

思想政治教育与社会生产力的辩证关系

刘怡青

(安徽中医药大学 中西医结合学院, 安徽 合肥 230012)

【摘要】在国家、社会大力提倡解放生产力、科学发展生产力的时代背景之下,教育尤其是思想政治教育对社会生产力的能动作用显得更为重要。本文阐释了生产力对于思想政治教育的决定作用,同时,也阐释了思想政治教育对于生产力所具有的能动的反作用。分析得出在生产力不断发展的社会背景之下,进行思想政治教育活动并运用其能动的反作用具有不可忽视的重要意义。

【关键词】思想政治教育;生产力;发展;作用

思想政治教育活动对于社会精神文明的贡献是有目共睹显而易见的,人们普遍认同这一观点。但不仅如此,思想政治教育活动对于社会的物质方面也有重要的作用,集中体现在与社会生产力的相互作用之中。在市场经济飞速发展的今天充分认识到思想政治教育活动对于社会生产力的作用是十分重要和有益的。

一、思想政治教育及社会生产力的概念及主要功能

(一) 思想政治教育活动

思想政治教育活动作为一种人类主动适应和能动改造社会的活动,它一直以一种客观存在的形态随着阶级和国家的产生而产生,并一直被用作是争取和维持该阶级统治的一类重要工具。在此过程中,思想政治教育的相关理论知识也在不断地积累和发展。但在相当长的一段历史时期里,思想政治教育一直隐含在教育学、政治学、伦理学等学科知识内部,并不是以一个单独独立的学科存在。直至19世纪中叶,在马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟——的章程中提出党的每一个成员都应“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。马克思主义的诞生为思想政治教育学尤其是无产阶级思想政治教育学奠定了坚实的理论基础。

根据国内主要学者对思想政治教育概括的理解,其含义一般是指“一定的阶级、政党、社会或社会群体,遵循着人们思想品德的形成和发展规律,用一定的思想观念、政治观念和道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社

会实践活动”。这样的一种定义就表明了思想政治教育活动是一项社会实践活动而非一个简单孤立的思想概念。但它又并非是一般的实践活动,它是以教育为其实践活动的中心的、涵盖教育实践活动全部意指的社会实践活动,它是主体作用于客体的对象性活动。

思想政治教育通过其一系列的功能来实现其对社会成员的符合社会要求的思想品德的形成。首先,通过思想政治教育的导向作用,帮助人们形成正确理想信念以及远大的目标,并通过理想信念来凝聚社会,激发动力,指导行为。使人们遵循一种正确的行为规范来行动。其次,思想政治教育的保证功能能使社会成员产生政治上的共识性、思想上的一致性、行动上的统一性,使其在政治、思想、行动等方面坚持正确的方向,维护一个良好的政治社会秩序,为社会的发展乃至人的发展都创设一个良好的政治思想条件。再次是思想政治教育的育人功能,它通过培养和提高人们的思想政治素质来实现。根据马克思主义关于人的全面发展的理论,思想政治教育不仅要提高人们的思想政治素质,更要促进人们的科学文化素质的提高。最后,是其开发功能,通过对成员进行思想政治教育,使其最大限度地发挥主观能动性,发掘其内在的潜能。

(二) 社会生产力

生产力是马克思主义哲学中的一个重要概念,它可被看做是人们的一种能力,一种物质的力量,以它来处理同社会、自然之间的矛盾。马克思在其《德意志意识形态》中写到“一定的生产方式或一定的工业阶段始终是与一定的共同活动的方式或一定的社会阶段联系着的,而这种共同活动方式本身

就是‘生产力’”。在《资本论》的第一卷中写到“劳动生产力，即由于生产条件发展程度不同，等量的劳动在同样时间内会提供较多或较少的产品量”。

生产力要素在其内涵上则是指一个社会其生产力由哪些要素构成。社会生产力要素在不同的时期有不同的构成。传统的生产力要素包括劳动者，劳动资料和劳动对象。在现代，它既包括传统的社会生产力要素即劳动者、劳动资料和劳动对象以外还包括科技、管理、包括思想政治教育在内的教育、信息等。

