

基于社会心理学探究研究生思政教育实效性

——以河北经贸大学为例

秦赞 张敬亚

(河北经贸大学, 河北 石家庄 050061)

【摘要】随着时代的不断发展,研究生思政教育所涉及的内容越来越丰富,辅导员需要从思想、心理等方面出发开展思政教育工作,以期培养出符合时代发展的全面型人才。再加上“三全育人”理念下,高校格外重视研究生思政教育工作的开展,并积极鼓励辅导员对育人方式进行创新。为此,需要辅导员从社会心理学角度出发开展思政教育工作,注重规范研究生的思想,合理引导研究生,促使他们心理健康发展,为其日后进入社会打下良好基础。

【关键词】社会心理学; 研究生; 思政教育

河北经贸大学近些年在不断扩大研究生招生规模,并在此基础上加强了对研究生的思政教育,期待可培养出更多优秀的研究生。为此,高校要求辅导员在培养研究生期间,重视思政教育工作的开展,并提高思政教育工作水平。为了实现这一目标,辅导员需要对研究生的实际情况进行了解。在此期间,课题组发现很多研究生的思想问题与他们的人际关系、心理健康等有着密切关系,所以需要从社会心理学角度出发探究研究生思政教育实效性。

一、基于社会心理学探究研究生思政教育实效性的意义

(一) 有利于完善思政教育内容

当前,学校思政教育是否有实效,是衡量各个高校研究生教育质量的重要标准之一。为此,辅导员格外重视思政教育工作的开展,但他们在开展教育工作期间,大多是从思政课角度出发,结合相关教材开展思想教育,以期达到为学生树立正确思想的目的。然而,在此种情况下开展研究生思政教育,会导致思政教育内容过于单一,缺乏吸引力,难以发挥思政教育的作用。基于社会心理学探究研究生思政教育实效性期间,辅导员会对社会心理学相关内容进行分析,了解两者之间的联系,并发现了很多不同的影响研究生思想观念的因素,如人际关系、心理健康以及学校环境等^[1]。辅导员会结合社会心理学相关的内容开展思政教育,丰富教育内容的同时,促进学生全面发展。

(二) 有利于提高思政教育效率

如何提高研究生思政教育效率,一直都是辅导员较为头疼的问题。为了保证思政教育高效开展,辅导员会搜集大量相关资料,结合研究生的实际情况开展

有针对性的教育工作。经调查发现,当前高校在开展思政教育期间,仍存在师资力量不完善等问题,辅导员虽然重视思政教育工作的开展情况,但他们忽视了自己思政教育中所发挥的重要作用。这种情况会严重影响教育效率,不利于研究生发展。然而,当辅导员从社会心理学的角度出发,探究思政教育的开展情况时,他们会清楚地认识到自己所肩负的责任,改变以往的教育态度,更加注重从研究生角度出发分析问题,调整教育策略,最终达到提高教育效率的目的。

(三) 有利于学生心理健康发展

部分研究生在面对思政教育时,只是将其看作一门课程,并没有真正明白其中的内涵。此种情况下,辅导员开展思政教育也很难达到完善学生思想,为其树立正确人生观念的目的。但是,辅导员结合社会心理学相关内容开展思政教育时,能够充分将思政教育与研究生的实际生活融合到一起,让研究生在接受思政教育期间,可以解决自己遇到的心理问题、人际关系问题等。在此期间,学生的言语能力、心理承受能力以及人际交往能力都会得到提高。结合社会心理学开展思政教育,不仅能够使学生的思想得到完善,还能够推动学生心理健康发展,对学生未来的发展有着积极影响。

二、基于社会心理学探究研究生思政教育的基础

思政教育的本质是对学生的政治思想进行规范教育,这使得教育内容更偏向于理论性。为了更充分的发挥思政教育的价值,辅导员需要才能够综合角度出发,确定开展思政教育的基础。

(一) 坚持正确的政治立场

辅导员在开展思政教育工作期间,应该坚持马克

思主义的根本政治立场，以此为基础引导研究生，充分发挥思政教育的价值。自党的十九大以来，国家将党的政治建设摆在首位，高校也越来越重视政治建设工作。而研究生是未来国家发展的栋梁，更是优秀党员预备役，辅导员应该格外重视马克思主义意识形态的灌输与疏导，为他们树立正确的政治信仰，完善研究生的思想。

