

高职院校就业指导课程混合教学改革探析

梁小芳

(广西建设职业技术学院, 广西 南宁 530000)

【摘要】在现代社会经济快速发展的同时,大学生面临的就业压力越来越大,引导学生建立正确的就业观,掌握一定的就业知识与技能十分重要。当下高职院校就业指导课程教学开展中存在课程时间规划欠缺合理性、教学内容枯燥,教学氛围沉闷、老师专业技能水平不高等问题,为了有效改善就业指导课程教学效果,提高学生的求职技能,高职院校需要改进就业指导课程教学模式,结合慕课平台开展混合式教学模式,弥补传统教学中的弊端,强化老师专业水平。

【关键词】高职院校;就业指导课程;混合教学

一、引言

随着我国高等院校的扩招,使得每年毕业的大学生人数越来越多,这使得原本就不容乐观的大学生就业形势变得更加严峻,大学生面临较大的就业竞争压力。高职院校就业指导课程教学的根本目的是为了帮助大学生科学合理的选择就业,然而在较长的一段时期内,大学生普遍认为就业是决定于个人专业能力与综合水平的,与就业指导课程并没有必然的联系,这使得就业指导课没有收到足够的重视,起步时间也较迟。高职院校设定就业指导课程就是帮助大学生建立科学的就业观,设立合理的就业预期,掌握更多的求职技巧,从而充分展现自身的才能^[1]。在学生正式迈入到社会之前,就业指导课程是实现院校与社会有效衔接的重要载体,改善学生的社会适应水平。尽管高职院校就业指导课程已经经历了一段时间发展,然而在互联网时代背景下,不仅没有取得较大的实质性进展,反而因为自身传授知识较为陈旧,使得学生对该课程学习的积极性越来越低。另外,高职院校就业指导课程老师主要是其他专业老师、辅导员等人员兼任的,老师自身没有接受过系统的就业指导课程教学培训,实际课程教学氛围较为枯燥。当传统课程教学模式不能够适应当下网络时代教学时,怎样提高课程教学吸引力,改善课堂教学质量,是当下高职院校开展就业指导课程改革创新的关键所在。

二、混合式教学模式内涵分析

2018年10月我国教育部门出台了《推进建设

高质量职业教育 强化人才培养能力的指导建议》,其中明确强调职业院校应当要将学生发展作为教学活动开展的重中之重,依托于教学改革带动学习改革,倡导开展混合式教学,创设线上与线下紧密结合的混合式教学模式^[2]。此外,在《教育信息化2.0指导纲要》颁布之后,混合式教学模式随之产生,在网络以及数字化教育迅速发展、各种新型教育模式不断出现过程中,兼顾“线上+线下”两种教学方式的混合式教学模式有效推动了教育改革创新工作的进一步发展。如图1所示为混合式教学模式流程图。

在我国,北京师范大学何克抗教授首次明确了“混合式教学模式”概念,指出该教学模式是融合了传统教学模式以及互联网教学模式各自的优势,不仅可以使老师发挥教学引导、教学启发以及教学监管等作用,同时也切实尊重学生的教学主体地位,发挥学生的学习主动性、创造性。岳柳等人认为,线下线上混合式教学模式能够实现以往“老师教授为主”教学方式转变为“学生自学为主”模式,引导学生形成良好的学习习惯,逐步提高学生的自主学习能力,从而改善学生学习效果。^[3]

三、当下就业指导课程教学存在的问题

(一) 课程时间规划欠缺合理性

我国教育部门颁布的《大学生职业教育与就业指导》通知中,明确指出各个院校每学期开设的就业指导课程课时数不得少于38课时^[4],然而从高职院校实际开展的就业指导课程课时数来看,明显达不到规定要求,较多高职院校每学期仅有20课

