

互联网 + 下高校思政教育工作的有效性提升路径

熊柏祥

(咸宁职业技术学院, 湖北 咸宁 437100)

【摘要】互联网+的出现,意味着教育环境的转变,在信息飞速传播的社会中,如何借助互联网信息优势,减少新媒体对高校思政教育的冲击,有效发挥新媒体在思政教学中的辅助作用,成为提升高校思政教育工作有效性的关键。文章分析了互联网+新形势下高校思政教育工作的机遇与挑战,总结出高校思政教育面对新形势所出现的主要问题,包括教师权威性受到影响、学生价值观受到冲击、思政教学模式急需改变、思政教师信息素养不高等,从提升高校思政教师信息素质、积极构建思政教育资源共享网络平台、创新高校思政教育教学方法、开展正确舆论导向等方面研究高校思政教育工作的革新方向,希望以此紧抓时代发展机遇,提升思政教育有效性。

【关键词】互联网;高校思政教育工作;有效性提升

一、互联网+新形势下高校思政教育工作的机遇

(一) 互联网平台的建立为高校思政课提供丰富教育资源

在当前互联网+的信息化教育模式下,通过各大网络信息平台的建立,可以丰富高校思政课教育资源,学习各种前沿思政教育知识与教育方法,以此有针对性的对学生开展高校思政教育。首先对于教师来说,可以通过互联网平台观看更多名师讲堂,学习先进的授课教育模式,改变传统授课理念,提升思政教学效果,同时互联网信息平台的建立,也为高校思政教师提供了快速的信息交流渠道,教师们可以在平台上相互交流与学习,突破时空的限制,使学术研究不再限制于开会与外出调研方面,大大提升思政学术研究效率。对于学生来说,同样可以借助互联网平台观看名师讲堂,拓展自身视野,比如清华大学联合各知名高校所开设的《马克思主义基本原理》,观看次数上百万^[1]。

(二) 不断丰富高校思政课教育教学模式

互联网+为高校思政教育教学模式的多元化发展提供了全新的载体与渠道,高校思政教师可以借助信息平台,以新媒体教学方式开展授课。而互联网+的出现,能够以大学生感兴趣的新媒体教材,演变出多种全新高效的授课模式,比如慕课、多媒体教学、VR真实场景模拟教学等。慕课等全新授课模式,以双向互动交流的形式代替传统单向知识传授,极大丰富了授课模式,使教学不再刻板枯燥^[2]。

(三) 满足高校学生的思政教育需求,激发学习兴趣

互联网+新媒体的出现,以新媒体教学模式与

富有时代感的教学案例,充分调动了大学生的学习热情,教师可以通过当前比较流行的短视频新媒体教学,来将学习内容以视频方式呈现到学生面前,激发学生的好奇心从而主动学习,变被动为主动,另外,高校思政教师也可以对当下比较热门的国际事件进行点评,比如最新的“俄乌冲突”事件,通过对实时新闻案例的分析,加入捍卫国家主权等思政教学知识,激发学生的民族使命感,激发学习兴趣,提升思政教学质量^[3]。

二、互联网+新形势下高校思政教育工作的挑战

(一) 大学生思想意识形态受到外来文化冲击

互联网信息技术的快速发展,人们的生活方式与工作环境受到一定影响,高校学生的思维意识形态,也在海量信息的冲击下受到影响。当前网络载体众多,信息混杂,充斥着大量外来不良信息,大学生本身对网络新媒体比较感兴趣,加上大学生未踏入社会,对不良信息的判断甄别能力较差,各种短视频软件和网络购物软件,都会直接影响大学生的思想意识,对于部分自制力较差的大学生来说,自身价值观在不良信息的影响下会产生动摇^[4]。其次,一些西方国家利用网络平台宣传普世价值,用煽动的语言不断歪曲事实,对于一些比较热血或者“愤青”的大学生来说,特别容易受到这些外来文化的冲击与影响,导致自身不愿意接受我国正确的思想政治教育,甚至出现敌对情绪,最终导致思想轨迹出现严重偏差。

(二) 思政教师权威性受到挑战

移动互联网时代,信息呈爆炸式增长趋势,为内容监管部门带来巨大的难题:一方面年轻网民对网络

不良信息、文化思潮不具备自觉的防御性和辩证接受的批判性；另一方面，以嘻哈等内容形态为代表的文化，持续在下沉用户圈层中渗透扩散，其间夹杂诸多不利于弘扬社会正能量的文化形态。当前大学生个性较为鲜明，具有自己的思维方式与行为习惯，在接收大多外界知识的情况下，比如微博上某些大V对思想政治知识的讲解与看法，导致大学生对高校思政教师所讲授的内容产生怀疑，思政教师的绝对权威性受到挑战，思政教育效果下降。在相关调查中显示，虽然大部分大学生比较相信思政教师的讲课内容，但是还有一小部分学生对教师讲授内容持有怀疑态度，更有一些学生甚至认为思政教师看不清局势，在故意洗脑。以上这些现象的出现，都严重危害了思政教师在课堂中的主导地位^[5]。

