

“互动式教学”模式在幼儿园教学中的应用探究

李海燕

(甘肃省庆阳市华池县柔远幼儿园, 甘肃 庆阳 745000)

【摘要】新时代背景下,全面素质教育成为大势所趋,课堂教学模式在不断进行革新。幼儿教育引入“互动式教学”是以培养学生自主意识和创新能力为目的,将课堂变为教与学交互影响的情感过程,从而培养符合新时代的创新型人才。

【关键词】“互动式教学”; 幼儿园教学; 应用探究

邓小平同志说过“教育要从娃娃抓起”,幼儿3-6岁时期处于一个对外界事物好奇心强、喜欢实践探索但耐心较差的阶段。传统幼儿教育多为照本宣科、应试模式,课堂整体围绕幼儿教师开展,这种课堂氛围无法抓住幼儿心理。“互动式教学”模式可以将学生感兴趣的活动融入课堂,打造愉快、浓厚的课堂氛围,提升教学效率。

一、“互动式教学”模式的概念

“互动式教学”模式相较于传统教学模式更适合现代教育背景,教学思维符合新一代幼儿的心理特点,注重加强师生之间的交流,充分利用教学内容活跃课堂氛围,挖掘学生潜力。“互动式教学”模式中,幼儿教师可发挥自身特长与课堂相结合,在教学中进一步发现教育本质、感悟教育内涵。“互动式教学”模式主张学生为教学主体,提倡教师和学生之间应该互相尊重,合作完成课堂教学任务。幼儿教师教学中应是引导者、启发者,带领学生探索学习,让学生在快乐中学习,在鼓励中成长。在“互动式教学”模式中,学生的学习成效在于学生对于学习的情感态度是否正确,教师能否引领学生积极对待课堂。根本学习内容和幼儿的好奇心,重点在于激发幼儿学习欲望,启发学习兴趣,培养学生的自主学习习惯和创新型思维方式。考虑到幼儿具象的思考方式,幼儿教师作为引导者要将抽象的问题表现得生动、形象、具体。“互动式教学”模式中的情景互动很好的解决这一问题,情景互动教学局限性小,可以从多角度、多方面呈现课堂内容,灵活转变学习内容和课堂情景的融合,同时情景互动教学的课堂气氛更能吸引幼儿时期的学生,通过角色扮演、情景代入,幼儿教师鼓励学生畅所欲言,大胆表达自己,提升独立思维意识和语言表达能力。

二、“互动式教学”模式在幼儿园教学中的价值

(一) 提升幼儿学习兴趣,活跃学习氛围

传统幼儿教育理念中普遍认为教学主体是幼儿教

师,将教学的重点放在幼儿教师的教学理念和教案设计,课堂上由幼儿教师将知识和技能单方面灌输给幼儿。为了达到教学目标,讲课进程时快时慢,学习效率时好时坏,这种呆板的教学模式不止不符合全面素质教育要求,还会导致学生习惯了这种教学模式,使得学生的自主学习能力和独立思考能力大大下滑、压制幼儿潜能、束缚幼儿天性。“互动式教学”模式在幼儿园教学的应用在很大程度上改善了这种情况的发展,幼儿作为主体参与课堂,师生之间加强交流、提升互动,在和谐愉快的课堂氛围中潜移默化地掌握知识和技能,激发幼儿学习欲望,提升幼儿学习能力。

(二) 增强师生互动意识,锻炼表达能力

“互动式教学”模式,顾名思义重在互动,幼儿教师与学生的互动交流对打造趣味课堂、增进学习氛围起到关键重要作用,上课过程中幼儿教师要从眼神、语言、动作等各方面和幼儿进行交流互动,鼓励幼儿大胆表达想法并给予适度赞扬,培养幼儿自信心,在学习过程中收获到成就感和满足感。幼儿教师“互动式教学”模式中也能提高自身能力水平和道德素质修养,认识到自身岗位所肩负的责任。幼儿教师对设计“互动式教学”课堂时,要保证对每一个幼儿的身心状况充分了解,并根据幼儿自身特点和发展创建互动情景,这也能体现出幼儿教师的自身水平,对教师的教学能力要求更高,教师要具备随机应变的教学思维及时应对幼儿的不确定性和课堂突发情况,时刻观察课堂状况和幼儿状态,在“互动式教学”课堂中积累教学经验,提升课堂掌控能力。

