

阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养方法及价值探讨

韦海岸

(南宁市江南区高山塘小学, 广西 南宁 530000)

【摘要】在小学语文教学中,听、说、读、写构成了学生语文素养的坚实基础,而阅读理解能力则如同这基石上的璀璨明珠,至关重要。它不仅关乎学生对语文知识的深入理解,更深刻影响着他们的思维拓展和文化涵养。鉴于此,本文以教师的教学实践为出发点,深入探讨了如何通过激发阅读兴趣、制定科学阅读计划、提升阅读技巧、加强词汇积累以及尊重个性阅读等多维度策略,来培养学生的阅读理解能力。文章进一步强调了阅读理解能力在提升学生综合素质、促进个性化成长、增强社会适应力以及为终身学习奠定基石方面的独特价值。本文结合丰富的教学实践,向同行们展示一系列创新而有效的教学方法,以期共同推进小学语文教学的深入发展。

【关键词】阅读理解能力;小学语文阅读教学;培养方法;价值

引言

随着新课程标准的深入实施,对小学语文教育的要求已经从单一的知识传递,转变为注重学生综合能力的培养。这其中,阅读理解能力的提升尤为关键,它不仅关系到学生文化素养的提高,还直接影响着他们未来的自主学习能力。因此,如何有效地调整教学策略,激发学生的阅读兴趣,提高他们的阅读理解能力,成为了教育工作者需要紧密关注和积极探索的重要课题。作为小学语文教师,深知提升学生阅读理解能力的重要性,也始终致力于寻找更加有效的教学方法,以期在小学语文教学的实践中,为学生打下坚实的语文基础,培养他们的终身学习能力。

一、阅读理解能力在小学语文阅读教学中的重要性

鲁迅先生曾言:“读书无嗜好,既非佳境,又无乐趣。”此语不仅道出了阅读兴趣对于个人精神生活的重要性,也为小学语文教学提供了深刻的启示。在小学语文教学中,阅读理解能力的培养不应仅限于文字的表层理解,更应深入激发学生的内在动机,引领他们体验阅读的深层乐趣,使他们能在知识的海洋中自由探索。

然而,现实中的教学现状并不理想。应试教育的桎梏使得部分教师和家长过分关注分数,而忽略了阅读兴趣和阅读理解能力的培养。这种以结果为导向的教育方式,不仅限制了学生创造力和想象力的培养,也削弱了语文教学的人文关怀和素质教育的核心价值。在这种背景下,阅读理解能力的培养显得尤为关键。它不仅关乎学生对语文知识的深入理解,更是学生思维能力、情感态度和价值观形成的重要途径。良好的阅读理解能力能够助力学生拓宽视野,丰富内心

世界,提升文化素养,并培养独立自主的思考习惯,为其终身学习奠定坚实的基础。

此外,阅读理解能力的培养对于实现学生的个性化发展同样至关重要。鉴于每个学生都有自己独特的阅读兴趣和学习风格,教师应尊重学生的个性差异,鼓励他们根据自己的兴趣选择阅读材料,开展个性化的阅读活动。这样的教学方法不仅能够提升学生的阅读兴趣,更能激发他们的学习潜能,促进其全面发展。

二、阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养方法

(一) 激发学生的阅读兴趣

在小学语文阅读教学中,由于课程内容和教学方法的限制,学生的阅读量普遍较低,这不仅影响了阅读能力的培养,也导致了学生缺乏良好的阅读习惯。小学生由于知识积累少、人生阅历浅,在阅读语文课本时往往难以深入理解文章内容,从而在阅读过程中感到困难,失去兴趣。然而,兴趣是最好的老师。只有激发学生对阅读的兴趣,才能从根本上提高他们的阅读理解能力。因此,教师可以通过多种方式来调动学生的积极性。

以部编版三年级上册的《大青树下的小学》为例。首先通过介绍文章背景和作者生平事迹,让学生对即将学习的内容产生兴趣;提前解释生僻字词和古代词语含义,消除学生在阅读时可能遇到的障碍;以及在阅读后提出问题,引导学生思考文章内容和主题。这是一篇描述乡村小学生生活场景的课文。对于城市里长大、缺乏农村生活经验的小学生来说,他们可能无法完全理解课文中所描述的情境和情感。因此,教师需要在教学前进行充分准备:介绍乡村生活与城市生活之间存在差异以及为什么了解这些差异对理解课文

很重要：解释课文中出现一些生僻字词或古代词语含义；并设计相关问题引导学生思考，如：“大青树下有哪些人物？他们各自做了什么？”、“这些人物之间有什么关系？”、“通过这篇课文你感受到了什么样的脉脉温情？”等问题。

