

新时期小学班主任的管理技巧与方法研究

耿静

(山东省滨州市邹平市第二实验小学, 山东 邹平 256200)

【摘要】十年树木,百年树人。教育是立国之根本,孩子是祖国的希望。在新时期,教育的核心理念是培养全面发展的社会主义建设者。而作为小学班主任在对学生的启蒙教育上肩负着责无旁贷的历史使命。那么,要做好小学班主任工作,就要深入研究班级管理的技巧和方法。本文将和大家共同探讨以下问题:一是对新时期小学班主任的管理方法存在的问题进行研究分析,二是对新时代育人要求的解读,三是对当今国内外小学班主任角色的转变进行深入研究,四是对于新时期小学班主任管理技巧的方法进行探析。

【关键词】新时期;小学班主任;角色转变;管理技巧;方法研究

前言:

小学班主任的工作涉及教学和教育两大模块,工作的繁杂程度可想而知。教师的工作事无巨细,其疲劳程度不言而喻。众所周知,新教育理念在全面推进,教育面临着翻天覆地的巨大变化,教育理念在不断更新,教育改革在不断推进,教育模式在不断创新。与此同时,受大环境的影响,小学班主任的管理工作也必须不拘一格、有所创新,在小学班主任工作中的管理方法要有所创新,因为,其可行性能够促进班主任工作的顺利开展。

一、新时期小学班主任在管理中存在的问题

(一)小学班主任与时俱进的班级管理意识有待提升

受传统班级管理思维惯性的影响,班主任在班级管理中以“管”为主,教师在管理中不自觉地就“一言堂”,态度强硬,经常采用“禁止”“必须”“不准”“约束”一类的语言,试图通过自己的“师道尊严”来压制学生的想法,将学生的思想禁锢起来。班主任管理忽视学生的个体差异,对班级管理注重纪律的严明性和班级行动的统一性。这样不但使学生敢怒不敢言,长期下来对班级没有了热情,而且对于自己想到的班级管理策略也持保留态度,使班级管理失去了群策群力、日趋完善的发展机会。班级管理长期处于一潭死水的尴尬局面,迟迟不见起色。新时期背景下的班级管理,一改传统班级管理的做法,在理念上是别具一格的。班主任在班级管理方面是以学生“全面发展”为核心理念,忽略学生的身心健康,就会使教育走向高分低能的极端;不重视学生的情感态度,就会阻碍学生成为德才兼备的人才。班主任在管理中注重学生的“个性发展”,学生的独特个性才能得到彰显,如果扼制了学生的特长、爱好,就会使人才走

向千人一面。班主任在管理工作中注重阶段性调整,这样才能使管理工作适应学生的动态变化,否则教育会陷入“刻舟求剑”的怪圈之中。班主任在管理工作中和学生和谐相处,融洽的师生关系是有效开展班级管理工作的必要前提,班主任在管理中注重发挥学生的聪明才智,为班级管理献计献策。团结就是力量,每个人都不是旁观者,班级荣誉,人人有责,这就要求教师转变传统班级管理意识,突出学生个性培养。但现阶段很多班级管理中还是教师在唱“独角戏”,班级管理的这种形式和管理意识,严重阻碍了新时期班级管理的思路创新。

(二)班级管理方式亟待更新

当今时代,教育资源极其丰富,随着网络知识的普及,教育也可以巧妙借信息技术的一臂之力。随着社会的改革开放,新媒体等也成为教育资源国内外多元教育理念,百家争鸣,不断擦出智慧的火花,班主任在工作中也了解了更多的教育管理理念和模式。但是,个别班主任对先进的教育理念只是一知半解,并没有深度探究,随之而来的问题也逐渐凸现,那就是重理论而轻实践,造成形式主义。很多先进的教育理念被束之高阁,班主任知其然,不知其所以然。班主任有很大的热情要改变班级管理方式,增强班级管理技巧,但是就是放着优秀案例而不知从何入手,对于经验的借鉴不得法,从而导致在实际班级管理中,缺乏理论联系实践的能力,不能将先进管理方法有效地可以落实到实际的班级管理之中。

(三)小学班主任对学生情感态度关注极其缺失

受传统教育的影响,部分教师对于学生的情感态度的关注缺失。取而代之,班主任更加注重学生的考试成绩是否优秀,更注重班级纪律是否严明,更加关心班级近期卫生情况等。教师对学生的个性特征不甚

了解，出现问题找不到根本原因，只能“头痛医头，脚痛医脚”，教师无形之中在管理上陷入片面主义。班主任对学生的心理状态缺乏关注，在一些思想出现偏颇时不能第一时间进行防微杜渐。班主任对学生的家庭情况不了解，就不能及时建立家校联系，使教育校内、校外不能有机融合。很多教师缺少合理的班级管理方式，一味地让学生按部就班地实行班级管理制度，对学生的评价也是以成绩是否优秀的标准，忽视了学生自身情感需求，不利于班级的科学管理，也不利于学生的全面发展。