(三) 营造师生良好关系,构建和谐课堂

传统的幼儿教育模式中,幼儿教师为了更好地管理课堂纪律,往往会以严肃、古板的形象面对幼儿,不仅使学生产生一定的畏惧心理,拉开师生间的距离,还会导致部分学生产生逆反心理,老师越是管教学生越是不听,长此以往不利于幼儿全面素质教育的开展,还会影

响整体课堂效果。“互动式教学”模式可以使师生建立良好关系,拉近师生距离,帮助幼儿教师开展教学工作,提高教学质量。“互动式教学”模式可以使幼儿敢于展现自我、提升自信。启发学习兴趣,带动学生学习欲望。在“互动式教学”模式中,幼儿教师来完成从管理者到引导者、陪伴者的角色转变,用亲切、体贴的方式,从幼儿的角度和心理对待课堂学习内容,融入幼儿当中,引领幼儿完成“互动式教学”模式中的一系列教学活动。“互动式教学”模式中包含着许多锻炼幼儿能力的互动环节,可以增强幼儿动手能力、语言表达能力、逻辑思维能力、独立思考能力、探索研究能力等。有助于教学模式的进一步创新,符合全面素质教育工作的开展,使幼儿对课堂学习充满兴趣。

三、幼儿教学中如何构建“互动式教学”模式

(一) 构建幼儿教学互动环境

幼儿教育互动环境由幼儿园内的设施器材、教育人员等构成,幼儿教师应当充分利用好幼儿教育的环境资源,构建“互动式教学”模式环境。传统的教学模式中,课堂被条条框框所约束着,这些约束不止表现在课堂的教育理念上,更明显的是幼儿桌椅的摆放方式。为了让幼儿提早适应进入小学后的教育环境,幼儿园内的桌椅摆放多数采用纵横排列的方式,这种桌椅摆放方式会导致不同学生的位置与幼儿教师之间产生距离差异,坐在前排的学生可能会更加专心,但坐在后排的学生也会将注意力转移到与课堂无关的事情上去,影响学生学习质量。且上课过程中幼儿教师不允许幼儿随意走动和说话,幼儿不敢说出自己的想法,大大限制了幼儿的学习能力。幼儿教师可以将桌椅摆放成弧形,不仅有助于学生参与课堂互动,还便于观察学生情况随时给予反馈。在“互动式教学”模式中,幼儿教师要通过与学生的互动来了解学生对学习内容的掌握情况和能力水平,那么首先就要构建和谐课堂氛围,鼓励学生提出自己的想法,敢于表达自己,提升幼儿语言表达能力。幼儿教师可以通过情景互动模式,让学生在特定情境下代入角色,展开联想。幼儿教师引导学生们充分发挥想象力,结合课堂内容,呈现更好地课堂效果。近年来,国家大力开展普通话教育工作,由于学生的家庭环境生长背景不同,在语言表达上难免会带有乡音。这会让幼儿感知到自己与外界明显的差异,带来自卑心理,不敢表达自我,还会影响语言的逻辑清晰层次,不利于幼儿语言表达能力的提高。所以,幼儿教师在进行“互动式教学”模式时,要注重对幼儿普通话的训练,鼓励幼儿开口表达心中所想。加强幼儿与外界的交流互动能力,营造良好的互动氛围,提升幼儿的互动兴趣。

