

巧用多种教学方式，激活小学信息技术课堂

董小梅

(甘肃省临夏县新集镇新集中心小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】随着互联网技术的快速发展,传统的小学多元化信息技术应用课程教学模式已经无法满足现阶段的小学生的学习需求。因此,为了使小学生能够更好地学习小学多元化信息技术应用课程,小学多元化信息技术应用课程教师必须以能力为导向,并对小学多元化信息技术应用课程的教学进行改革,使教学内容能够与信息技术同步发展。基于此,本文开展巧用多种教学方式,激活小学信息技术课堂探究,围绕以能力为导向的小学多元化信息技术应用课程教学改革展开探讨,以期小学多元化信息技术应用课程教学能够更好的发展。

【关键词】能力导向;计算机;程序设计;教学改革

引言:

学生在学习小学多元化信息技术应用课程的过程中,能够逐渐培养其计算机思维与逻辑能力,并提高学生掌握、应用与设计程序的能力水平,使学生能够运用自身所学知识设计程序,以此解决实际操作中的问题,并为学生将来需要学习的计算机课程奠定良好的基础。因此,小学多元化信息技术应用课程教师必须不断深入小学多元化信息技术应用课程教学改革,从而有效提高教学质量。

一、小学多元化信息技术应用课程教学中存在的问题

(一) 学生缺乏计算机思维能力

小学多元化信息技术应用课程的教学目的,便是能够使学生在面对有关程序设计的问题时,能够充分运用自身所学知识,并选择正确的语言编写计算机程序,从而解决问题。学生在长期常规化的学习过程当中,缺乏接触与实际情况相结合问题的机会,因此当学生在面对实际问题时,往往会感到很困难,进而无从下手。

而造成上述局面的根本原因,便是由于小学多元化信息技术应用课程教师在平日开展小学多元化信息技术应用教学活动时,并没有注重培养学生的计算机思维,且这种情况在各个小学的小学多元化信息技术应用课程教学中普遍存在,若学生在校期间始终无法培养自身的计算机思维,对学生将来步入社会工作有着十分不利的影响。

(二) 学生缺乏对设计的认知

对大多数人来说,设计存在于人们日常生活中的方方面面,但对于小学生而言,“设计”便成为计算机专业领域中一种比较抽象的概念。

根据现阶段情况调查来看,大多数小学生对网页设计都有着十分浓厚的兴趣,其根本原因,便是由于

学生在日常生活中,能够长期、多次的接触各种网页,在此过程中,学生能够逐渐加深对网页设计的认知与理解,并在设计网页的过程中,能够有着多种网页模板作为参考,因此学生在进行网页设计时能够准确把握设计元素,以此保障学生的学习效果。

但小学多元化信息技术应用与网页设计有着较大的差距,学生若想掌握其中的诀窍以及技巧,便只能通过小学多元化信息技术应用课程教师开展的小学多元化信息技术应用教学活动,或是通过自主探究进行学习,因此学生在学习小学多元化信息技术应用课程时便会感到十分困难。

(三) 课程缺乏实践机会

小学开展多元化信息技术应用课程,便是为了培养学生的计算机思维,并提高学生应用计算机知识的能力,使学生在日常生活以及工作的过程中,能够运用程序设计知识解决实际问题。但根据现阶段的教学情况来看,学生能够运用自身所学知识到实践活动中的机会却比较少,其原因归根到底,便是由于部分小学多元化信息技术应用课程教师在开展教学活动时,都会更加侧重于为学生讲授课程的基础理论知识,以及验证试验的相关教学内容,因此没有足够的时间能够留给学生发掘实际问题,并引导学生在分析、解决问题的过程中运用自身所学知识,从而培养学生的计算机思维。

同时,大多数学生都会更加注重自身英语语文数学课程的考试成绩,因此学生在学习小学多元化信息技术应用课程时,因此很难培养自身的实践能力。

二、以能力为导向的小学多元化信息技术应用课程教学策略

为了更好地培养小学生的多元化信息技术应用能力,从而推动小学多元化信息技术应用课程的发展,

进而有效提高小学多元化信息技术应用课程的教学质量,小学多元化信息技术应用课程教师便必须以能力为导向,并推动小学多元化信息技术应用课程的教学改革,以此使小学多元化信息技术应用的教学内容,能够使小学多元化信息技术应用课程教师从传统教学中培养学生基础知识能力的理念,转变为培养学生实践能力的教学观念。现如今,现代信息技术已经普遍实现融入各个小学的课堂当中,并运用到教学过程当中,但部分信息技术专业教师受传统教学观念所影响,依旧会以半数的方式进行教学。虽然板书在教学当中能够提高部分特定教学内容的教学效率,但对于学生而言,更渴望通过学习从而具备一定的计算机应用的技术与能力,而信息技术专业教师以板书的方式开展教学活动,并不能够满足学生的学习需求,因此这部分信息技术专业教师必须认识到培养学生计算机应用技术与能力的重要性,并以现代化的技术开展教学活动,以此使学生能够更好地学习并掌握计算机应用技术与能力。