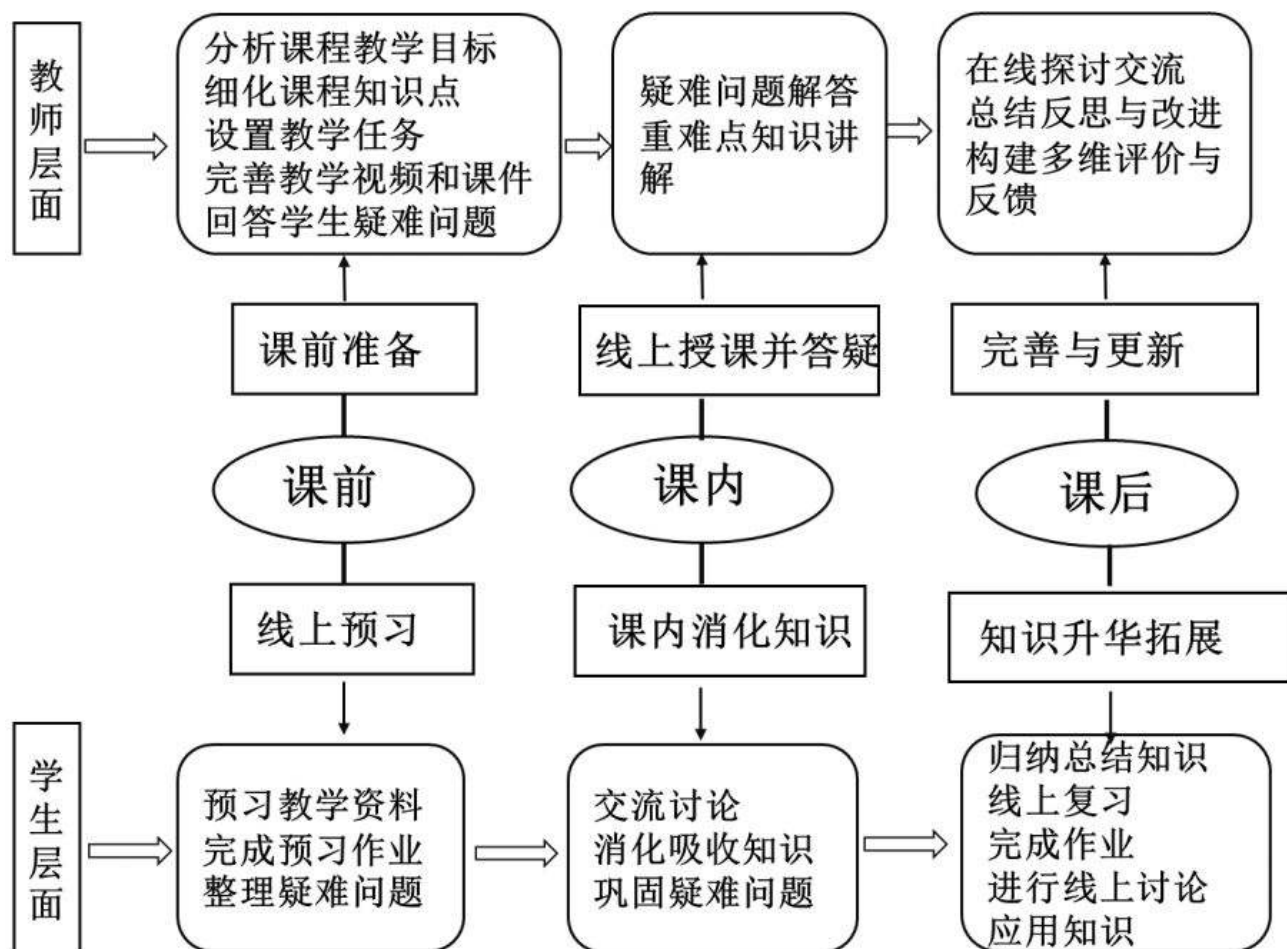


图1 混合式教学模式流程图

时左右。相比较于专业课程，由于高职院校自身对就业指导课程的重视程度较低，从而导致学生也不重视该课程的学习。事实上学生在毕业进入社会之后，绝大部分学生都会存在一些求职上的问题，而对就业流程不甚了解或者没有听讲过的学生，往往不具备独自分析的能力。此外，从高职院校就业指导课规划时间来看，绝大多数高职院校都在大一上学期设定《职业生涯规划》课程，而在大三下学期让学生学习《大学生就业指导》课程，同时开设的单位并不一样，无法实现两者的有效衔接，使得实际开展的就业指导课程对学生的帮助较小。

（二）教学内容枯燥，教学氛围沉闷

当下高职院校就业指导课程受重视程度普遍不高，这使得就业指导课程的教学资源十分有限且更新速度较为缓慢，同时在实际开展就业指导课程教学过程中，依照学生具体情况进行针对性强的教学课程更是难上加难^[5]。从当下职业院校开

设的就业指导课程教学现状来看，主要都是通过播放多媒体课件的方式进行。高职院校就业指导课程使用的教材是统一编制的，其中涵盖的知识内容较为有限，而造成课程教学质量直接与老师的专业技能水平相关联。老师在开展就业指导课程教学时，所采用的一些案例年代较为久远，并没有针对现阶段最新社会形势与就业环境做出系统的讲解。长此以往下来，就业指导课程教学已经在大学生心中留下了教学内容枯燥、教学过程沉闷等不良印象，而在实际学习中，学生更加希望能够在教学中感受到新颖的内容，掌握新的专业信息，甚至是进行求职模拟练习等。然而，从当下高职院校就业指导课程开展现状来看，显然是无法满足学生这些需求的。

