

基于创客教育的小学信息技术课程教学的开展分析

瞿学娟

(甘肃省临夏县新集镇新集中心小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】教育始终是我国国家的基石, 进入 21 世纪以来有关教育教学的探讨始终未曾停止。而随着信息技术的飞速发展, 开展小学信息技术课程教学帮助学生适应时代发展的潮流是十分必要的。然而, 由于小学信息技术课程本身有着较强的专业性, 在某种程度上虽然能够促进学生综合素质的提升实现学生的全面发展, 但是当前小学信息技术课程教学的现状却难以令人满意。而创客教育这一教育理念的出现和兴起让越来越多的教师看到了提升小学信息技术课程教学质量和教学效率的曙光。因此, 本文对创客教育的小学信息技术课程教学开展了分析, 并提出了相应的建议和策略。

【关键词】创客教育; 小学信息技术; 教学分析

引言:

所谓的创客教育指的是在教学中更加强调引导小学学生进行编程的学习, 尝试通过自主创新和设计完成小学信息技术课程教学内容的练习, 能够有效提升小学信息技术课程教学的效率。这种教育理念在小学信息技术课程教学中应用的意义在于能够更加有效地满足学生个性化发展的需求, 实现对课程教育教学内容的创新、适应信息技术快速发展的趋势以及对学生综合素养培养的要求。同时, 创客教育下的小学信息技术课程教学的开展具有更多传统小学信息技术课程教学所不具备的优势, 能够更加有效的改善当前小学信息技术课程教学现状。

一、有关创客教育的概念界定

创客教育属于一种新兴的教育理念, 这一教育理念的主要内容以及内涵简单来说就是通过一批具有创新型理论知识并且拥有实践教学能力且有丰富经验的教育工作者, 鼓励他们借助各种先进的教学技术, 充分发挥自身的创意根据特长和兴趣来展开别具特色的小学信息技术课程教学。这种教育理念的出现是基于随着时代的不断发展, 越来越多的信息技术融入各科的教学中, 为传统的教育教学带来了新的面貌。

二、创客教育的创客教育创客教育学信息技术课程教学开展的必要性分析

(一) 满足学生个性化发展需求

社会处于不断发展和进步中教育事业同样如此, 在当前教育大环境下学生能够接触到的教育内容也变得越来越具有多元化。这也使得对学生创新能力的培养得到了越来越多的重视, 创新能力的培养需要通过教学满足学生个性化发展的需求, 这样才能够通过教育培养出创新性的人才。而创客教育的出现正是为了

教育个性化发展需求而涌现出来的一种教育理念, 在创客教育下开展小学信息技术课程教学学生能够接触到更多课堂中没有的新鲜事物。这些新鲜事物会进一步激发学生的求知欲和探索欲, 让学生想要更加迫切的了解这些新鲜事物到底是什么、还想要进一步了解这些新鲜事物的更多属性。这些内容能够进一步激活学生在小学信息技术课程教学中的学习状态, 实现对小学信息技术课程教学的优化和创新, 为学生个性化发展的需求创造条件。

(二) 实现对课程教学内容创新

教育始终是国家的基石但是随着时代的发展以及教育理念的不断更新, 传统的教育模式越来越难以适应国家对高素质人才的需求。因此对当前教育模式和教育理念进行革新是迫在眉睫的事情。在这种背景下创客教育在小学信息技术课程教学中的开展最主要的目的就是为了解决当前小学信息技术课程教学内容的创新。这就启发教师需要立足于创客教育的理念下对如何在小学信息基础知识教学的基础上, 进一步对小学信息技术课程教学的内容进行创新。从而让小学信息技术课程教学能够在创客教育理念的驱动下引领课程教学创新的课程教学创新的, 进一步培养学生的创新意识, 提高小学信息技术课程教学的质量。

(三) 适应信息技术发展的趋势

小学信息技术课程教学内容和质量, 融入创客教育的理念是十分必要的。这种理念的应用有助于提高学生对小学信息技术课程的兴趣和参与动力, 也能有效锻炼并提升学生的信息技术水平, 帮助学生适应信息技术发展的趋势, 助力学生更好地发展和成长。

(四) 促进学生综合素养的提升

信息技术的发展是十分迅猛的并且很快就在社会

上的各个行业中都有着一定的应用。因此，一名合格的新时代人才除了需要具备丰富的文化理论知识外，还需要掌握一定基础或者更高层次的信息技术，且具备一定的实践操作能力。因此，这启发学校和教师需要考虑加强对小学信息技术课程教学的关注与重视。除了要通过小学信息技术课程的教学帮助学生积累足够的与信息技术相关的基础理论知识，还需要引导学生加强信息技术方面的锻炼与实践，让学生能够获得信息技术学科核心素养较为完整的发展，从而促进综合素养的提升。