(一) 开展多层次教学

小学多元化信息技术应用课程教师在规划小学多元化信息技术应用教学内容时,需要明确一点,即学生作为独立的个体,对知识的接收程度也相差较大,因此各个小学可以根据学生具体的学习情况进行分小组,再由相应的小学多元化信息技术应用课程教师对其分别展开小学多元化信息技术应用教学内容,使每一名小学生都能够小学多元化信息技术应用课程中有所收获,并能够长期良好的发展。信息技术教师若想更好地开展教学活动,便必须从四个方面更新教学观念:第一个方面,便是信息技术教师需要转变课堂中师生地位的理念,即充分尊重学生课堂主体的地位,并以学生为中心展开教学活动;第二个方面,便是信息技术教师需要树立生本结合的教学理念,并在开展教学活动过程当中融入有关实践方面的知识,以此更好地培养学生的实践能力与实际应用能力;第三个方面,便是信息技术教师需要将创新创业教学理念渗入到教学活动过程当中,以此使信息技术教师在帮助学生提高专业能力水平的同时,还能够培养学生的综合素质,以此促进学生能够全方面的发展;第四个方面,便是信息技术教师需要帮助学生培养终身学习的能力,由于我国社会始终在快速发展,因此学生在小学期间所学的知识始终无法运用到学生未来的工作当中,因此只有学生能够始终学习与终身发展,才能够保证自身不会在时代发展下被淘汰。在小学信息技术教学的过程中,由于部分教师的传统教学理念根深蒂固,将灌输式的教学模式融入课堂教学中,使学生逐渐失去

了学习的热情,对教学水平的提升产生了一定的影响。在深度学习下,信息技术教师需要引导学生去思考深层次的内容,教师可以通过播放一些与其相关的视频或者图片等,进而引发学生的深入思考,吸引学生的注意力,激发学生的学习热情。教师还可以结合现实生活中的实践活动进行有效教学,将生活现象或元素融入信息技术的课堂中,这样不仅可以让学生对信息技术的知识进行深度的掌握与了解,还可以使学生参与到实践活动中。

例如:为了更好地使每一名小学生都能够学有所得,小学在对小学生的人数,以及其具体的学习情况,与考试成绩分别做出调查后,便能够以此为基础,将学习小学多元化信息技术应用课程的学生按照成绩进行整合,并分为三部分,以此进行科学合理的小组级规划,从而实现多层次教学。因此,小学可以设置三个不同等级的小组级,即一小组、二小组、三小组,一小组为优等生小组级,小组级人数占据小学多元化信息技术应用课程总人数的六分之一,本小组需要学生具备灵活的计算机思维,并能够高质量地完成程序设计,同时能够自主预习、学习课程内容;二小组为中等生小组级,需要学生具备较好的计算机思维,并能够按照小学多元化信息技术应用课程教师的要求完成程序设计,小组级人数占据小学多元化信息技术应用课程总人数的三分之一;三小组为后进生小组级,需要学生具备一定的计算机思维基础,并能够在小学多元化信息技术应用课程教师的指导与帮助下完成程序设计,小组级人数占据小学多元化信息技术应用课程总人数的二分之一^[1]。

学生在学习小学多元化信息技术应用课程时,若能够根据自身具体的学习情况进行学习,便更易于接收小学多元化信息技术应用课程教师的教学内容,因此小学多元化信息技术应用课程教师需要充分发挥多层次教学方式的教学优势。

(二) 设置能力导向课程

小学多元化信息技术应用课程教师若想更好地培养学生小学多元化信息技术应用能力,便必须全方面的引导学生在实践过程当中提高计算机思维,从而培养小学多元化信息技术应用能力。因此,小学多元化信息技术应用课程教师可以运用将读、写、用、改这四个方面进行结合的教学模式,从而达成教学目标。

在此过程中,学生会潜移默化地提升阅读高质量开源软件的能力,并以此领悟小学多元化信息技术应用相关内容,进而学习掌握设计优秀程序的能力,使学生对小学多元化信息技术应用进行更加深入的了解。同时,小学多元化信息技术应用课程教师应积极鼓励学生,并引导学生在已有程序的基础上,对其进行拓

展与优化,使学生既能够运用程序,又能够优化程序。

(三) 优化课程教学方式

由于小学多元化信息技术应用课程内容繁多复杂,学生需要用更多的时间吸收小学多元化信息技术应用课程教师讲授的教学知识,因此没有留给学生进行自主探究学习的空间,并不利于学生基于问题导向开展学习。