（三）老师专业技能水平不高

当下高职院校就业指导课程老师组成中，大部分老师均是由院系指导员、其它专业课老师兼职

的,而就业指导课程对口专业老师数量则比较少。尽管老师团队有着较为丰富的教学实践经验,能够胜任某一课程的教学任务,然而在实际开展就业指导课程教学过程中仍然存在一系列的问题,比如说老师团队的稳定性较低、老师总体授课技巧水平不高、难以实现对就业指导课程内容知识的系统化讲解等。不管是因为老师没有扎实的就业指导方面的专业知识储备,还是老师不能够正确掌握就业指导课程教学方式与方法,这些在短期内都没有办法有效解决。这也直接导致了高职院校就业指导课程老师的综合水平不高,与生期望的课程教学活动有着较大差异,难以有效达到学生对该课程学习的要求。

四、高职院校就业指导课程混合教学改革的路径

在现代互联网大范围普及的背景下,有效扩大了学生的信息来源,并对学生的就业倾向产生较大影响,学生科学使用网络能够从中得到有益的就业指导意见^[6]。根据相关调查数据表明,当下高职院校学生对职业的认知大多来自于网络信息,其次是通过学姐与学哥的帮助与教导,在之后是专业课程老师教学中的讲授,最后才是就业指导课程教学。尽管在网络技术的支持下信息传播速度更为广泛,同时内容也是丰富多样,然而这其中也存在许多不良虚假信息,因此假设在开展就业指导课程教学过程中发挥互联网信息广泛的优势,并通过老师的专业能力对信息进行筛选与认证,保证网络信息的专业性,一方面可以继续保持传统面对面教学的高效性,另一方面也能够提高课堂教学的趣味性,让学生产生更高的学习积极性,比如说老师可以借助于慕课平台,实施网络教学,提高学生学习的自由性^[7]。

(一) 分层教学

学生在刚迈入到大学校园中时,往往还不能够从以往的生活与学习模式中转变过来,使其需要一定的时间来完全适应大学生活,在此期间会对自身学习产生较大影响。所以,在规划大一时期的课程教学时,应当要注重提高学生的适应能力与速度,使得学生能够及时调整自身状态与专业学习。教学任务主要是引导学生进行自身的职业定位以及职业初步规划,让学生能够对将来从事的职业有大致的了解,为今后职业发展奠定基础^[8]。在进入到大二

之后,学生已经能够完全适应校园生活,并且对自身的职业规划也有了较为明确的认知,在这个时期可以传授学生一些求职知识与技巧技能,同时组织学生进行求职模拟练习,以此来不断提高学生的求职水平。在进入到大三之后,学生即将迈入到社会中,在该学年开展就业指导课程时,一方面要带领学生复习之前学生的课程内容,另一方面也要基于实用角度出发,教导学生怎样制作一个吸引人的个人简历、怎样在面试中突出自身的闪光点、怎样科学有效处理就业焦虑等。就业指导课程教学内容分成课堂传授与慕课教学平台传授两种教学途径,一方面可以让老师与学生面对面交流,提高师生之间的亲切感,另一方面通过网络教学让学生能够查看到多元化的知识。另外,老师可以将求知技巧、简历制作等录制成微课小视频,上传到网络平台上,学生能够根据自身需求随时随地的进行自主学习,充分发挥混合式教学模式的优势。

(二) 强化老师团队教学水平

在现代网络技术快速发展背景下,对老师自身能力提出了越来越高的要求,要求老师不单单要全面掌握本专业的知识与技能,同时还要能够熟练使用互联网,能够基于网络传播知识,拥有良好的洞察力以及创新教学能力。由于大学生就业指导课程体系较为繁琐,其中包含的内容也多种多样,因此在实际开展教学过程中不能够以某个老师的一己之力完成全部教学内容。“术业有专攻”,应当要依照就业指导课程中的不同板块安排相应的老师开展教学^[9],比如说在“毕业生心理疏导”课程教学中,高职院校需要选用具有心理教学资质的老师来完成相应教学任务,一方面可以为学生带来更加深入与透彻的讲解,另一方面也能够依照学生具体情况进行相应拓展,防止出现照本宣科的不良现象;针对大学生就业法律与政策方面的知识时,高职院校应当要选用有一定专业基础的老师进行课程讲解,进而不断改善课程教学效果,假使就业指导课程中的所以内容均由一位老师来完成,必然会因为知识浅薄,使得课堂教学成为了幻灯片放映室,难以有效改善课程教学效果。值得注意的是,高职院校在开展就业指导课程网络课程教学时,不仅需要拥有完善的硬件设施作为支撑,同时也需要不断提高老师的网络素养,加强对老师网络信息技术的培训与学习。此外,高职院校还可以依照不同层次、不同需