通过这样的教学设计，教师不仅帮助学生克服了阅读障碍，还引导他们深入思考和感受文本，从而激发了他们的阅读兴趣。

（二）制定合理的阅读计划

在小学语文阅读教学中，教师常发现学生在阅读时缺乏计划性，这直接影响了阅读的效率和深度。因此，教师应根据学生的年龄特点、认知水平和兴趣偏好，设计个性化的阅读计划，包括选择合适的阅读材料、安排阅读时间、设定阅读目标和提出阅读要求。

以部编版小学语文三年级上册第二单元《秋天的雨》为例，教师可以制定一个以主题为核心的阅读计划。在计划中，教师首先引导学生观察秋天的自然景象，激发他们对秋天的好奇心。接着，教师选取与秋天相关的诗歌、散文等不同文体的阅读材料，让学生在阅读中感受秋天的多样性。教师还安排了固定的阅读时间，鼓励学生每天在相同的时间段内进行阅读，以培养他们的阅读习惯。在课堂上，教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生深入思考《秋天的雨》中所描绘的秋日景象，以及作者通过这些景象传达的情感。教师还鼓励学生在阅读后进行简单的写作练习，如写一篇关于秋天的短文或诗歌，以加深对阅读材料的理解和记忆。

通过这样的阅读计划，学生不仅提高了阅读理解能力，还培养了良好的阅读习惯和写作能力。

（三）提高学生的阅读技巧

在小学语文阅读教学的领域中，提升学生的阅读技巧是一项至关重要的任务。教师需要引导学生掌握一系列基本的阅读方法，这包括但不限于预测文章走向、提出探索性问题以及学会对信息进行概括总结。

以部编版小学语文三年级上册第三单元《那一定会很好》为例，一开始，教师可以引导学生进行预测，比如让他们根据文章的标题或插图来想象故事可能的内容，这样的活动能够激发学生的好奇心和阅读兴趣。接着，教师鼓励学生在阅读过程中提出自己的问题，这些问题可以是关于故事情节的，也可以是关于人物性格的，通过这种方式，学生能够更深入地思考和理解文章。此外，教师还应教授学生如何概括文章的大意，这不仅仅是对文章内容的简单复述，更是对文章核心信息的提炼和理解。通过这样的练习，学生能够学会如何从长篇的文章中提取关键信息，把握文章的主旨。最后，教师可以通过小组讨论的方式，让学生分享自己的阅读心得，这不仅能够提高学生的

表达能力，还能促进他们之间的交流和思想碰撞。

通过这样的教学实践，学生的阅读技巧得到了提升，他们的语文素养也得到了增强。

（四）加强学生的词汇积累

对于学生来说，丰富的词汇量是理解文本、表达思想的基础。加强学生的词汇积累是提高阅读理解能力的重要途径。因此，教师应采取多种策略，帮助学生在阅读过程中积极积累新词汇，从而增强他们的语言感知能力和表达能力。

以部编版小学语文三年级上册第三单元《卖火柴的小女孩》为例，在上这个课时之前，教师可以提前引导学生预习课文，提前了解文中可能出现的生僻词汇，并鼓励学生通过查阅字典或资料来自主学习这些词汇。然后，在真正教授这个课时的课堂上，教师通过讲解和讨论，帮助学生理解每个词汇的具体含义和用法，同时，教师可以设计一些词汇游戏或小测验，让学生在轻松愉快的氛围中加深对新词汇的记忆。课堂结束之后，教师可以在课后布置一些与课文内容相关的写作练习，如写一篇关于小女孩的短文，鼓励学生在写作中运用新学的词汇，以此来巩固记忆。

通过这样的教学安排，学生的词汇积累得到了加强，他们的阅读理解能力也随之提高。

（五）注重学生的个性阅读

新课标提倡教育个性化，强调每位学生都是独特的个体，拥有不同的阅读兴趣和认知风格。在这样的教学理念指导下，教师应致力于激发学生的主观能动性，引导他们在阅读中发现自我、表达自我。

以部编版小学语文三年级下册《荷花》为例，教师可以设计一系列富有启发性的活动，让学生在阅读中与文本进行个性化的对话。教师可以邀请学生分享他们对荷花的初始印象，然后通过朗读和讨论，引导学生深入文本，体验作者对荷花细腻的情感。在这一过程中，教师细心地引导学生发现文本中的细节，鼓励他们表达对这些细节的不同理解。此外，教师可以组织学生进行小组合作，共同探讨《荷花》中的意象和隐喻，让学生在交流中学会尊重和欣赏不同的阅读体验。通过这样的互动，每个学生都能在安全和支持的环境中自由地表达自己的见解，从而增强了他们的阅读理解能力和批判性思维。

通过这样的教学实践，学生的个性化阅读得到了充分的尊重和发展，他们的阅读理解能力和创新思维也得到了有效的提升。

三、阅读理解能力在小学语文阅读教学中的价值

（一）有效提升学生的综合素质

新课标强调语文教学的核心目标是培养学生的综合素养，其中阅读理解能力扮演着至关重要的角色。这种能力的提升不仅关乎学生对语文知识的深入

理解,更触及到他们认知发展和思维成熟的关键层面。在阅读的旅途中,学生被引导去探索文本背后的丰富意蕴,学习多样的语言表达和深邃的思想内容,这不仅锻炼了他们的语言表达能力,也锻炼了逻辑思维和批判性思维能力。