小学多元化信息技术应用课程的教学目的便是培养学生设计程序的能力,其内容有着极强的实践性,因此小学多元化信息技术应用课程教师应准确把握这一特点,从而设置具有针对性的教学方式,使学生能够在学中做、做中学,将课堂与实践结合在一起。

为此,小学多元化信息技术应用课程教师在规划教学大纲时,需要有效简化理论知识,并提高实践活动在教学内容中的占比,将讲课、练习、讲解、训练的教学方式,转变为研讨、实践、体会、活动的教学模式,并以此开展小学多元化信息技术应用课程的教学内容,学生在学习过程中,会在问题导向下开展实践活动,并充分发挥自主能动性。

例如:小学多元化信息技术应用课程教师在开展小学多元化信息技术应用教学内容时,以问题为导向,并通过运用翻转课堂的教学模式,引导学生完成自主学习、动手实验、吸收知识、再次实验的过程。小学多元化信息技术应用课程教师在布置课题后,学生需要发挥自身的自主能动性,对问题进行分析与探究,并通过实践验证程序的可行性,在实践过程中,学生会不断发现问题,并通过自主探究寻找解决问题的办法。在课堂中,小学多元化信息技术应用课程教师能够基于学生遇到的问题,并对其进行具有针对性的讲解,使小学多元化信息技术应用课程教师的教学质量能够有效提高^[2]。

(四) 科学制定评价体系

对小学生而言,学习成绩关乎着一个学期的学习成果,有着十分重要的意义,因此小学多元化信息技术应用课程教师对学生的评价至关重要。小学多元化信息技术应用课程教师良好的评价对学生有着重要的作用,能够促使学生更好地进行学习活动。

在传统教学模式当中,大多数小学多元化信息技术应用课程教师的评价体系并没有按照学生实际的学习情况进行划分,并不具备合理性。因此,小学多元化信息技术应用课程教师必须科学地制定评价体系,以此激发学生自主学习小学多元化信息技术应用课程的积极性。

例如:小学多元化信息技术应用课程教师在制定评价体系时,需要考虑到学生的个人实际情况,参与小学多元化信息技术应用比赛对学生有着重要的作用,学生在比赛过程中,会不断进行自主探究,以此发挥

探索精神与创新精神,且无论学生能够获得怎样的名次,都能够在比赛过程中获得知识,对学生有着百利无害的重要意义,因此小学多元化信息技术应用课程教师便可以将学生比赛情况纳入到评价体系中,并进行额外的加分,以此鼓励学生参与比赛,从而提高自身小学多元化信息技术应用水平。

(五) 信息技术教师更新教学模式与手段需要从四方面进行

第一个方面,信息技术教师需要制定二次强化的教学模式,即信息技术教师在培养学生知识水平与实践能力的同时,以学生自主学习的能力为基础,并开展更加高质量的教学活动,信息技术教师需要发挥学生的自主能动性,引导学生自主学习,并能够在学生遇到困难时给出指导意见;在通用技能课程方面,信息技术教师可以采取综合性较强的实践类活动对学生展开能力培训。

第二个方面信息技术教师需要改善课堂教学与组织方式。使学生主动参与到课堂当中,如:信息技术教师以比较常见或典型的例子设置问题,并将其运用到案例式教学法中,进而开展教学活动,以此提高学生课堂当中的参与度。

第三个方面,信息技术教师需要提高信息技术在教学过程当中的应用力度。大智移云时代背景下,计算机与信息技术已经全方面融入社会当中,并成为社会发展中极为重要的组成部分,因此信息技术教师必须注重信息技术在教学过程中的应用:一方面,信息技术教师需要充分利用小学中的校园网,从而实现数字化管理工作;另一方面,信息技术教师应在课程体系多样化与多元化的基础上,运用国内外的优秀教学成果,如通过微课、微视频的方式扩展教学渠道,以此实现数字化课程教学。

结束语:

综上所述,小学多元化信息技术应用课程教师若想更好地培养学生小学多元化信息技术应用的能力,便必须帮助学生建立计算机思维,加强学生对设计的认识,同时以能力培养为导向,展开多层次教学,设置具有针对性的课程,并优化教学内容,制定科学合理的评价体系,从而有效地提高学生小学多元化信息技术应用水平。

参考文献:

- [1] 张崇芳,金玉凯.以能力为导向的小学多元化信息技术应用课程教学改革[J].2021(2018-23):191-191.
- [2] 王成.以能力为导向的小学多元化信息技术应用课程教学阐述[J].科技创新导报,2020,17(7):2.