二、新时期班主任班级管理方式方法研究

（一）提升班主任自身修养，塑造“德高望重”的形象

班主任要时刻注重自己作为“人类灵魂工程师”的个人形象，注重人格魅力在管理中不可忽视的作用。因为学生对老师喜欢，才会愿意按老师说的去做，这种力量比班级规定的各项制度影响力还要大。因此，教师一定要注意自己的一举一动皆是示范，自己的一言一行皆是教育。首先，教师要重视自己的形象，教师不要浓妆艳抹，不要穿奇装异服。教师的形象要体现简约、品味、落落大方、知性等特点。因为教师的穿衣打扮不仅是自己的审美展示，更应该是向学生传递一种为师的知性美。再者，教师不仅要注重外表的引领作用，内在修养才是展现人格魅力的主要方面。因为一个人的状态能够反映出他（她）走过的路、读过的书、见过的人，只有“腹有诗书”，才能“气质升华”。教师要广读古今中外的书籍，掌握包罗万象的知识，在管理中才能旁征博引、游刃有余。教师只有不断自我提升，增强终身学习的意识，每个管理方法都给学生耳目一新的感觉，以身作则地向学生诠释“学无止境”，躬身示范攀登知识高峰的勇气。此外，教师对自己行为要有所约束，对学生不能信口承诺却做不到，教师必须给学生示范“言必信，行必果”的做法。教师重视自身修养的培养，就要积极参加班主任管理工作的培训，敏而好学，不耻下问，多与其他班主任进行工作沟通，他山之石，可以攻玉。教师要严于律己，时刻保持高度自律，静坐时常常反思自己管理中的过失，闲谈时多向别人学习。三人行必有我师，教师时刻见贤思齐，见不贤而内自省，让学生看到老师的这种自律和修养，进而对学生起到言传身教的影响。学生在耳濡目染的情况下，逐渐提升自己的行为约束和品行意识。

例如，班级卫生是需要常抓不懈的，令很多班主任一筹莫展。早晨老师没到时，有些值日生做不到提前到校，还有些学生不按规定，还有些值日生打

扫不认真，浪费学习时间，使值日生工作费时低效。有些班主任一遇到这种情况，就会怒火中烧，严厉督促甚至大肆惩罚。但是这种被动地受教，学生会出现屡教不改的情况，老师又愈加严厉，长久下去，学生习以为常，不以为然。换种方式，如果班主任以身作则，每次到班后将办公桌收拾干净，文具摆放整齐。教师常常放低姿态，自己的事自己做，把自己的角色也调整为班级卫生的维护者，时常和值日生一同打扫教室。通过这种躬身示范的方式不但使学生耳濡目染地养成了讲究卫生的好习惯，增强了爱护环境的意识，而且增进了教师与学生的交流，融洽了师生关系。班主任的实际行动感染学生，胜于一切言行，班主任应当认识到，“正人者必先正己”，只有自身修养不断提升，才能使学生心服口服。只有把自己从班级管理者的角色转换为参与者，才能用实际行动来以身作则。

（二）重视学生主体地位，让学生成为班级的管理者

班级管理，人人有责。班级成员中任何人都不能袖手旁观，而要有参与意识。那么就需要班主任重视学生主体地位，有计划、有步骤地将班级管理工作下放给学生，使学生人人有管理班级的义务和权力。对于班级管理如何实行学生管理制，班主任要有一个完善的计划。首先是班级管理制度的设立。班级制度的设立也不是班主任一言堂了，而是采用民主、公平的方式，大家共同制定班级制度，从学习到卫生，再到纪律等面面俱到，实现民主化管理。每个学生都说出自己心目中的班级的样子，再表达自己想制定哪些制度，充分尊重学生意见和想法。对于共同认可的制度就记录下来，对于还存在异议的想法再进行讨论研究，投票决定。在这个民主的大家庭里，教师为学生构建良好的沟通平台，大家畅所欲言，确保每个学生都说出自己的真实想法；同学们各抒己见，仁者见仁，智者见智；教师广开言路才能确保及时得到班级学生的意见反馈。另外，班级干部也是由民主选举产生。参选的人员要发表竞职演说，表达出自己对哪个职务感兴趣，并说一说上任后会做出哪些举措。班级干部是同学们自己选出来的，自然产生信服的心理。在以后开展工作时也会顺利进行。班主任要做到尽最大可能地放权，使每个学生都主动为班级着想，八仙过海，各显其能。班级干部受到同学的信任，各司其职，在学校和班级组织的各项活动中，都踊跃参与，起到榜样带头作用。班级制度也不是一成不变的，班级制度根据实际班情，定期会做微调，符合班情的管理制

