

“云教学”背景下培养和提升中职语文“双师型”教师职业能力的研究途径

张文娟 贺少中

(广西建筑材料工业技工学校, 广西 南宁 530031)

【摘要】现阶段,我国中职教育正处于信息交汇、转型升级的关键时期,为适应社会发展,应对其复杂多变的信息时代,急需打造一支有技术、有能力的“双师型”教师队伍。同时,在“云教学”背景下,如何培养和提升中职语文“双师型”教师职业能力成为当前所要解决和关注的重点问题。因此,本文作者结合实际教育环境和特点对此展开研究。

【关键词】云教学;双师型;中职语文

目前,在中职语文教学中,大多数教师仍以传统授课为主,缺乏多样化的教学手段和实施途径,无法真正利用信息技术为其教学提供便利与帮助。同时,不少教师未能跟进时代步伐,适应信息教学,进而阻碍其在职业能力、专业技能等方面的发展。因此,本文依托“云教学”平台,从“双师型”教师的概念解读、意义、途径以及关注点四个方面出发,对培养和提升中职语文“双师型”教师职业能力进行分析。

一、“双师型”教师的概念解读

“双师型”教师是对现代职业教育领域教育人才培养的具体表现,也是对教师职业发展以及教育能力的一种指导方向。随着教育的不断推进,以及教育人才培养工作的有序开展,对“双师型”教师的概念和标准日趋成熟,这也对职业教师的未来发展提供可操作、具体化的成长路径。其一,双职称型。双职称是对教师职业技能方面的一种要求和提升,促使其教师在本职称外取得另一种职称的能力,这就需要教师根据专业要求,不断提升专业能力,丰富专业知识,使其在教学活动中得到更好体现。其二,双素质型。既要具备相应的教学素质,又要具有实践运用的组织能力,为学生提供更好的发展环境和成长空间,从而实现学以致用、融会贯通的培养效果。因此,在“双师型”教师培养中,既要强调教师“双能力”建设,又要注重学生素质化、专业化的发展要求,从而更好地组织和指导学生学习活动。

二、“云教学”背景下培养和提升中职语文“双师型”教师职业能力的意义

其一,社会发展的必然要求。目前,职业教育

正处在关键转型阶段,借助信息技术,既可以提升专业教学的整体质量,又可以丰富学生的学习资源,促进其专业能力的发展。通过培养和提升中职语文“双师型”教师职业能力,一方面可以适应社会发展的快节奏、高速度,又可以增强教师的专业能力和教学水平,使其在教学教研方面得到有效提升。其二,专业教学的根本需要。基于“云教学”的时代背景下,利用信息技术的广阔资源和优势渠道,可以为中职语文教师提供多角度、多元化以及多领域的教学资源,从而使教与学更加轻松。其三,自我提升的必然途径。“双师型”教师是职业发展的必然选择,通过“云教学”平台的学习,不仅能为其提供更多的教研资料和教学案例,以便科学提升中职语文教师的职业能力,还使“双师型”教师在自我评价、综合考量以及专业发展方面得到横向和纵向的比对,从而找出差距、弥补不足。

三、“云教学”背景下培养和提升中职语文“双师型”教师职业能力的途径

(一)以数据把握学情

学情是课堂教学有效组织的关键要素,也是教师教学实施的重要依据。相较于传统教学,教师大多以自我感知为中心,对学情的把握来自内在情感和表象观察,缺乏对其实际学情和真实学力的了解,进而在教学目标的制定和组织实施方面有所偏差。而借助“云教学”手段,通过对学生整体表现、作业评价、试题测试、单元练习、网上讨论等数据进行分析 and 评定,可帮助教师更为具体、深入和客观的了解学生,掌握学习情况,进而在教学目标的设定和方法选择上有所依仗。如在《改造我们的学习》的教学中,本文是一篇运用比喻论证和对比论证等

论证方法的议论文篇目，结合课前数据，考虑到学生对议论文的论证结构、论证方法的掌握存在“不理解”“难搞懂”等问题，对此，教师可将“了解一般议论文的写法”“掌握议论文论证结构、论证方法”“掌握文章的段落大意”等作为本课的学习目标。此外，为更好引导学生，构建以学生为主体的学习课堂，教师可采取比较法、自读法、归纳法以及“云教学”平台中的微课、题库、学习指南等功能，使其在课堂学习中保持主动、激发动力。