（三）思政教师信息化授课能力较低

在当前的互联网+背景下，需要高校思政教师借助互联网信息技术优势，充分利用网络载体上的思政教育资源，开展以自媒体为主的全新思政授课模式。但是在实际的调查中发现，部分高校思政教师年龄偏大，对网络知识与信息化技术了解甚少，更有一些思政教师认为新媒体授课属于歪门邪道，不肯使用信息化思政教学方式。在思政教师信息化授课能力较低的情况下，只能借助PPT或者视频媒体进行网络教学，或者采用线上线下互动教学模式，但整体灵活度偏低，授课氛围仍旧比较枯燥，导致缺少与学生的互动交流，难以达到预期教学效果。

三、互联网+下高校思政教育工作的有效性提升路径

（一）提升高校思政教师的信息化教学能力

第一，转变高校思政教师的传统授课观念。授课观念决定了教学方式，教育理念与时代背景息息相关，需要扎根于时空间背景，围绕学生的实际学习需求，使授课理念与教育环境保持一致。互联网+时代背景下，思政教育更具有开放性与共享性，授课工作不再仅限于校园课堂当中，需要高校管理人员引导思政教师转变传统授课观念，使其认识到顺应教育环境发展，赋予思政教育时代化特征的独特优势，并充分利用信息化技术转变教学方式，才是实现高校思政教育改革、提升教学有效性的关键。高校思政教师应充分认识到当前思政教育课堂的主次关系，将学生作为课堂主体进行对待，客观对待自己与学生之间的关系，突出平等教育理念，充分围绕学生的需求展开思政教育，摒弃传统教学中，思政教师绝对权威的思想观念，在与学生的互动中建立平等关系，实现教育理念转化^[6]。

第二，提升思政教师的信息化授课能力。网络信息环境下的教育教学环境发生转变，要去充分借助网络平台，利用信息传输速度快、传输渠道多等特征，积极构建信息化教学结构，一方面，思政教师本身应对信息化教育环境变化有着敏锐的捕捉，确保自身在具备良好思想品质的基础上，宣扬优秀正确符合社会核心价值观的信息文化，以自身道德素养不断提升对大学生价值观与思想道德的影响力。另一方面，思政教师应提升对信息化教育平台的运用能力，深入接触互联网文化内容，学会利用互联网载体挖掘具有时代感的思政教育内容，实现网络与课堂教材的整合。

（二）积极构建思政教育资源共享网络平台

当前在教育环境转变的影响下，各个网络媒体与高校教育中心，都建设了教育资源网络平台，并在实际运用中起到了有效的教育作用。比如新华思政教学资源在线服务平台，依托新华网作为互联网新闻传播的权威性优势，发挥本身国家级媒体的报道资源、专家队伍、传播优势，结合全国各地高校开展高等学校思政课教育教学的需求，打造创新型“思政+”教育的新模式，并提供一体化思政教育教学综合解决方案，在此教学资源平台中开设了思政要闻、热点专题、思政资源、课程思政、专家解读等多个板块，及时传输内容丰富且权威性较高的信息，构建思政教学资源传播矩阵，同时平台与高校思政教学相互结合，以智慧思政开展混合式教育实践，提升高校思政课堂的针对性与亲和力，从教育形式、内容与方向方面实现高校思政教育改革^[7]。

当前大部分思政教育资源共享平台都免费向高校师生开放，以北京高校思想政治理论课程资源平台为例，其中包括了高层动态、政策文件、高校学者观点、活动会议等国家政策内容，时代感较强，高校思政教师可以通过思政课程资源平台收集相关资料，来开展思政教育，比如习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话，强调：“筑牢理想信念根基树立践行正确政绩观 在新时代新征程上留下无悔的奋斗足迹。”同时也可以借助热点专题，比如《党史百年》、《新时代学校思想政治理论课改革创新》、《思想政治理论课青椒论坛》、《首都高校这样讲好冬奥大思政课》等，利用冬奥会和俄乌冲突事件，紧抓学生的思政学习诉求，挖掘思政教育元素，提炼思政信息，学习其他高校教师的授课模式，形成具有特色的高校思政教育体系^[8]。