求的学生构建一些就业指导课程案例库,并将这些资源对外公开与共享。老师也能够基于自身的人脉关系,邀请企业中的人事部门工作者到校为学生进行专业讲解,使得学生所学理论知识与实际融合起来,也可以将其设定为课程辅导老师,进一步完善就业指导课程老师队伍,促进理论教学与实践教学的紧密融合,推动学生全方位发展。

(三) 优化教学模式

随着现代互联网技术的飞速发展,传统教学模式显现出来的弊端越来越多,已经很难再满足当下的教育需求,为此加强教学模式的改革势在必行,将其与互联网技术联系起来构建新型教学方式。第一,将课堂案例教学和时事紧密联系起来,避免教学中使用的案例较为陈旧,体现不出教学的意义与效果,老师可以直接将社会中知名公司招聘信息引入到课堂教学中,真正实现理论教学与实践的相互融合;第二,改变以往“满堂灌”教学方式,取而代之的是预留充足的课堂时间让学生进行自由的讨论与交流,充分发挥学生学习的主观能动性,同时对学生的考核方式也不是单一的以期末考试成绩为主,也可以根据实际情况让学生制作一个求职简历,将其视为考核评估的一部分;第三,依托于慕课平台开展网络教学,学生学习不再受到时间与空间的限制,可以根据自身情况随时观看到公司人事部门工作人员的知识讲解与授课,充分感受到自身知识与能力上的不足,从而有针对性的进行改进,使得大学生对就业指导课程产生浓厚的兴趣,进一步提高课程教学效果。

(四) 重视课堂教学反馈

课堂教学反馈是实现巩固与反思的重要途径,是开展混合式教学模式中不可缺少的一部分。首先老师在课堂教学完成之后,要求学生在慕课平台上完成相应的练习题,查看学生实际学习成果。老师也可以依照教学内容提出相关问题,让学生在讨论区进行交流与分析,加强对学生知识的理解,形成新知识的构建。其次,老师可以在课堂教学结束之后向学生发放调查问卷,及时获得学生对课堂教学的评价,也能够基于慕课平台收集学生对教学方式、内容等的反馈,并提出相应的改进意见,通过这种方式老师不仅可以及时把握每位学生的学习状况,也能够合理调整自身的教学计划,更好优化接下来的教学内容,充分发挥混合式教学优势,切实实现

教学相长。

五、结语

综上所述,随着我国教育改革逐步深入,与网络的联系越来越紧密,能否将教学内容与互联网知识融合起来,成为评估课程教学品质的关键所在。高职院校应当要重视就业指导课程混合式教学模式的开展,敢于尝试,从中不断汲取教训与经验,不断优化,逐步构建满足职业院校教学特征的就业指导课程混合式教学体系。

参考文献:

- [1] 何旭娜.基于SPOC的职教师资型学生职业发展与就业指导课程混合式教学模式探究[J].教育观察,2020(38):110-113.
- [2] 杨文,王珩,边晓静.大数据视角下混合式教学模式在就业指导课程中的应用研究[J].产业与科技论坛,2021(23):186-187.
- [3] 岳柳,汤帮耀.“阶段化混合式教学”在大学生职业生涯规划与就业指导课中的应用探析[J].中国大学生就业,2017(12):39-43.
- [4] 赵林溪,杨晓芳,何小平.大学生职业生涯规划与就业指导课程体系现状及其课程思政改革途径探索——以保山学院为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(24):108-110.
- [5] 李林,许斌杰.多元混合式网络教学在大学生就业指导课中的应用[J].就业与保障,2021(07):167-168.
- [6] 张宁.PBL教学法在大学生职业发展与就业指导课程中的应用研究[J].就业与保障,2021(06):173-174.
- [7] 张雷,于嘉铭.“互联网+”背景下的吉林省高校创新创业混合教学模式研究[J].中外企业家,2018(17):194.
- [8] 刘璐,唐艳.大学生就业指导混合教学模式LICC模式的适应性[J].中国大学生就业,2019(09):56-60.
- [9] 何小姬.基于Blackboard网络教学平台的高校就业指导混合式教学探索[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016(18):223-225.

作者简介:梁小芳(1985--),女,广西桂林人,讲师,管理学硕士,研究方向:人力资源管理。