此外,阅读是激发学生想象力和创造力的温床。它能够激发学生对未知世界的好奇心,培养他们主动探索和勇于创新的精神。在教师的引导下,学生通过参与精心设计的阅读活动,学会如何深入地理解文本,如何分析和解决阅读中遇到的问题。这些活动不仅提升了学生的理解力,也增强了他们的自信心和自主学习能力。

(二) 能促进学生的个性化发展

在小学语文阅读教学中,阅读理解能力的培养对于促进学生的个性化发展具有不可替代的作用。每个学生都是一个独立的存在,拥有自己独特的兴趣和认知风格。通过阅读,学生能够接触到不同风格和主题的文本,这不仅能够满足他们的个性化阅读需求,更能激发他们的个人潜能,帮助他们发现自我、认识自我。

在这样的教学过程中,教师可以根据每个学生的兴趣和特点,推荐适合的阅读材料,鼓励学生开展自主阅读。这种个性化的阅读指导,不仅能够提高学生的阅读兴趣,更能引导他们形成自己独特的阅读品味和思考方式。学生在阅读中能够自由探索,发现自己的兴趣所在,这种自我发现的过程对于学生的个性化成长至关重要。此外,教师还可以通过组织小组讨论、角色扮演等互动式阅读活动,为学生提供一个交流和分享的平台。这种互动式的学习方式,不仅能够提高学生的阅读兴趣,更能在学生的个性化成长中起到积极的推动作用。

(三) 增强学生的社会适应能力

阅读理解能力的培养,对于小学生而言,是提升其社会适应能力的一条重要途径。在阅读的旅途中,学生不仅仅学习语言文字的运用,更重要的是通过文本的阅读,他们得以窥见社会生活的丰富多彩与复杂多变。阅读材料中包含的社会、历史、文化等主题,为学生提供了一个理解和感知社会的窗口,帮助他们构建起对社会现象的深入认知,从而培养出宝贵的同理心和社会责任感。教师在这一过程中扮演着引导者的角色,他们结合阅读材料,巧妙地引导学生探讨当前的社会热点问题。在这样的讨论中,学生被鼓励发表自己的见解,学会倾听他人的声音,这种交流的过程不仅锻炼了他们的批判性思维,也增强了他们分析问题和解决问题的能力。此外,通过阅读,学生还能够学习到如何与他人进行有效的沟通和协作,这对于他们的人际交往能力

的培养同样至关重要。

(四) 为学生终身学习奠定基础

在信息更新换代日益加速的当代社会,终身学习已成为每个人适应社会发展、实现自我价值的必由之路。而阅读理解能力的培养,正是为小学生的终身学习奠定坚实基础的关键一环。通过阅读,学生学会了如何独立地获取信息,如何批判性地评价和选择信息,这些技能对于他们成为一个终身学习者至关重要。在小学阶段,教师的责任尤为重大,他们不仅要培养学生的阅读习惯,更要教会学生有效的阅读策略,如快速扫读以获取信息、深入精读以理解细节、批判性阅读以分析和评估观点等。这些策略如同一把把钥匙,将伴随学生一生,开启他们不断学习和成长的大门。教师在这一过程中应耐心地引导学生,激发他们的好奇心和探索欲,使他们能够在阅读中发现知识的宝藏,体验学习的乐趣。通过精心设计的阅读活动,学生深入理解文本,培养他们分析问题和解决问题的能力,从而提升学生的自我学习能力。

四、结束语

通过文本分析,我们可以看到,教师在教学过程中需要注重引导学生深入挖掘文章的内涵,同时也要鼓励学生积极表达自己的观点和想法。此外,教师还需要培养学生对文章重点内容的理解能力,以及对文章思想进行归纳和总结的能力。

同时,我们也期待创造更多的读书成果展示机会,让学生从阅读中获得成就感,使他们进一步提高综合性的语文素养,为未来的生活和工作打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 侯甫雄.小学语文教学中阅读能力的培养方法研究[J].新课程,2022(8):54-55.
- [2] 蔡金美.如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].西部素质教育,2022,8(14):3.
- [3] 刘梦玥.论如何在小学语文教学中培养学生阅读能力[J].好日子,2022(28):3.
- [4] 何小菊.阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养探讨[J].世纪之星—初中版,2022(34):0169-0171.
- [5] 马有明.小学语文教学中阅读理解能力的培养方法研究[J].文学少年,2022(7):0031-0033.2022(28):3.

作者简介:

韦海岸(1980—),女,壮族,广西天等人,本科,一级教师,研究方向:小学语文阅读理解。