（二）以媒介丰富教学

教学是教师与学生互动交流的认知过程和传递方式，通过“云教学”，可以实现多渠道、多途径、多样化的教学组织，既可以帮助学生了解更多知识，又可以提高教师的职业能力，促进其“双师型”教师的专业发展。因此，在中职语文教学中，教师可以借助“云教学”平台，根据课本内容和文本特点，引入媒介、丰富资源，让学生在语言学习中保持独立、自主、能动的求知状态，实现其学习的可持续化。如在《故都的秋》的教学中，基于课文内容的理解，教师可利用“线上云学习+线下课讨论”的方式，组织学生运用“云教学”平台中“课前任务”“课程微课”“多媒体课件”等功能媒介，对其散文展开初步学习。一方面指导学生对“秋景”“秋情”的理解，另一方面共同探讨作者眼中秋“清”“静”“悲凉”的原因，以此提升学生的认知能力，建构其语言思维。同时，教师还可以引入作者郁达夫的其他作品，如《沉沦》《春风沉醉的晚上》等，丰富学习内容，体会“我之色彩”。此外，运用“云教学”指导实际教学，使其转变教学形式，突出主体学习，这对教师职业能力的提升和专业知识的积累产生一定帮助。

（三）以平台构建情景

相较于传统教学，“云教学”可以为学生提供更具色彩的课堂环境，调动其对文本内容的探索欲和求知欲。同时，在日常教学中，教师可借助“云教学”平台中的丰富资源，以视频、图片、语音、音频、3D模型等方式，进一步优化学习情境，改善施教氛围，使学生与教师之间形成更为真切，也更为紧密的语言互动。此外，与其他学科不同，语文学习相对枯燥，以平台构建情境，可以提升语言学习的趣味性和多样性，使学生的学习更加主动，参与也更加积极。如在《沁园春·长沙》的教学中，考虑到诗词中蕴含着丰富的艺术色彩和情感要素，为使学生体会作者的豪情壮志，感知其艺术成就，教师可利用“云教学”平台中“智慧课堂”“媒体展示”“情境重现”等功能，将文中所涉及的“独

立寒秋”“湘江秋景”“峥嵘岁月”“中流击水”等图像进行生动呈现，创造其形象的艺术氛围，一方面可以提高学生的阅读情感，增强其艺术体验，另一方面可以引导其展开诗词联想，从中把握作者的思想感情，提升其诗歌的审美能力。

（四）以资源拓展课堂

课堂教学是一个多元素相互整合的组织过程，也是学生认知开发的基础途径。对此，在“双师型”教师培养过程中，应打破传统教学模式，树立以学定教、以生为本的施教理念，并借助“云教学”的丰富资源，为其课堂学习引入更多资源、更多元素、更多方法，从而满足多层次学生的个性需求和多元发展。同时，在资源运用的过程中，教师还应注重文本的主题性和资源的利用率，避免过量、过多、过杂的现象发生，保证课堂教学的主线与主体。如在《我的母亲》的教学中，本文作者以时间为叙述顺序，从生活的角度向我们介绍母亲的伟大形象，为使学生了解文中自然朴素而又充满真挚情感的语言内容，体会作者对母亲的怀念之情，教师可利用“云教学”平台中的“直播课程”“录播教室”“云互动”“云微课”等资源，拓展学习渠道，丰富语言内容，使学生在自读习惯、阅读能力的培养方面得到提升。此外，教师还可以开展“1+x”阅读活动，引入孟郊的《游子吟》、梁晓声的《慈母情深》、丰子恺的《我的母亲》等篇目，让学生在主题资源的文本阅读中了解其中真谛，进而激发其热爱母亲、感知其辛苦的思想情感，从而实现以文育人的目标。

（五）以网络设计任务

在传统教学中，大多数教师往往采取“一刀切”“全盘式”的教学模式，对其学习任务的设计与布置缺乏针对性，导致部分学生在作业完成、课时练习、自我提升方面产生消极心理。而通过“云教学”的实施，教师可以根据每一位学生的学习情况、学习能力以及学习基础，采取个性化的指导策略，借助其“云网络”，设计不同层次的预习作业、课时练习、课前导学以及拓展任务等内容，以此保证每一位学生的个性化成长 and 专业化发展。此外，教师还可以根据“云教学”平台的数据反馈，制作别具特色的教学课件和电子作业，一方面可以引导学生找寻适合的学习方法，另一方面可以有效培养和提升中职语文“双师型”教师的职业能力，推动其双向发展。如在《金大力》的教学中，考虑其学生已对课文整体和故事人物产生一定了解，为加深其内在情感的理解，教师可利用“云教学”平台中电子作业、同步课堂、课时检测等功能，设计不同

问题,如“金大力为什么叫大力”“金大力为何会做瓦匠的头”“为什么他的人缘好”“作者在最后一部分写金家茶炉子,你觉得他这样写有何作用”等,以便检验学生的学习效果。同时,教师还可以利用班级圈“点赞”“共享”等功能,以此提升学生对“课后作业”“学习任务”等项目的参与热情和完成效果。