（二）践行立德树人根本任务

党的十八大报告提出，将立德树人作为教育的根本任务。为此，辅导员在针对研究生开展思政教育期间，不仅要规范研究生思想，还要将立德树人当作最终的目标追求。尤其在近年来，随着高校研究生扩招，研究生党员基数在不断加大，立德树人理念逐渐成为辅导员开展思政教育工作的重要抓手。辅导员开展思政教育工作，需要格外重视培养研究生的综合素养，提高人才质量，以此激发研究生的自我价值感，充分践行立德树人根本任务。

（三）树立正确价值观念

辅导员开展思政教育的主要目的，是规范研究生思想，为其树立正确价值观念。在此期间，辅导员需要了解研究生的实际情况，从辩证发展的角度出发，合理制定人才培养计划。为此，辅导员需要搜集合适的教育资料，引导研究生形成良好品德，促使其心理健康发展。正面性的历史资料可以充分满足这一需求，辅导员可以结合历史人物的实际经历或者某种精神开展思政教育，以此提高教育价值，推动研究生全面发展。

（四）尊重学生心理特征

辅导员基于社会心理学开展思政教育，就应该充分了解研究生的心理特征，并给予充分尊重。研究生思政教育与普通大学生思政教育存在一定的差别，首先两者重视程度存在差别，其次教育内容存在差别，研究生与普通大学生心理特征存在差别。为了充分发挥思政教育的价值，辅导员需要注重与研究生进行沟通，了解他们的真实想法，以及当前的心理状态，方便辅导员从社会心理学角度对研究生思想进行分析，调整思政教育模式及内容，为之后开展思政教育打下良好基础。

三、基于社会心理学探究研究生思政教育实效性

（一）明确责任，提高效率

一直以来高校都在为提高思政教育质量，培养优秀人才而努力。教育工作者通过不断探究，发现想要高效开展思政教育，首先要保证辅导员充分认识到自己在此期间所承担的责任，进而保证辅导员师可以在实际开展教育工作期间，发挥自己的作用。为此，

高校可以根据思政教育开展情况，设计研究生思政教育引导者责任机制，在此期间确定辅导员育人首要责任机制。通过与研究生进行沟通，课题组发现辅导员对于研究生来说是非常特别的存在，辅导员不仅是研究生成长道路上的引领者，还是他们理想信念的塑造者，更是研究生成长过程中的陪伴者^[2]。明确在思政教育中的责任，能够加强辅导员对思政教育的重视，同时也能够改变研究生对该教育的看法，并全身心投入其中。除此之外，高校还可以组织师生建立有效沟通的长效机制和互动平台，方便师生随时进行沟通，进而实现思政教育与研究生日常生活的融合，真正发挥思政教育的价值，为研究生树立正确政治意识。

（二）完善师资力量，推动教育发展

基于社会心理学开展思政教育，不能单纯依靠辅导员，还需要高校具备完善的师资力量。为此，高校可以结合当前研究生思政教育开展现状，对师资选聘、考核标准进行调整，强化研究生教师的能力，做好师德师风建设。在此期间，学校可以让辅导员参与到思政教育师资力量完善工作当中，让他们结合自己对研究生的了解，设置选聘、考核标准，为之后思政教育开展打下良好基础。同时，在招聘过程中，还要将社会心理学相关内容考虑其中，保证思政教师对此有一定的了解。另外，高校还需要定期开展以“师德师风建设”为主题的活动，完善思政教师自身的思想品德，为之后发挥教师的榜样作用打好基础。比如，高校可以在开展活动期间，将话语权交到研究生手中，让他们对思政教师进行评价并提出建议。通过此种方式，教师能够更直接地认识到自己的不足之处，也能够了解到自己在思政教育中存在的问题。对此思政教师可以根据研究生所提的建议作出改变，提高自身的教育能力，同时保证思政教育有效开展。

（三）注重情感教育，强化教育效果

情感教育是思政教育中的重要组成部分，从社会心理学角度出发开展思政教育期间，情感因素对研究生的发展造成了较大影响，甚至还会影响研究生的行为、心态等。为此，辅导员在开展思政教育期间应该重视情感教育，了解研究生的情感经历，以此深化思政教育内容。一般来说，辅导员在开展思政教育期间会以说教形式为主，通过“告诉”研究生道理，正确引导研究生，渗透思政教育的相关内容。但是，每个研究生的经历不同，他们都在成长过程中形成了属于自己的思想模式。所以，单纯的说教并不能发挥思政教育的作用。当发现研究生存在思想方面的问题时，辅导员可以改变教育模式，在教育中融入情感因

