

新时代民办高职院校学生思想行为特点及思政教育路径研究

李丽

(贵州城市职业学院, 贵州 贵阳 550025)

【摘要】教育是培养人才的重要手段,新时代人才培养的根本任务是立德树人,加强思政教育是实现立德树人目标的关键。民办高职院校作为高等教育的重要组成部分,其侧重点是学生专业技能的培养,但在学生思想品德的塑造方面很薄弱。通过问卷调查法全面分析了民办高职院校学生思想情况和行为表现方式等思想行为特点,并针对学生的思想行为特点提出了针对性的思政教育路径,以期为民办高职院校落实立德树人根本任务提供有效思路。

【关键词】新时代;民办高职院校;思想行为特点;思政教育

一、引言

新时代背景下,国家对青年有了新的期望与要求。学校教育要坚持立德树人,秉承深化教育改革的目标,把增强学生社会责任感、法治意识、创新精神、实践能力作为教学重点任务贯彻到教学全过程^[1]。为进一度提升新时代民办高职院校的思政教育水平,首先通过问卷调查系统梳理了民办高职院校学生的思想行为特点,在此基础上结合对民办高职院校教师的访谈,提出了针对性的提升路径。

二、新时代民办高职院校学生思想行为特点的调查与分析

问卷调查的对象主要包括贵州城市职业学院、贵州工商职业学院、贵州工贸职业学院和贵州盛华职业学院等民办高职院校的各年级在校学生,通过网络问卷的方式开展问卷调查,共计收到143份有效问卷。设置的问题主要包括学生的基本情况、思想情况、平时行为方式及人生规划等,问题以单选和多选为主,方便学生线上作答。调查结果如表1所示:

由表1可知,学生在校认同学校的管理方式,总体上遵守学校的校规校纪,但是少数学生认为学校管理太过严苛,缺乏自由度。校园里吸烟现象随处可见,40.56%的学生反对吸烟,认为吸烟

对身体有害,但也23.08%的同学赞成吸烟,因为这是成年人的表现。在道德认识上,大部分同学有较强的意识,能够阻止不道德行为,53.85%的学生认为思政教育很受益,但不关心、没感觉的同学比例达到近30%。学生爱党爱国,但目前中共预备党员的和中共党员的总人数不足6%,46.15%的同学为共青团员,另有48.25%的学生为群众。学生的焦虑心情主要来源于学业压力和经济压力,被调查的同学中有少部分同学是单亲家庭甚至是孤儿,情感上和生活保障上都很困难。调查发现96.5%的学生以手机作为获得信息的主要途径,通过对任课老师和辅导员的访谈得知学生在上期间玩手机的现象严重。

三、新时代民办高职院校学生思想行为特点

掌握教育对象的特点和规律,不仅能更好地满足青年学生成长和发展的需要和期望,也能更好地增强高校思想政治工作的针对性和实效性^[2]。通过对调查结果的梳理、归纳与分析,新时代背景下的民办高职院校的学生有如下思想行为特点。

(一) 有正确的政治观,但理想信念不坚定

民办高职院校的学生对国家的大政方针很赞同,同学们爱国爱党,为自己是一名中国人感到自豪。但部分同学的理想信念不坚定,主要表现在不能持之以恒的参加学校组织的各项活动。譬

表 1: 新时代民办高职院校学生思想行为特点情况统计表

题目	选项	频率 / 人	百分比 %
你的政治面貌是?	A. 中共党员	5	3.5
	B. 中共预备党员	3	2.1
	C. 共青团员	66	46.15
	D. 群众	69	48.25
你认为目前的大学生活是?	A. 朝气蓬勃, 心情舒畅	85	59.44
	B. 前途未卜, 心情抑郁	17	11.89
	C. 刻苦学习, 书本为友	31	21.68
	D. 无所事事, 渺无目标	10	6.99
你觉得读民办高职院校的目的是什么?	A. 通过专升本考试, 进入本科阶段的学习	103	72.03
	B. 获得一张文凭, 进企业做一个技术人员	22	15.38
	C. 获得大专学历, 去参加征兵入伍	4	2.8
	D. 满足父母期望, 在学校寻找人生伴侣	4	2.8
	E. 其他 _____	10	6.99
对于校园里的吸烟现象你怎么看?	A. 很正常, 因为同宿舍的舍友都吸烟	33	23.08
	B. 反对, 吸烟对身体有害, 特别是二手烟危害更大	58	40.56
	C. 不关心, 吸不吸烟是别人的自由	23	16.08
	D. 无所谓, 远离吸烟人群就好	29	20.28
在大学生活中, 以下四个方面中哪一方面给你的压力最大?	A. 经济来源	76	53.15
	B. 学业就业	47	32.87
	C. 家庭生活	7	4.9
	D. 人际关系	13	9.09
你对现在大学生道德水平的认识是?	A. 较低, 道德意识薄弱, 没素质的人比比皆是	12	8.39
	B. 一般, 素质不高的人还是很多	48	33.57
	C. 较好, 大多数有很强的道德意识	65	45.45
	D. 很好, 是非观念明确, 是有道德、有素质的新一代	18	12.59
看到有违道德的事, 你会?	A. 果断上前阻止	74	51.75
	B. 装作没看见	11	7.69
	C. 内心鄙视	22	15.38
	D. 其他 _____	36	25.17

