

新形势下实践育人体系在职业教育改革中的探索与研究

杨莹

(天津市建筑工程学校, 天津 300221)

【摘要】职业教育工作者,必须始终坚持以教书育人为基本出发点,在其继承优秀文化教育传统的基础上,更全面的抓住新形势下职业教育育人工作的最新特征,根据学校自身学科发展实际,创新职业教学实践育人体系,创造性地去实施我们职业院校对学生课程思政方面的教育教学管理工作,更有效的提高职业教育对学生思政教学管理工作的实效性和有效性。现在我们对实践育人体系的研究和探索,同时也是对职业教育育人方式及方法进一步的完善。经过研究与检验,职业院校的学生们一般都具有厌学的心态,可是在一个多元理论存在的大语境下,却发现了学生们有着勇于动手、敢于实验的优点。所以,我们来建立一种科学及合理的职业学生实践素质教育制度,是提高其教育教学质量的一个关键路径。对于能满足社会当下建筑行业就业趋势的具体需求,通过培养职业教育新型技能型人才培养,同时增强学科教育和专业思政教学的综合能力,充分发挥出社会、企业和学校,三者协同教育的突出优点,开创出良好的职业教育实践与育人途径,对于积极形成一个有利于职业学生发展的社会实践与教育系统,有着十分重大的意义。

【关键词】职业教育; 实践育人; 实践育人体系; 教育改革

一、理论探索

实践性教育,主要含义在于教育要以学习者掌握的学科基础知识、专业技能和实际能力为基础,进行与其健康发展和成才都息息相关的各类综合型、应用型和导向式强的具体实践教学活动。通过教学思政注重对学生进行思想政治教育,并帮助学生能够建立崇高的民族品格、正确的祖国价值观和社会民主观念,具备精益求精的工匠精神和创造精神,并具备能够适应行业发展的实际能力和团队精神的全新的教育方法。

当今职业院校培育技能型人才最有效方法便是社会实践教育,在我们的教育过程中,对学生的专业能力、职业素质的养成都起着非常关键的影响,甚至还会关系到学生世界观、人生观和价值观的建立。实践性教学的主要内涵,是以学校开展的与学生所学专业有关的各种实践性教学活动为主,并与教学育才、思政教学、培养学生、服务育人等相互呼应,尤其是对当代职业院校学生思想道德的培养和职业素质的养成,起着难以取代的巨大意义和影响。

在新的形势下,为响应国家职业教育发展战略方针,结合天津市产业结构转型升级需求,我们开展实践育人体系的探索和研究是对职业学校学生思政教育的一个重要路径,是在职业学校开展课程思政的一个重要环节,实践育人其作为常规教学的一种延伸和拓展,越发得到学校的重视及社会的认可,同时已成为学生在校学习期间便提前步入社会、踏上工作岗位来检验自己专业技能水平的非常重要的机会和试金石。实践教育在各环节上进行的是不是科学合理,以及如何才能切实做到充分调动学生读书的主动与积极性,是否能够真正起到育人的效果,这对于职业学校学生的综合素质的提高有着非常重要的理论及现实意义。

二、实践探索

职业教育是要面向行业领域培养技能型人才,其专业教学也要结合行业需求,讲究方法。不仅要让学生学习理论知识,更需要把书本上的理论知识转化为动手操作和实践内容,教学中要将理论与实践相结合。一般情况下,我们要突破过去照书念、照书搬、照书抄的传统教学方法,积极寻求适应现

代专业教育的新型方式，并切实地把学生当成教育的主体，引导学生认真地思考，勇于提出自己的想法。很多职校的学生都拥有自己的思想和观点，但关键还是要看教师如何看待学生，怎样加以合理的指导。我们在实践中去进一步探索实践育人科学且积极的效果，并在实践中掌握职业教育的理念与内涵，是适应社会发展需求及行业发展需要的人才培养的一种有效方法。