（三）创新高校思政教育教学方法

首先，可以借助当前热门的新媒体直播软件，

开展形式多样的教学模式。疫情影响下,大多高校以线上教学的方法开展思政教育,其中云班级与雨课堂作为以直播为主的教学模式,深受学生与教师的喜爱,在建立班级基本信息情况之后,申请线上账号,即可通过直播软件开展线上教学,软件中开设有打卡、讲课、互动、发言等多个模块,教师通过直播软件与学生展开互动交流,解决疑难问题,打破时空限制,避免由于直播软件功能的缺失导致教学效果降低。由于线上教学与线下教学的流程比较相似,都是教师讲课学生听讲的统一流程,为了进一步提升线上教学与传统授课的差异对比,思政教师需要将自己作为“主播”来进行对待,将教师作为直播间,将讲台作为云发言,自身定位成主播,以课堂环境的改变来适应新媒体教学节奏,营造和谐的师生互动范围,提升思政课堂趣味性,有效激发学生的课堂参与兴趣^[9]。比如利用表情包代替语言,在学生正确回答问题之后,教师可以采用比较流行的表情包,来对学生表示鼓励。

其次,借助微信公众号或者微博超话,建立可交流的信息平台。以微博超话为例,建立某一思政教育内容的超话,教师将自身作为博主,分享有趣的思政话题,挖掘前沿政治新闻,搭建以话题为中心的交流探索模式。在微博超话这一网络环境中,学生可以充分发挥自己的想象力,提出自己的观点与疑问,可以通过学生之间的交流来解决问题,也可以寻找思政教师的帮助,提升思政教学效果。思政教师作为平台话题的引导者,需要时刻关注学生的动态,了解学生的思维变化情况,在出现不良言论或者不正确价值观的情况下,应及时制止并提升关注。另外,思政还可以化身微博大V,带领学生分析热点新闻,在分析过程中准确引导舆论方向,挖掘实时新闻中的思政元素,发挥自身的专业思政理论讲解优势,形成严肃又不失风趣的微博超话空间氛围,拉近教师与学生之间的距离,对提升思政教学效果有着较大的帮助。

(四) 强化网络监管,开展正确舆论导向

虽然新媒体的出现,赋予了高校思政教育新的时代内涵,为思政教育提供了新型信息传输平台,并使教师与学生双方有着对等公平的话语权,教师与教材不再是接受信息的唯一来源。但与此同时,新媒体语言的泛滥、网络诈骗、网络暴力等不良信息,也在新媒体实现思政教育工作优化的同时悄然进入学生视线^[10]。在高校学习中不难发现,部分学生在价值观选择方面出现偏差,其主要原因在于思政教育内容与新媒体信息不一致,导致主流价值观

的传播受到影响,大学生思维开放,喜爱并容易接受外来信息,却没有足够的信息判断能力,导致拜金主义、享乐主义等不良价值观的形成。

不良网络文化对学生所造成的冲击,导致不良价值观的形成,怀疑甚至反对思政教学,这是造成当前高校思政教育效果降低的原因之一。针对这种情况,需要高校思政教师引导舆论方向,应当积极引导一些正确的舆论价值观,通过网络视频漫画、纪录片等方式传达给学生,比如河南720特大水灾中,一方有难八方支援的感人视频,激发学生的民族自豪感^[11]。

结束语:总的来说,互联网+下的高校政治教学面临着发展机遇与冲击,新媒体的快速发展为高校思政教学改革创新提供了新型平台,而多元文化的渗透也影响了高校学生的思想价值观,利用好网络这把“双刃剑”,是提升高校思政教学有效性的关键。面对高校教育环境的网络化转变,需要理性分析网络新时代下高校思政教学中所出现的问题,提升思政教师的信息化素养,借助新媒体思政教育资源平台,开展形式多样内容丰富的网络线上教学,并加强舆论监管,减少不良文化对学生价值观的冲击,以此有效提升高校思政教学质量与成效。

参考文献:

- [1] 武鹏坤,靳小三.“互联网+”时代高校网络思政教育工作有效性研究——评《“互联网+”视域下大学生思想政治教育创新研究》[J].中国科技论文,2022,17(01):129.
- [2] 崔华洁,乔雨华.“互联网+”高校思政教学模式的创新研究[J].品位·经典,2021(23):75-77+106.
- [3] 周旭,李桂霜,付盈.基于互联网理念的高校思政教育课程改进策略探析[J].中国新通信,2021,23(22):233-234.
- [4] 陈进.互联网时代的高校思政教育改革及实效性提升探究——评《互联网时代高校思政课翻转课堂的理论与实践》[J].热带作物学报,2021,42(10):3055.
- [5] 龚宝琴,谭敏.“互联网+”视域下网络文化融入民办高校思政教育探讨[J].时代报告,2021(10):88-89.
- [6] 杨丽容.基于自媒体视阈下加强高校思政教育创新研究[J].才智,2021(25):43-45.

作者简介:熊柏祥(197901---)男,汉族,本科,湖北咸宁人,咸宁职业技术学院,副教授