三、当前小学信息技术课程教学中存在的问题分析

（一）小学信息技术课程教学没有得到足够重视

可以说当前小学教育大环境中传统教育理念仍然充斥在整个小学教育体系中，学生在学习上依然处于相对被动的地位，教师在开展教学工作时仍然是站在主观的角度上展开教学的，这种教学模式最主要的目的仅是为了提升学生的成绩。在这种教育理念的影响下教师和家长都会非常重视语数外这三门基础学科的教学。在一定程度上小学信息技术课程教学没有得到足够的重视，大多数教师和家长将这门课程视作一门辅助性的课程，认为并没有让学生迫切进行学习的需求。这种理念的影响下也就影响了小学信息技术课程教学的开展，不利于从小帮助学生打下良好的信息技术学习基础，对学生今后的成长发展带来了阻碍。

（二）小学信息技术课程教学缺乏足够的实践教学

由于小学信息技术课程教学缺乏足够的重视以及排课量有限，在每堂课中教师为了达成相应的教学目标完成必要的教学工作，基本上更加注重对学生进行信息技术理论知识的教学，而实践教学在小学信息技术课程教学中的开展则处于一个相对较为尴尬的地位，学生并没有太多机会进行实践练习。造成这种现象的根本原因在于一部分小学信息技术教师同样也没有意识到信息技术教学在小学阶段教育中的重要性，同样也认为小学信息技术属于一门并不重要的辅助课程。而小学信息技术课程教学的内容本身具有一定的专业性，如果缺乏教师的讲解和实践练习学生并不能有效地掌握这些知识。时间一长难免会消磨学生对小学信息技术学习的积极性，进一步阻碍了小学信息技术课程教学工作的开展。

（三）小学信息技术课程教学采取的教学方法过时

信息技术处于日新月异的发展中，小学信息技术课程教学的内容同样如此，各种新兴的教育各类和教育方法也是层出不穷。然而在当前小学信息技术课程教学开

展的过程中，很多教师采取的教学方法较为过时。除了上述所提及的缺乏足够的时间教学外，教师也没有对小学信息技术课程教学的开展以及根据学生的学习需求，设计相对较为新颖的教学方案。小学生往往由于自身认知水平处于发展中，对于小学信息技术的学习往往是基于自己的喜好来开展的，而教师采取的这种相对较为过时的小学信息技术课程教学方法，小学信息技术课程教学方法不能对学生形成有力的吸引，也会进一步让学生对信息技术发展出的新技术缺乏足够的认识，进一步影响了信息技术课程教学的效率。

（四）小学信息技术课程教学没有体现对素养的培养

在当前小学信息技术课程教学的过程中由于教学效率不高，导致学生与信息技术相关的素养没有得到有效的发展，教学的方向依然偏向于填充式的教学，并不利于学生的学习和掌握。

四、创客教育的小学信息技术课程教学的开展策略分析

（一）转变办学的理念，培养学生创客精神

信息技术有着较强的专业性且涉及的内容相对较为综合，再加上当前社会环境下各行各业对于信息技术的运用也越来越广泛。对于小学信息技术课程教学来说并不能单纯地进行信息技术方面的教学，而是应当尽可能与其他学科联系起来展开综合性质的教学，在教学过程中鼓励学生进行探索和创新不断提升自身信息技术水平。这就启发教师在进行小学信息技术课程教学开展的过程中，渗透创客的教育理念，尝试让学生将信息技术与自己其他课程的学习联系起来，并结合本节课所学习的内容展开探索，鼓励学生大胆发挥自己的创意在学习过程中发挥创新能力，实现对学生创客精神的培养。

例如，在《图像的合成》这节课的教学中，教师需要转变教学的理念，尝试培养学生创客精神：比如在具体教学过程中教师可以通过提问并且借助多媒体放映设备向学生展现生活中常见的各种丰富多彩的图片，且为了增强学生的熟悉感教师还可以将学生其他课程教材中一些有趣的图片同样展现出来。并且鼓励学生对这些图片所涉及的意义以及涉及的相关知识展开思考。随后，教师由启发学生考虑结合本节课所学的与图像合成相关的方法，能否按照自己的想法尝试制作一些有趣的图片。这样一来学生就能够将本堂课所学习的信息技术与其他课程联系起来，从而更好地鼓励学生发挥自身创造力尝试按照自己的想法制作图片，培养学生探索与创新二者兼备的创客精神。

（二）注重理论与实践，培养学生实践能力

在传统的小学信息技术课程教学开展中教师如果想要教会学生掌握相应的信息技术,通常都是按照传统的教学思路对这一信息技术涉及的方法背后的理论知识进行授课,并尝试让学生根据所学验证理论的正确性,从而达到完成教学任务的目的。可以说这种模式下的小学信息技术课程教学的内容是偏向于理论化的,并不利于在创客教育理念下培养学生创新和实践能力。因此,为了改善这一现状教师需要注重在小学信息技术课程教学开展的过程中通过理论与实践并行,加强对学生的实践能力的培养。