三、取得的进展

通过一段时间的探索和实践，尝试建立了“目标 (objective)+ 机制 (mechanism)+ 途径 (avenue)+ 保障 (guarantee)+ 评价 (appraise)”即“O-M-A-G-A”职业教育实践育人体系。

(一) 构建实践育人目标 (objective) 体系

1. 基本技能目标：学生经过专业课的学习，应达到基本上岗要求的综合素养。

2. 专业技能目标：在校生经过专业课的学习与实践之后，应具有报考全国各类 1+X 职业资格等级证书的基本能力，并熟悉本专业工作岗位职责，同时具备初步上岗的工作能力。

3. 职业素养目标：学生经过在校期间的专业学习，将获得与行业、职位相应的所有职业素养，适应在艰苦的环境工作，并具备相应的社交能力及解决实际问题和管理社会问题的能力。

4. 心理素质目标：学生对将来所从事的职业要具有良好的心理承受能力，及在工作中和同伴间良好的人际关系及适应能力。

5. 创新目标：学生在实践过程中，要敢于积极探索，以不断试验与创新的方式，获得较好的结果，从而极大的增强其对生产实践的效能。

(二) 构建实践育人机制 (mechanism) 体系

1. 社会化机制：通过逐步强化与健全职业院校社会实践教育管理机制，为学生社会实践的长远化和全员性发展来探求新路径，从而真正地做好社会实践性教育系统的理论探讨和体系构建，并根据学生社会实践过程中的实际情况，做出科学且全面的检定，以此来增强学生参加社会实践活动的主动性与积极性。

2. 基地化机制：校内实践基地是开展职业学校

学生实践活动的主要阵地。根据天津市产业结构转型升级需求，并结合学校现有专业特色和优势，对校内实训基地的设备、仪器及工作环境进行合理的建设。校内实训基地的建设要遵循学科理论基础相通，技能领域相邻，职业岗位相应，课程资源共享的理念，打造以建筑工程施工为核心，综合造价、装饰、测量、设备、智能化等学科融为一体的综合实训基地，实现“建筑+”学科群的聚合效应，以学科群构建促进教学资源的优化设置，并强调学生综合职业素质的养成。强化专业实践培训基地的建设，是职业学校在改进和完善专业教育教学办学基本条件、突出办学特点、提升专业教学品质等方面的重要途径。行业教育办学经验以及京津冀协调发展的特殊环境，为学生的专业实践基地建设提供了有利的条件。校外实训基地主要是给学生提供专业顶岗实习的场所，按照各专业对学生上岗能力的基本要求，对学生进行真实岗位的实践活动。

3. 项目化机制：以建立企业社会实践活动和开展企业各级各种专业技能竞赛为主线的工程实践性教育系统，让企业学员进行广泛、多元化的企业实践训练，加强企业工程实践性教育与社区实践活动并行发展，相互促进，以推进社会实践教育系统的不断完善。

(三) 构建实践育人途径 (avenue) 体系

1. 实践育人的构建要从教学实践做起。利用实训、课程设计等实践性教学手段，将课程中所学过的理论知识加以消化与运用，让学习者能够全面了解专业教学的基础知识点与专业操作技能。根据各专业课程的性质、对应岗位的需求、实际工作的特点，分别设置实践部分的内容，并将其列入授课计划当中。创新专业课程及实践教学的方法，当前，职业学校的主要培养目标，是为了能够进一步满足地方国民经济的社会发展需要，培育总量丰富且结构合理的新型技术人才培养。传统的教学方法已经不再适合当今时代的发展，教学方法变革，势在必行。我们要将传统理论课程和 VR、AR 等虚拟现实科技课程及实景课堂融合起来，积极运用翻转课堂、头脑风暴等教学模式使学生主动探求新知，学有所获，学有所得。

