力，多数学生的学习兴趣较低，这对于学生的发展、进步造成了严峻的挑战。学生口语交际能力的评价模式，缺少教师的自我评价，多数教师的自我反思能力并不高，这种现象长期存在后，导致学生口语交际能力的培养陷入了较大的困境，而且在今后的教育工作衔接方面，始终无法得到卓越的成果。教学评价应随着时代的发展不断创新。

三、小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略

（一）加强日常鼓励，提高学生自信心

小学语文教学中培养学生口语交际能力，应坚持在日常鼓励方面不断增加，努力提高学生的自信心，帮助学生得到较大的进步。《口语交际：我们与环境》一课的教学，应充分把握好学生的语言表达方式，让学生敢于去表达，将自己的内心想法组织成正确的语言去阐述。《口语交际：我们与环境》的锻炼，让同学们想一想自己和环境的关系，收集相关资料，把握好人类与环境的关系，针对口语交际的方式进行综合锻炼。《口语交际：我们与环境》的鼓励教学模式，激发了学生的表达欲望，很多学生在阐述、表达的过

程中能够正确分析,但也有一些学生着急表达,语言组织和内心思路跟不上,由此可以在后续的教育中着重弥补。日常鼓励的措施、方法要不断加强,给学生带来更多的保障。

(二) 丰富教学资源,改善教学方法

学生充满好奇心和想象力,但书本上的教学材料,可能有些陈旧,缺乏时代背景下的新话题。因此,教师合理选择与学生生活紧密相关的能够引起学生兴趣的教学补充材料十分重要。这些教学材料不应该只局限于人文知识,也应该包括物理、化学、地理这些方面的知识,为学生打开视野,享受语文学习中的美感,真正建立起小学生对语文学习的爱好。《口语交际:爱护眼睛,保护视力》一课的教学,让同学们从自己的生活中去分析爱护眼睛的重要性。比如,有些学生已经开始戴眼镜,不仅很不舒服,同时对眼睛造成的影响较大,从学生的日常生活中获取口语交际的资源,给学生带来了更深刻的感触,多数学生在学习、思考的过程中积累了较多的素材。

(三) 优化教学气氛,提高教育质量

学生口语交际能力的培养,应考虑到教学气氛的作用,站在不同的角度去优化,持续提高教育的质量,帮助学生在今后的成长过程中得到更好的成绩。《口语交际:安慰》的教学,教师可以通过多媒体技术的应用,在课堂上播放一些轻松、舒缓的音乐,让同学们聆听音乐的过程中去想一下该如何安慰别人。比如,当同伴考试成绩不理想的时候,需要给小伙伴安慰的时候,应引导同伴适当的专一注意力,不要将一两次的成绩过于放在心上,要坚持在后续的学习中相互努力,这样才能提高考试成绩。教学气氛的优化,促使学生口语交际能力的培养,让同学们达到换位思考的目标,懂得正确的安慰别人,最终在教学的效率、教学的质量上不断提升,长期教育工作的开展也给出了更多的选择。

(四) 实施家校联合,开启综合培养

学生口语交际能力的培养模式、方法正不断转变,想要在今后的培养中得到更好的成绩,建议落实家校联合的培养方法,通过综合培养的手段进行创新。学生口语交际能力的初期培养,教师和家长应共享信息,对于学生的校内表现、回家复习方法充分地掌握,按照一脉相承的模式去探究,给学生带来更大的进步空间。家校联合的时候,父母要针对学生口语交际能力给出不同的观点、看法,提出一些自己的建议,让同学们在自我锻炼的时候拥有较多的选择,不要总是按照高压模式去学习。家校联合的时候,应根据学生口语交际能力的变化,按照长期指导的方式培育,明确阶段性的培养目标,督促学生努力突破自身的局限性,

提高学习的质量,在未来的成长、进步中得到更好的成绩。

(五) 加强课程指导,改善学生体验

语文教学中培养学生口语交际能力,应进一步加强课程指导,充分改善学生的体验,帮助学生在长期的学习过程中得到优良的成绩。《口语交际:讲历史人物故事》一课的教学,可以让同学们自主收集相关故事,坚持在课程分析的过程中对不同的历史人物做出较多的解读,由此帮助学生在个人的成长过程中得到较多的保障。学生口语交际能力的培养,教师也要讲故事,给学生带来正确的示范作用,深入观察学生的具体表现,确保能力的长期培养过程中得到更好的成果。课程指导应结合学生口语交际能力的动态变化,引导学生发挥出自己的真实能力,坚持在日常的锻炼中开阔视野,对于口语交际的素材不断增加,这样才能在未来的教育中得到更好的成绩,给学生带来更多的进步空间。

(六) 准确实施教学评价,激发学生动力

学生口语交际能力的培养体系不断完善,很多学生在学习、思考过程中得到了较大的进步,各方面的教育工作开展,基本上能够按照正确的思路实施,整体上未造成新的问题。今后,应继续对学生口语交际能力的评价路线、评价方法进行调整。学生口语交际能力的评价,应尽量按照积极评价完成,给学生带来较高的自信心,积极评价的目的是找出学生的优势、特长,由此激发学生的动力,帮助学生在未来的成长过程中得到更好的成果,避免在未来的教育中产生新的漏洞。学生口语交际能力的评价,教师要进一步开展自我反思,对于自身存在的问题、不足积极的弥补,教师要努力提高自身的专业素养,针对学生口语交际能力的培育合理创新,给学生带来更加深刻的体验。

总结:

学生口语交际能力的培养是语文教学的重要组成部分,教师和学生均要引起高度的关注,在长期培养过程中要保持共同进步。学生口语交际能力的培养方案设计,需加强能力的阶段性评估,看看同学们是否进步,对于学生遇到的问题、阻碍有效地掌握,促使学生口语交际能力的培养朝着正确的方向努力。学生口语交际能力的培养模式,还要分析培养的科学性、合理性,针对不同的培养思路进行全面的优化,把握好学生口语交际能力的特点,针对学生不同阶段的自我训练方法科学指导。

参考文献:

[1] 王臻.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力培养的探究[J].新课程,2021(47):63.