(六)以功能促进探究

深度学习是提升学生学习能力和学习质量的关键行为,其深度学习的有效组织和高效实施离不开“云教学”的外部帮助。其一,以功能促学习。相较于传统教学,大多数教师仅仅将教学局限于教材之中,不愿也无法搜集更多的课外资源补充课堂,进而影响学生的对知识获取的途径和广度。对此,教师可借助“云教学”平台,通过对其资源库的学习与挑选,一方面可以为学生提供更为充足、充分且有效的学习资源,还能使自身的职业素养和专业能力得到更好提升。其二,以功能促理解。通过“云教学”平台的趣味功能,如“云讲课”“分组竞赛”“成果分享”“社交社团”等,让学生在自我认知的基础之上对其相关知识点产生更为深刻的理解,如在《读书人是幸福人》的学习中,利用“云讲课”功能,让学生了解“超越有限生命的无限可能性是指什么”“作者是用何种论证方法阐述核心思想”等要点,以此达到深化理解、巩固基础的效果。其三,以功能促发展。自我发展是教学实施的本质目标之一,借助“云教学”平台,教师可以从学、练、查、录、用、宣、管等模块渗透教学,使其做到学中玩、玩中学的效果,如“简要说说《西游记》中你最喜欢的人物”“如何让自己的介绍更加有趣且印象深刻”“说一说你家乡的秋”等,既可以锻炼学生的语言表达,又可以促进其深度发展。

(七)以过程优化评价

评价是课堂教学中不可或缺的一个重要部分,也是提升“双师型”教师职业能力的关键环节。然而,在以往的教学评价中,教师大多以分数论高低、以分数评能力,其评价方式存在一定的片面性,易对学生造成消极影响。对此,借助“云教学”平台的“云班课”功能,为学生建立个性化学习档案,并结合线上、线下的实际表现,如课前任务、课中参与、课后作业、课堂表现等,以过程性、多元化的考评为依托,更为具体和客观的形成学业评价,帮助学生了解自身不足,也为教师的课程完善和细节改进提供科学依据。如在《拿来主义》的教学中,通过课堂提问、课时测验的方式,了解学生对“怎

样实行拿来主义”这一知识点存在疑惑和不解,对此,教师可根据其质疑点,重新设计教学问题,如“对待外国文化有几种态度、行为”“大宅子、鱼翅、x片、烟枪和烟灯、姨太太各比喻什么,有何作用”等,让学生以此展开深思,进而掌握比喻论证的方法与作用。此外,“云教学”的实施,有效转变传统评价模式,由单一性评价转化为混合型评价,使其评价更具体、更客观、更真实。

四、“云教学”背景下培养和提升中职语文“双师型”教师职业能力的关注点

其一,专业实践能力。“双师型”教师的培养与提升更应关注其专业实践能力的发展,中职教育不同于基础教育,是以面向社会发展需求为导向的职业教育,在其职业能力的培养中,应从专业的角度出发,既要培养学生过硬的专业技能,还要注重对其专业实操能力的锤炼,使教师与学生之间形成紧密合作的“师徒关系”。其二,教育教学能力。信息化教学不应局限于模块功能的使用方面,还应引导教师活用、会用以及善用信息平台,让其真正为教学起到辅助、指导、拓展的作用,从而使教师的教学能力和教研水平得到全面提升。

综上所述,通过“云教学”平台的深度实施,一方面可以有效提升中职语文“双师型”教师的职业能力,丰富其教学手段,还使学生在语言认知、专业发展、技能学习等方面得到加强,并借助“云教学”“云课堂”“云课程”等信息资源,真正实现可持续化的成长目标。

参考文献:

- [1] 张文娟,曾丽华.提升中职语文教师队伍“云课堂”教学能力的实践研究[J].互联网周刊,2021(24):4.
- [2] 程飘云,辛园秋.多元智能理论与中职语文教学整合及其对教师的影响[J].文教资料,2021(2):3.
- [3] 高晓玲.基于学科核心素养培育的中职语文教学策略[J].滁州职业技术学院学报,2021,20(2):3.
- [4] 莫翠兰.“双师型”语文教师培养途径探讨[J].广西教育,2019(46):2.
- [5] 于振霞.“互联网+”环境下中职语文教学新思考[J].新作文:教研,2021(4):2.

基金项目: 本文系2020年度广西职业教育教学改革研究重点项目《中职语文“云本融合”混合式教学模式的探索与实践》(GXZZJG2020A029)研究成果之一。