要积极改革创新专业实践课堂的教学方法，由于职校学生善于形象思维，通过长期的教学经历与科研证明，善于表象逻辑思维的人，对于实际经验性和对策性的理论知识，接受起来是相对简单的，但对于描述性的理论知识接受起来，却相对困难。所以，职业教学要创新和改造实践性课程教学方法，需要在持续探究中逐步完善，以学习者为主导，开展活动导向，包含理实合一的教学方式、案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、信息化教学方式等，以此来树立起职业教育新的专业教学理念。众所周知，专业技能操作是循序渐进的过程，学生在实操中出现的问题一定要及时解决，否则问题就会日积月累，对学习必然会产生阻碍，致使对学习产生抵触情绪。对职校学生来说，勤奋学习，刻苦练习才是学习专业的硬道理。教师要重视对学生的辅导，并且实时了解学生的学习情况，才能更好地使学生理论知识和技能的掌握得以保证。我们只有多措并举，才能加强专业实践教学的实际效果，同时加大专业实训仪器设备投入，从而使专业技能实践的教学质量得以保证。统筹安排，科学组织，积极优化学校的专业实训资源配置，最大限度上提高专业实训资源的利用率。在学校各方面条件允许的前提下，编写各个实训室及实操设备的岗位安全操作规程和使用说明，制定出相应技能考核标准，让学生能够学有目标、练有方向，以考取1+X职业技能等级证书为目标，掌握更多专业技能。教师要充分体现出职业意识，以适应本行业的特色，着重培育他们精益求精的匠人精神和无私奉献的劳模精神，以各级各类的技能大赛作为学生成才的重要平台，以赛促练，以赛促学。

2. 实践育人的构建需融入校园文化体系的建设。实践育人系统既是职业院校人才培养和学生就业工作中的重要部分，也是职业教育教学工作特点的充分体现，在学校教育的各个环节里，实践育人系统的有效形成和完善其实也是植根于学校的人文建设中的。因此，通过学校所进行的一些相关的社会实践活动，不仅可以带动学生了解社会的能力培养，同时也能够培养其主人翁的社会意识，拓展视野，使学生能够更好更快地适应当今社会的需求。

加强各学科社团建设、举办专业技能竞赛等形式都是有助于学生提高他们的科学创造意识，并训练学生的专业技能创造的能力的。积极开展兴趣小组，举办不同形式的座谈会，为全校师生推荐有关学科领域的进展新动向。

3. 实践育人体系的运行需不断拓展校企合作。校企合作是加快推进“专业对接产业”实践育人的重要补充途径。加快校企合作不仅能够明确企业用人的真正需求，而且有助于提高专业教学的针对性。对于学生的专业实操技能、专业技能以及综合实践能力的提高，起着至关重要的作用。为体现出工学结合职业教育的育人宗旨，学校认真安排组织进行学生顶岗实习，以帮助学生对自己的工作岗位职责和工作内容，有了更加深入的认识，在挑选岗位时双方沟通、双向选择，为学生上岗工作奠定了良好的基础。

4. 实践育人体系的构建要积极打造各种平台。首先，政府要积极建设教育型平台作为延伸。教学型的实验平台一直是职业院校学生比较重视的名词，同时，教学型思政教育专家也将其认为是对职业院校学生思政素质教育的重要补充和拓展，在此过程中，内容形象、多样化的教学活动才真正可以引导学生。而建设实践性教学平台不仅可以发挥老师的主导作用，同时也能够带动学生结合专业知识，带着在实践中出现的不同问题，进行形式多样的社会调查，从而帮助学生能够更快地适应社会，适应产业发展趋势，了解其研究方式，从而增强自己分析问题和认知能力。

（四）构建实践育人保障（guarantee）体系

建立实践教育教学质量监测制度，是切实提高专业领域实践教育质量的有力保障，做好“双师型”教师队伍的建立，是使实践育人机制能够科学有效运行的基础。

职业教育对于师资的要求与普教相比差距很大，职业院校的教师不但要具备一定的教育教学能力，还必须要具备一定的专业实践及应用能力。“以就业发展为导向”是发展职业教育的基本出发点，要想更进一步增强学校的整体综合教育办学能力和质量，必须进一步提高学生的专业知识水准，以提