二、思想政治教育与社会生产力之间的关系

(一) 社会生产力对包括思想政治教育在内的教育的决定作用

生产力对于思想政治教育以及包括思想政治教育在内的一切教育形式起的是决定性的作用。社会生产力是一定社会存在和发展的物质力量，同时也是包括思想政治教育在内的一切教育形式存在与发展的重要物质保证。没有一定社会生产力的支撑，任何教育都无法存在更不可能对社会及其成员产生作用。而思想政治教育是社会的上层建筑的重要组成部分，必然受到社会的经济基础的决定和制约。

1. 生产力的水平决定着思想政治教育，以及包括思想政治教育在内的一切教育的规模和速度。生产力的水平高低决定着社会教育规模的大小，生产力为教育的规模提供不可或缺的物质基础。因此，一般来说，社会的生产力水平决定着这个社会的教育规模的大小。生产力水平高的社会，比如早期资本主义社会与封建社会相比较，其对于高素质人才的渴求是其迅速发展高品质教育的重要动力。其社会的工人们也为了能够有更好的工作而不断学习新知识、新技术。同时，高水平的生产力社会中，发展教育能够利用到更多更广的资源，从而其发展教育事业的速度也就相对于生产力水平低下的社会会更快一些。在经济飞速发展的社会中，人们越来越看重除了技术以外的素质要求，一个企业、一个集团的核心力量、凝聚力被放在更加突出的位置，因而对思想政治教育的要求也就更加迫切，反过来就促进了思想政治教育在其社会的发展与进步。

2. 生产力水平制约着教育结构的变化。生产力的发展带动社会政治、经济、文化等一系列的发展变化，产业结构也随之调整。例如，新的产业发展更加需要具有智能操作的、明细操作的工人，复杂的产业结构也需要有不同岗位的工作者，教育结构必然会随着其变化而变化。由于1985年之前制定

的教育体制已不能适应当时社会生产力的发展，必须加以改革才能确立起能够适应社会生产力发展的新的教育体制。因此做出了1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》这也就是教育由生产力所决定的重要表现之一。在生产力水平由不高、产业结构单一，而仅对于纯粹的技术性人才有要求的社会，发展为生产力水平较高、产业结构复杂，不再仅仅满足于单纯的技术性人才的背景下，思想政治教育应运而生并充分发挥其凝聚思想、指引方向等的重要作用。

3. 生产力的发展决定着教育的内容、手段和设施。随着生产力的发展教育的内容定会随着其不断发展变化。封建社会的教育内容以宗教礼仪、封建伦理道德教育等为主，随着近代、当代生产力的不断发展变化，教育的内容的不断丰富，科学技术的教育、思想修养的培养等崭新的形式应运而生。市场经济条件下，世界范围普遍呼唤道德的积极回应，思想政治教育就在社会生产力发展需要的背景下产生并充分发挥其作用。同样，生产力发展进步必然伴随教学手段教学设施的发展。教学手段、设施从简单单一的讲授式发展为多媒体等电教化的教学。这在生产力水平低下的封建社会或原始社会是本可能存在的。

4. 生产力的发展决定着教育的改革。教育不是一成不变的，它是随着生产力的发展而发展的。教育一旦不能适应变化了的的生产力就必然面临改革以适应其发展要求。例如五四运动期间，生产力不仅停留在封建经济的阶段，其发展要求有更高的教育内容、形式等。因此这一时期产生非常多的教育思潮：平民教育、工读主义、职业教育、科学教育等等。可见，生产力的每前进一步必然要求教育的改革与之相适应。从其根源来说，教育发展的根本动力是生产力与教育之间的矛盾。

(二) 思想政治教育对社会生产力的能动作用

在生产力对教育产生决定作用的同时，教育也不是被动无助的，而是能动的对生产力起到促进或阻碍的反作用。思想政治教育作为教育的一个方面内容，其是应生产力发展的要求产生的。不同时期、不同社会的思想教育内容、形式不同，但应时代要求产生的思想政治教育都能够对社会生产力起到促进的积极作用。其作用通过以下几个主要方面集中的体现。