例如,在开展与计算机绘画相关的教学时教师可以考虑在开始上课时,自己利用不同的控件向学生演示运用计算机作画的过程。并且在计算机完成演示的基础上鼓励学生根据教师演示视频中使用的各种控件,琢磨并思考教师使用的控件的作用。在此基础上尝试让学生自己进行探索和实践,首先运用教师使用过的控件进行作画,并根据自己创作中的需求结合教师未曾涉及的控件展开实践探究,让学生通过自己的时间弄清楚计算机绘画中每个控件的作用;其次,在完成作画后教师可以适当地在学生自主探究过程中对不同控件功能和方法的使用进行系统化的总结,让学生通过实践探索出理论,进一步加深学生对信息技术的学习和掌握情况。另外,在剩下的时间中教师可以向学生布置相应的运用计算机绘画的任务,让学生尝试将自己心目中最喜欢的人或物品绘画出来。从而实现通过实践推动小学信息技术课程发展的目的,综合培养学生的实践能力。

(三) 注重教学的创新,组织小组合作探究

小学信息技术课程教学的开展方法要做到与时俱进,而教学内容同样需要注重创新,这样才能够让学生始终在小学信息技术课堂教学的开展中接触到更多新技术,得到更多新鲜感与趣味性。这样一来学生也就能够更加积极地投入到创客教育下的小学信息技术课堂中。同时,为了进一步体现创客教育理念的渗透教师需要采取以团队合作为形式的创客教学。在小学信息技术课堂中鼓励学生组成相应的合作学习小组,让这种学习小组围绕着共同的学习目标展开合作探究,并且让每一名学生都能在团队中展现自己的思想,从而在基于创客教育的理念下以这种团队合作的形式创作出满意的作品。

例如,在开展《制作第一张幻灯片》这节课中,教师就可以让学生在创客教育的模式下组成团队,展开合作探究式的创作。教师可以根据学生的身心特点挑选多个学生感兴趣的内容和话题作为幻灯片制作的主题,并且采取抓阄的方式让每个合作小组派出代表随机进行抽签。这种随机性极大的创作模式能够进一步激发学生在

小组合作探究中思维和灵感上的碰撞,让学生敢于在小组中发表自己对于幻灯片制作的想法。并且为了进一步凸显创客教育的影响,教师进一步鼓励每个创作团队都要根据自己的主题,讨论出一份让组内能够达成一致的幻灯片制作方案,并围绕着这方案幻灯片的制作和设计。这种具有创新性的教学方法能够进一步培养学生团队合作意识,锻炼学生信息技术水平。

(四) 合理运用教学软件,培养学生综合素养

在如今创客教育理念的小学信息技术课程教学开展过程中,教师不应当过于注重完成相应的教学目标,而开展偏向于填鸭式的教学。相反的,教师应当尽可能地合理运用教学软件,体现出对学生信息技术综合素养的培养,为学生今后的发展打下良好基础。这就启发教师在创客教育理念下,教师需要结合学习的内容以及巧妙利用各种辅助性的教学软件,为学生设置具有悬疑性的探究问题,鼓励学生根据问题展开探究与思考,从而让学生能够在这过程中跳出填鸭式教学的框架,框架活跃学习思维提升运用信息技术的创造力,实现对自身综合素养的发展。

例如,在开展与电子邮件相关的教学时,教师就可以利用学生学习电脑中的电子邮件的软件,向学生发送一封讲述本节课学习内容相关的电子邮件。并向学生提出问题启发学生思考:相较于传统的邮件,电子邮件是如何做到既节省了金钱又提高了效率的?从而启发学生发生如何发送电子邮件展开探究和思考,让学生尝试在探究的过程中申请属于自己的邮箱,并尝试建立起相应的通讯录。在这基础上教师可以进一步鼓励学生向自己发送一封电子邮件,谈一谈自己对信息技术学习的看法。这一过程教师就合理运用了电子邮件的软件,也让学生通过实践,提高了自身对信息技术的应用能力,促进了综合素养的提升。

结束语:

总而言之,创客教育的理念在小学信息技术课程教学的开展过程中根本目的就是为了通过不断的创新,帮助学生以及教师和家长认识到信息技术学习的重要性。同时帮助教师自身积极转换教学理念,通过为学生创造出更加具有开放和创新的探究式小学信息技术课堂,培养学生创客精神,提升学生创新能力以及促进学生综合素养的发展。

参考文献:

- [1] 刘中月. 基于创客教育的小学信息技术教学模式浅析[J]. 中小学信息技术教育, 2020(2):92-94.
- [2] 梁桂兰. 基于创客教育的小学信息技术教学实践探究[J]. 电脑校园, 2022(1):339-340.