(二) 创设互动情境,吸引学生兴趣

幼儿时期对外界的好奇心有明显表现特征,兴趣是最好的老师,幼儿教师可以抓住学生的好奇心理并利用在“互动式教学”模式课堂中吸引学生注意力。幼儿时期的学生对外界最好的了解方式就是图像或视频,能生动形象、清晰明了地让幼儿快速理解教师想表达的含义。例如,引领学生认识图形时,可以通过动画短片的导入,让学生对图形产生初步认知。例如小兔子吃饼干这一故事,小兔子要根据嘴巴形状的特点吃不同形状的饼干,圆形嘴巴吃圆形饼干,三角形嘴巴吃三角形饼干,通过动画内容的发展,教师可以创设不同的互动环节,如小兔子想吃小朋友们亲手做的饼干,那就请小朋友们在多媒体上画出饼干形状吧,或者请小朋友们根据兔子嘴巴的形状喂给它们爱吃的饼干,在互动中认识图形,了解图形结构。在情景互动教学中,学生的创造能力和思维能力得到提升,丰富学生情感能力、精神世界的提升。情景互动是多样化的,不仅仅局限于多媒体应用,还可以用表演的形式,“互动式教学”模式中表演互动可以激发幼儿表现自我欲望,增强自信和表现能力。通过表演可以加深幼儿对学习内容的理解,增强学生之间的互动交流,用表演的形式把所学内容展现出来,提升学生学习兴趣,在学习中收获成就感,体验互动乐趣。在表演过程中,幼儿的动作可以由学生大胆想象、合作展示出来,学生个体差异不同,部分学生在表演时可能比较随性,对于这种情况,幼儿教师要给予鼓励式引导,用语言、手势激发学生表现心理并及时给予反馈。表演可以让学生增强心理素质,提升自我表达能力,围绕不同主题进行人物演绎可以加强学生共情能力,使学生个人素质提高,丰富内心世界。在“互动式教学”模式中,教学内容的表达要在生活探索中呈现,如带领幼儿感知季节变换,让幼儿对四季的特征和交替顺序有初步的认识。幼儿教师带领学生回忆四季分别有什么特点,可以利用生活中的趣事或游戏进行引导启发幼儿回忆,鼓励幼儿大胆说出自己记忆中的四季。不同的季节采用不同的方法,以学生为主体,给予学生自由讨论时间,让学生交流生活、自主学习。把角色扮演游戏贯穿于此活动中,寓教于乐,让幼儿边听讲、边表达、边表演,使得此活动不单调乏味,幼儿个自参与活动,在活动中很轻松地掌握知识本领。“互动式教学”模式中,除了要加强师生间的课堂互动,还要加强课堂和生活的互动,如四季的转变体现在生活中的方方面面,一片小小的叶子在一年中都会经历一些什么,不同的季节有着什么样的不同特征表现等等,幼儿教师可以收集四季叶片做成叶片标本,通过实物对比让学生对季

节的转化有着更加深入的了解和印象,小朋友对于这些自然的变化是非常感兴趣。让幼儿仔细去欣赏叶片,了解季节特征,从中小朋友都能够发现一些季节的秘密所在,也是他们想要了解的内容,通过活动让幼儿了解所学知识,加深内容含义,体会“互动式教学”的快乐。学生都学得开心,学得快乐,在勇敢表达自己的同时得到问题的解答,产生情感共鸣和丰富联想。让学生进一步提升学习兴趣,并且增强了观察赏析能力和审美能力。

四、“互动式教学”模式中教师多元化能力训练

(一) 幼儿教师计算机教学能力

“互动式教学”模式中会运用到大量互联网素材和教育资源。随着互联网信息技术的不断普及,互联网已经成为一个大型资源交互场所,“互动式教学”模式在幼儿园教学中的应用离不开互联网计算机的帮助。幼儿教师在进行“互动式教学”模式时要注重培养自身计算机教学能力,“互动式教学”模式改变了传统的教学模式,利用互联网教学还可以增进师生间的良好关系,多媒体平台在多角度、多层次节约资源的同时强调了“互动式教学”的核心重点,也就是互动能力,这对于幼儿教师的计算机教学能力要求较高,幼儿教师要通过“互动式教学”模式中的互动环节设计出多媒体展示方案,如PPT、VCR等,幼儿教师能够熟练使用互联网计算机,对幼儿教师进行“互动式教学”模式课堂的效果总结起到帮助疏导作用,提高教学效率。