1. 思想政治教育对人的直接作用。生产力要素中，人的地位最为明显和重要。列宁曾说过，“全

人类的首要生产力就是工人、劳动者”。而生产力要素中的人具体的表现为人的劳动技能和劳动的积极性。通过思想政治教育活动有目的、有计划的影响,使人们在一定程度上形成了符合社会发展要求的思想品德。劳动者的劳动积极性对其在改造自然的生产劳动具有不可忽视的重要作用。具有较高积极性的生产者,其劳动生产率就高于那些没有劳动积极性或劳动热情的生产者。通过对人们的思想政治教育可以有效地激发出人们的生产热情和生产积极性,从而提高劳动生产率。

思想政治教育的作用表现为给人们一种坚定的信仰,让人们深刻地理解其活动的意义。中国共产党用小米加步枪打赢了飞机、大炮装备着的帝国主义国家,靠的是马克思主义的坚定信仰。中国红军在艰难万险的长征中与帝国主义支持下装备精良的国民党反动派浴血奋战,靠的也不是奖金、补贴或者争夺任何名誉,依然是坚定的马克思主义信仰、共产主义信仰。可见,通过加强人们的思想政治教育意义重大。

2. 思想政治教育对于生产资料和劳动工具的间接作用。生产资料是马克思主义者人认定的生产力三要素之一,它是劳动者在进行劳动时所需要使用的资源或工具。它是劳动资料和劳动对象的综合,包括土地、厂房、机器设备、工具、原料等。同样,劳动工具也是生产力三要素之一,它是人们在生产过程中直接用来对劳动对象进行加工的物件。

思想政治教育对生产资料和劳动工具的作用体现为它能够使人们认识到社会发展的规律,认识到促进生产力发展的因素。人们具有一个清晰明确的科技意识,认识到科技对于生产力的积极促进作用。因此,劳动者具有主动地学习科技、掌握科技,乃至能够创新科学技术的意识和积极性。这样一来,生产资料的范围可以不断扩大,对其利用也会更加科学、环保。劳动工具的种类也能够不断增加,并且其中的科学含量会更高,更有利于人类社会的发展。

由此可见,思想政治教育通过作用于劳动者,使其具有科技等有益于促进社会生产力发展的意识,从而间接地作用于生产资料和劳动工具,促进生产力的发展与进步。

3. 思想政治教育对于生产关系的间接作用,进而促进生产力的发展。生产关系与生产力也是一对不可忽视的重要关系,生产关系适应生产力的发展要求就能够促进社会生产力的发展,反之,则会阻碍、抑制社会生产力的发展,阻碍社会的进步。可见,

生产关系在社会发展中的重要性。

通过对人们进行思想政治教育,使人们认识到生产关系的重要性,以及认识到生产关系能动作用的方式。如此,在社会生产关系不能适应发展的生产力的要求时,劳动者可以清晰地体察,并主动要求建立一种新的、更趋于合理的、适应发展着的生产力要求的生产关系。例如20世纪50年代初期,我国农村实行的是“一大二公”人民公社化,由于其严重与当时的生产力的不相适应,其弊端种种暴露之后,安徽小岗村村民主动改变现状,实施“大包干”。这一创举改变了中国农村发展史,开创了中国改革开放史。在以往仅仅强调合作的“一大二公”体制弊端暴露下,为了更好地促进生产力发展,加入竞争机制是不可或缺的。

综上所述,思想政治教育通过作用于人,进而间接地作用于整个生产力要素以及生产关系,最终促进生产力的发展。思想政治教育既是能够促进社会的精神文明建设的根本保证,又是能够促进社会的物质文明建设的推动力量,是推动社会生产力的不断发展的重要力量源泉。因此,在生产力不断发展的时代背景之下,为了更进一步促进社会生产力的发展,进行有效的、适应时代要求的思想政治教育活动具有十分重要的经济和社会意义。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集:第四卷[M].北京:人民出版社,1958.
- [2] 列宁全集:第三卷[M].北京:人民出版社,1984.
- [3] 毛泽东选集:第四卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [4] 张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2007.
- [5] 教育部社会科学研究与思想政治工作司.思想政治教育原理[M].北京:高等教育出版社,1999.7.
- [6] 孟海贵.中国当代生产力研究[M].北京:中国环境科学出版社,2002.
- [7] 熊映梧.生产力经济概论[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,1983.

作者简介:刘怡青(1989—),女,安徽明光市人,安徽中医药大学中西医结合学院辅导员,主要从事思想政治教育方向研究。