升其求职的整体竞争力,学校的专业发展必须要重视“双师型”师资队伍建设。

(五) 构建实践育人评价 (appraise) 体系

实践性教育评估系统是提升学校实践性教育教学质量的主要方式,同时也是合理调整校内实践性课程质量的主要技术手段。但实践教学活动中,由于总是面临着成绩评定比重过小而又经常被忽视的现状,使得老师的教学积极性不高,因此根本就无法有效地来提高学生的实践性教学活动操作技能。要想改善这种现状,进一步提高学生的创新和实践活动能动性,就必须在方案制定时,着重突出实践性环节,对最实际的课程实施独立核算,并由此来突出对实践性教学活动的考核机制:要与1+X教育认证管理体系相衔接,积极举办各种专业技能竞赛,引导学生积极地参与1+X考核,获得职业技能等级证书,突出“学生、教师、学校、企业”四位一体的教育教学评估管理体系:

1. 学生评价。学校要充分利用学生对老师的考核表,来对我校各任课教师的教学情况和实际教学质量给予综合且客观的打分与评判,并成为年底老师考勤、评优的重要依据。

2. 教师评价。教师通过对学生所参与的专业实践活动及所参与的生产实践进行综合评价,形式包括周评价、月评价和学期评价,评价成绩总评能够标识出某位学生的进步轨迹。

3. 学校评价。学校通过对教师、学生所参与的专业实践活动予以综合的考核和有效真实的评价。

4. 企业评级。企业可对老师和学员所参加的校园文化活动和企业文化融合情况进行综合评估,从而开展校企合作。

四、做好实践育人体系改革创新的关键

首先,我们要以“服务”为出发点,实践育人体系是否行之有效,关键看是否能让更好的成才,是否发挥了真正的育人效果,教师要结合科研,来具体开展一些专业类的实践活动,让“学以致用”真正落地。其次,我们要找准支撑点,结合当前行业热点及难点来有针对性地开展职业教育实践活动,从而提升实践育人体系的实效性。最后,要不断完善学校的机制与制度保障,建立学校实践育人组织

管理机构,完善工作及管理制度,制定出相关文件,把专业实践育人与专业理论教学、教师科研以及学生的管理工作有效结合,达到共同育人的目的。

五、存在的问题

通过对职业学校实践育人相关工作的调查与分析,不难发现,存在的问题集中体现在校内实训基地的数量与质量并不能够满足学校对于实践育人的需求:“双师型”师资队伍的建设并不能够完全满足学校对于实践育人工作需要;学校实践育人的考核机制还并不完善等。

在发展职业院校实践育人体系的路上,我们要做的还有很多,不断深化产教融合,校企合作,如何才能真正让学生在校期间感受企业文化,尽早适应岗位要求并在育人过程中有效地对学生进行课程思政教育,是值得每一个职业教育工作者深思的问题。

职业学校实践育人具有十分重要的现实意义,若能够解决这些问题,可以帮助职校学生认识到自身的价值体现与责任担当,更好的优化自己的专业知识储备和专业技能结构体系,从而增强自己的专业实践能力,更快地适应行业发展,更好地走入社会,去实现自己的社会价值及人生目标。

参考文献:

- [1] 李丹. 浅谈高职院校大学生社会实践于大学生社会化[J]. 中国西部科技. 2011 (04)
- [2] 屈善孝. 加强和深化高职学生社会实践的思考[J]. 北京工业职业技术学院学报. 2010 (02)
- [3] 蒋文嵘. 王生雨. 高职院校大学生社会实践于素质教育初探[J]. 常州工程职业技术学院学报. 2007 (01)
- [4] 张国丽. 田雨. 关于高职学生参加社会实践活动的思考[J]. 河北软件职业技术学院学报. 2007 (02)
- [5] 朱正伟. 刘东燕. 何敏. 加强高校实践教学探索与实践[J]. 中国大学教学. 2007 (01)

作者简介: 杨莹, (1984—), 女, 汉族, 硕士, 天津市建筑工程学校高级讲师, 研究方向: 建筑工程、职业教育。