如：青马工程是各大高校培养青年马克思主义者的重要载体，可有效提升共青团员和班干综合素质和党性。青马工程的课程主要设在周末或者晚自习期间培训时间长，很多同学并不能坚持。此外，学生填写入团、入党的申请书及相关资料时并不认真，错别字、病句很多，甚至直接在网上复制粘贴。

（二）有正确的人生观，但道德素质有待提高

调查中问及学生对大学生活的认识，59.44%的同学认为大学是朝气蓬勃，心情舒畅的；问及在大学里所展现的状态，51.75%的学生选择低调做人，做自己喜欢的事，问及学生在民办高职院校的学习目的时，72.03%的同学希望通过专升本考试进入本科阶段的学习。可见，民办高职院校的学生在人生规划和看法上是积极向上的，有明确的人生方向和目标。民办高职院校的学生生长环境差异很大，很多同学来自中专、预科，成绩不理想。这些同学在很小就养成了不好的行为习惯，例如见到老师并不会主动打招呼，交谈时社会气息浓重，穿着打扮比较个性，染发严重，抽烟现象随处可见。与部分辅导员交流得知班上每个学期都会出现打架斗殴现象，究其原因大都是一些鸡毛蒜皮的小事。综上，同学们有道德观念意识，但行为需要提升。

（三）有明确的学习目标，但自控能力薄弱

民办高职院校的学生对自己身处的环境和发展方向有明确认识，部分学生到学校主要以学习专业技能为主，部分学生是想通过专升本考试继续深造。但学生在校期间自控能力不足，主要表现为：学生上课迟到严重，甚至有学生在寝室睡觉导致旷课一二节；学生在上课过程中玩手机、讲悄悄话、更有甚者组团玩游戏，老师在课堂上多次提醒，但效果不佳；有不少同学反映，同宿舍的同学在熄灯后还在玩手机和讲话，影响其他同学的休息；学生交作业不及时，多有拖延甚至忘记的情况；感情方面，很多学生对待感情不专一，抵制不住各种诱惑，出现脚踏几只船的情况。综上，学生自控能力差是民办高职院校学生普遍存在的特点。

（四）有多元的信息渠道，但分辨能力不足

新时代背景下，社会被各种信息环绕，学生获得信息的渠道多元且复杂。面对各种各样的信息，民办高职院校的学生呈现出分辨能力不足的特点。近期有不少学生被网络诈骗，通过与这部分学生的交谈得知大多数同学从一开始并不能分辨信息的真伪，也分辨不了网络诈骗的形式。面对各种兼职、校园聘、技能证书培训等广告时大部分学生选择相信，也有学生因为兼职进入不法分子的圈套而不自知。综上，学生对信息的分辨能力不足。

（五）有独特的个性，但功利心较重

民办高职院校的学生有其特有的个性，各种社会思潮的涌现和多元化价值观的冲击，造成民办高职院校学生道德认知上的多层次性，面对道德判断和现实利益的冲突时，知行不一^[3]。例如，学生重情义，对于关系好的朋友可以不分事情的对错仗义相助。学生的性格比较极端，一个班上有性格特别开朗的同学，积极参加各类校园活动，轻易就能融入周围的环境；也有性格特别内向的同学，不愿与自己班上的同学交谈，甚至与同宿舍的同学也缺少交流。功利心比较重主要表现在学生对于成绩和评优评奖方面太计较个人得失，很多学生认为自己为班级和辅导员做了事情，就应该获得评优评奖资格，如果结果不如意就会质问老师，愤愤不平。综上，民办高职院校的学生多了对利益的追逐，少了对情感的真挚；多了对利益的患得患失，少了为义不为利的豁达。