度要坚定不移地实行下去，需要改良的班级制度，要反复调研、认真筛选，力求做到日趋完善，更好地服务于同学。班委的人员也实行阶段性轮流制，让每个班级成员都能参与到班级管理中，发挥自己的一份光和热。这种民主、和谐的管理方式不但易于学生接受，而且又能让学生感受到班级管理的难度，从而切实尊重管理者的行为。例如，班主任可以采用班干部定期轮流制，根据学生能力的变化发展，人人都可以担任劳动委员。以小组为单位，两天为一个期限，进行班级卫生管理。在职期间，尽职尽责，身先士卒。配合学校和班级在大型劳动中分配人员、指挥调度等工作。小组成员听从组长领导，自主做好自己的分内工作，确保班级具有良好的秩序。在这个过程中，实现了学生的自我评价和互相评价，实现了自律和互管，提升了劳动管理的学生的责任感，培养了全体同学的集体主义意识，增强了合作互助的能力。

（三）融洽师生关系，促进班级管理长足发展

良好的师生关系是班主任有效管理班级的必要条件。班主任要转变观念，一味抓住用了千年的“传家宝”不放手已经不合时宜了。要想有所创新，必先改变根深蒂固的传统管理思想。凡事不破不立。只有倒干杯子里的咖啡，才能倒入新的茶水。所以班主任要重新审视自己多年来的管理工作，打破思维模式，重新定位教师和学生的关系。在管理工作中，班主任只有和学生平等，才能以学生的角度看待问题，对学生的生活情况清楚把握；班主任只有与学生的关系和谐，才能对学生的性格有所了解；班主任只有和学生成为知心朋友，才能对每个学生的性格特征知悉。班主任为了一个班级的管理得法，就要去深入学习新的教育理念，不断提升自己的业务水平，只有这样，才能在班级管理中处理事情游刃有余。班主任为了每一个孩的人格的健康发展，就要牺牲个人休息时间，参考文献、学习教育心理学、借鉴优秀教育案例、观摩同行的教育。只有这样，才能对班级管理工作驾轻就熟；班主任为了每一次思想教育能够卓有成效，教师都要用心良苦地多次找学生交谈。只有这样，班主任才对每个学生思想时刻把握，纠正学生认识上的偏颇，保护孩子的健康身心。教师只有对全体学生关怀备至，才能了解学生，得到学生的信任，拉近师生距离，改善师生关系。只有学生亲其师，才能信其道，管理工作才会事半功倍。班主任全面而合理地管理班级，为学生营造和平、平等、民主的学习和生活环境，促进学生身心健康发展。班主任不但在学习方面是学生的“良师”，而且在生活方面还是学生的“益友”。

班主任躬身示范、全心全意，学生自然心服口服。班主任只有在学生中做到“德高”，才能收获在学生心目中的“尊重”。班主任对学生无微不至地关怀，不断树立威信，有效地开展班主任管理工作。师生关系由传统的“师道尊严”，转变成和谐的师生关系。在新教育视角下，班主任的管理工作也就顺理成章。新课程理念下，班主任采取切实可行的班级管理方法，在工作中积累更多的教育实践经验，从而进行有针对性的教育策略。对班主任管理方法的研究将会不断促进教师专业知识的不断充实。同时，也会不断拓宽教师专业研究的视野，并为促进小学班主任管理工作实现专业化的发展开启崭新的一页。

“路漫漫其修远兮”，教师要坚定在教育方面勇往直前、上下求索的初心。教师不仅要与时俱进，把握时代教育的脉搏，更要不断提高自己的思想觉悟，与学生共同成长。小学班主任的工作琐碎而繁重，任重而道远，这就更需要班主任寻求教育管理方面的新出路，更要将言传身教发挥得淋漓尽致，给学生以引领作用，展现给学生强大的人格魅力，成为德高望重的老师，进而培养出德才兼备的新时代建设人才。

结语：

在小学班主任的管理工作中，要体现新时代教育“以人为本”的核心培养理念，以“爱的教育”为主线使管理工作一脉相承。科学的管理有利于小学生情感体系更好地完善，有利于教师更好地进行教学活动，有利于增进师生情感交流，有利于班主任工作的不断改进。因此要对小学班主任管理工作不断进行全面深入探究，有助于小学班主任的教学与管理道路越走越宽，更加理解教育内涵的丰富性，积累教育经验，满足新时期对小学班主任管理要求。

参考文献：

- [1] 王妍苏. 小学班主任领导力现状及对策研究 [D]. 沈阳师范大学, 2016.
- [2] 马凤君. 关于提高小学班主任的教学管理效率策略探析 [J]. 课程教育研究, 2018(14):196.
- [3] 任丽. 新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育分析 [J]. 中国校外教育, 2014(13):23.
- [4] 先楚渝. 核心素养视角下小学班主任素养研究 [D]. 中南民族大学, 2018.
- [5] 阎闻. 小学班主任如何更好地开展教育教学管理工作的方法探讨 [J]. 考试周刊, 2020(53):161-162.
- [6] 刘铭. 小学班主任专业行为能力现状及对策研究 [D]. 延边大学, 2019.