(二) 幼儿教师差异化互动能力

“互动式教学”模式中,幼儿教师和学生之间的互动直接影响到教学工作的质量效果,随着全面素质教育的不断开展,越来越多的声音开始提倡关注并尊重学生个体差异,在“互动式教学”模式中,幼儿教师应当深入了解不同学生的个体差异、表现特征,学生的个体差异收到先天和后天两方面因素影响,幼儿教师应当根据学生个体差异不同在“互动式教学”模式中设计不同的互动环节,通过积极的影响来培养学生表达能力,在这个过程中也要让学生认识到差异并不是缺陷,幼儿教师应在园区生活陪伴中足够了解学生心理,在互动环节中要让学生们发挥自身特长让每个学生都能展现闪光点,了解自身鲜明特点,培养自信、自强的优秀品质。在“互动式教学”模式中,幼儿教师可以设计小组互动环节,利用学生不同特点组织学生相互配合,合作完成互动活动。不仅可以提升学生学习兴趣提高学习效率,还可以增进学生之间友谊,打破隔阂,对自身优势有着清楚认知,培养学生团结合作精神。幼儿教师在进行“互动式教学”模式中也可以提升自身职业水平,增进职业修养。

(三) 幼儿教师开放性互动能力

在“互动式教学”模式中,幼儿教师不再是照本宣科的灌输知识,而是引导、启发学生思维,鼓励学生独立思考能力,在学生无法进行下一步思考时给予适当提示,这就要求幼儿教师应当具备开创性思维和多元化思路,对幼儿的引导和启发才能从生活、学习的各个方面出发,开拓幼儿大脑思维,增长见识。在“互动式教学”模式中,学生对学习内容的联想往往会被现有条件所局限,书上说在森林,学生就无法联想到大海;书上说在天空,学生就无法联想到海底;书上说在古代,学生就无法联想到现代;书上说在西方,学生就无法联想到东方,“互动式教学”模式中鼓励学生开拓思维,提倡学生作为学习的主体,在探究问题上,幼儿的思想天真不失创新,虽然幼儿的思维能力容易被局限、被迷惑,但幼儿丰富的想象力可以打破限制,在这个过程中也可以使幼儿教师收获新思路,积累教学经验。幼儿教师要跳脱出固有思维,打破教材限制,从孩童的眼光看待世界,看待问题,不止可以活跃学生大脑思维,还可以进一步提升自身教学能力和思维方式。更好地利用“互动式教学”模式在幼儿园教学中开展高效的全面素质教育工作。

总结:

“互动式教学”模式打破了传统教学模式和新时代学生调性不符的僵局,更加适应新一代全面素质教育的开展工作,有利于培养学生德智体美劳全面发展,增强自信、展现自我。在“互动式教学”模式中,师生之间的积极互动可以让学生集中注意力,围绕课堂主题活跃大脑思维,锻炼学生的语言表达能力,为了培养新型人才打下良好基础。

参考文献:

- [1] 原海霞. “互动式教学”模式在幼儿园教学中的应用探讨[J]. 智力, 2020(08):182-184.
- [2] 李建琴. 互动教学法在幼儿园教学中的应用[J]. 新课程(上), 2017(11):124.
- [3] 郭尔娜. “互动式教学”模式在幼儿园教学中的应用探究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(13):148-149+168.
- [4] 蔡汝清. 幼儿园教学中快乐互动游戏的开展策略探究[J]. 基础教育论坛, 2021(25):88-89.
- [5] 陈颖. 情境体验式教学在幼儿园数学教学中的运用研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020:3.
- [6] 常兆琦. 3-6岁幼儿功能性动作教育互动多媒体教学系统的研究[D]. 河北师范大学, 2020.