四、新时代民办高职院校思政教育路径

新时代民办高职院校的思政教育一方面要紧跟国家的教育政策，理解思政教育的着重点；另一方面以学生为本，从学校的大环境出发，充分发挥科任教师、辅导员、学校管理部门等的优点。

（一）深入学习十九大青年观，坚定学生的理想信念

民办高职院校需注重国家的大政方针，特别是关乎职业教育与青年发展的方针政策。新时代背景下的大学生很自信、很个性、很有活力，但缺乏责任感、功利心较强，加强思政教育可有效解决这个

问题^[4]。民办高职院校需积极传达相关理念和精神，从大方向上引导学生树立坚定理想信念。

党的十九大提出当前社会已经进入新时代，党对新时代的青年也有了新要求，主要包括责任意识、奉献意识、规则意识等。于社会而言，青年是中坚力量，终将成为担起国家重担的建设者和接班人。于青年自身而言，成长成才本身就是一项极具复杂性、系统性的工程，受到诸多因素的影响和制约^[5]。带领学生深入学习十九大青年观，领悟习总书记对青年一代的要求与厚望，有利于坚定学生的理想信念。

(二) 定期开展思想道德教育，提高学生的道德情操

民办高职院校的辅导员是培养学生思想道德的主力军，针对民办高职院校的学生在道德意识方面比较薄弱的特点，辅导员要定期召开班会，并加入道德意识内容。辅导员可以通过多媒体、班级活动等方式引入学生感兴趣的话题，在潜移默化中提高学生的道德情操。此外，各科任课老师也需要有意识的在课堂中加入道德意识的内容，时刻规范学生的言行举止，提升学生的道德情操。

(三) 加强学习管理，培养学生的自控能力

学生的自控能力的养成是一个长期过程，民办高职院校的任课老师对学生的管理尤为重要。例如，部分民办高职院校在教室里挂了手机收集袋，让学生在上课前自觉把手机放入袋中。刚开始学生自觉放入，但是过了一段时间若老师不监督，学生就不会放入手机。课堂纪律关乎学生能否学到知识，任课教师可以进行严格的课堂管理，禁止学生在课堂上睡觉、聊天，并引导学生积极回答问题，逐步培养学生的自控能力。

(四) 利用网络平台，引导学生正确辨析信息

学生每天都被各种各样的网络信息围绕，如何让学生正确分辨获得信息的好坏是学校保卫部门重要的工作。每个学期都会发生校园网络诈骗事件，学校应开展相应的讲座、宣讲会，请权威专家到校深入学生中讲解如何辨别信息的真伪。此外，政府应出台相应的政策防止网络诈骗等不良

信息危害学生，尽量为学生营造一个安全的信息环境。

(五) 建立健全大学生评价体系，树立正确的价值观

奖助贷作为鼓励和帮助大学生进步及完成学业的有效机制，在评优评奖和评助学金过程中难免出现不正确的价值取向。民办高职院校的资助部门应根据本校学生的思想行为特点制定更适合他们的评价体系，让真正有能力、有需要的学生获得相应的荣誉和资助。同时，让所有学生养成良性竞争的意识，摒弃急功近利的不良价值观。

总之，掌握新时代背景下民办高职院校学生的思想行为特点规律有利于促进学校思政教育效果的提升。学校的各职能部门与二级学院之间相互配合，对学生进行严格管理是提升民办高职院校思想政治教育的有效途径。

参考文献：

- [1] 谭毅.《中长期青年发展规划(2016—2025年)》的政策学解读[J].中国青年研究,2017(9):8.
- [2] 王晋毓,张亚斌.论民办高职院校学生思想特点及教育对策[J].就业与保障(20):2.
- [3] 王莉莉.新时代大学生知行合一问题研究[J].北京财贸职业学院学报,2020(01):05-10.
- [4] 张建松,刘天骥,刘琳琳.“新时代”大学生的特点及应对措施[J].农家参谋,2017(19):133-133.
- [5] 高丽.党的十九大对当代青年的新要求[J].文教资料,2021(9):106-107.

基金项目：项目来源：贵州城市职业学院校级科研项目（编号：202110），项目名称：新时代民办高职院校学生思想行为特点及思政教育路径研究

作者简介：李丽（1992-），女，汉族，贵州省湄潭县人，硕士研究生，讲师，从事语文教学与研究，现就职于贵州城市职业学院。