素,用真实的情感打动他们,并引发研究生的共鸣,拉近师生关系^[3]。同时,研究生对待辅导员的态度也会发生变化,他们在遇到心理、情感、思想方面的问题时,会愿意与辅导员进行沟通。这为辅导员提供了开展思想政治教育的机会,研究生在此期间不仅能够找到解决问题的方法,还可以从辅导员的引导中感受到积极情感,这对于研究生的后续发展有着积极的促进作用。并且在整个教育开展期间,社会心理学与思政教育内容充分实现了融合。此种情况能够很大程度上提高思政教育效率,让研究生真正投入其中,并在接受教育期间有所收获。另外,情感教育还可以进一步完善研究生心理,促使学生掌握不同的应对社会人际关系的方法,充分凸显社会心理学在思政教育中所发挥的作用。

(四) 构建思政课程,丰富教育内容

高校思政课程大多以思想政治教育相关内容为主,很少会有学校重视社会心理学在其中所发挥的作用。为了进一步推动河北经贸大学思政教育发展,为了培养出更多优秀的研究生,辅导员需要与学校进行沟通,结合社会心理学相关内容构建思政课程体系。首先需要辅导员从思政课堂出发,了解当前思政课程的主要内容,并在此基础上进行完善,为研究生构建一个符合时代发展的课程体系。辅导员在调查了解期间会发现,“大思政”格局下协同育人理念对思政教育影响严重。为此,辅导员可以从该理念出发,寻找有效融合社会心理学和思政教育的方法,实现社会心理学与思政课程协同育人。在此期间,辅导员可以利用校园媒体新闻报道,营造拟态信息环境,并以此为基础引导研究生参与其中,了解他们在面对不同新闻时所表现出来的态度,利用合适的方法引导研究生,帮助他们强化政治意识,提高研究生对当前社会政治的认识,促使他们逐渐发展成为符合社会标准的人才。这样既可以丰富教育内容,又能够进一步推动思政课程构建工作的开展。

(五) 创新教育方法,拓宽教育渠道

辅导员在对研究生开展思政教育期间,所使用的教育方法会直接影响研究生的参与积极性,从而影响教育效果。为此,辅导员需要格外注重教育方法的选择,同时也可以结合研究生的实际情况进行教学方法创新。研究生与普通高校学生不同,他们不仅要学习理论知识,还要跟随辅导员参加实际工作,提高自身的专业技能。为此,辅导员在对思政教育方法进行创新时,需要将这一情况考虑其中^[4]。例如,辅导员想要基于社会心理学开展思政教育,就可以利用互动式教学法开展教育工作。在此期间,辅导员

要给予研究生充分的自由,让研究生之间进行互动,交流自己在生活、学习中遇到的问题,当研究生的参与积极性被充分调动后,辅导员再尝试参与其中,在互动中帮助他们解决问题。比如,有一位研究生因为自身性格比较内向,人际交往能力较差,经常因为不敢表达与其他同学产生误会,这也导致该研究生逐渐养成了孤僻的性格。针对此,辅导员可以尝试与他沟通,适当引导该学生,让他对辅导员产生信赖,逐渐打开心扉,改变他孤僻的性格,帮助学生树立正确的发展观念。另外,辅导员在开展思政教育期间还会培养研究生的爱国情怀,对此辅导员可以选择利用实践教学法,带领研究生一起到革命遗址、博物馆等地进行实地考察,结合真实的故事激发学生的同理心,在此期间激发研究生的爱国热情,完善他们的思想观念,为他们未来的发展打下良好基础。

四、结语

综上所述,高校辅导员想要在开展思政教育期间充分结合社会心理学相关内容,应该先认识到社会心理学对思政教育中产生的积极影响。并在此基础上对社会心理学进行分析,挖掘其中与思政教育有关联的内容,寻找合适的方法引导研究生,以此保证思政教育的有效开展。另外,辅导员还要结合研究生的实际情况对教育模式进行创新,找到合适的教育模式,调动研究生的参与积极性,从而达到提高思政教育实效性的目的。

参考文献:

- [1] 王林强.高校研究生新媒体思想政治教育路径研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(12):63-66.
- [2] 马铭,齐乐,丁云哲,赵玉鹏.研究生网络思政育人阵地建设研究[J].教育观察,2021,10(45):40-42.
- [3] 高珊,黄河,高国举,杜扬.“大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践[J].研究生教育研究,2021(05):70-75.
- [4] 常亮,王磊,杨春薇.研究生课程思政教育的价值旨归与实践路向[J].黑龙江高教研究,2021,39(06):101-106.

基金项目:本文为河北经贸大学科研项目培育(人文社会科学)一般项目《基于社会心理学探究研究生思政教育实效性——以河北经贸大学为例》的研究成果。

作者简介:秦赞(1981—),女,河北赞皇人,高级政工师,研究方向:思政教育。