

互联网 + 高职英语课堂教学模式研究

赵婷婷

(黑龙江交通职业技术学院, 黑龙江 齐齐哈尔 150025)

【摘要】随着我国互联网技术不断发展,我们逐渐来到了一个互联网+的时代,在此背景下,高职英语课堂的教学模式应得到进一步优化,我们要善于引入新的育人理念、教育方式,以此更好地引发高职生英语学习兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。鉴于此,本文将针对互联网+高职英语课堂教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

【关键词】互联网+; 高职英语; 课堂教学

引言:

互联网+背景下,信息技术对诸多行业都产生了不小的影响,教育行业也在其中。通过引入互联网技术,能够大幅拓展高职英语课堂教学的多样性,教师可利用互联网资源,更为充分地拓展育人内容,结合现代化的教学手段,让英语教学工作变得更为生动,这对高职生深入理解所学知识有极大助力作用。但是,部分教师在将互联网技术引入英语课堂时,未能掌握正确的方式方法,导致英语课堂教学效率并未明显提升,这就需要我们不断深化对学情的了解,结合多元化的互联网辅助手段,为高职生构建一个更为高效、趣味的课堂环境,以此提升育人质量。

一、互联网+高职英语课堂教学模式研究的意义

现阶段,互联网+已经成为教育界非常重要的一种思维模式,它的出现极大地推动了英语教学工作的革新,给高职英语课堂教学指明了一条新的道路,极大丰富了当前育人资源,对构建开放式、立体化的英语课堂打下了坚实基础。

(一) 有利于丰富育人资源

在互联网+背景下,英语教师开展授课工作的资源得到了极大拓展,我们除了可以将以往的纸质资源提供给高职生,还可借助丰富的互联网资源,为他们营造更加趣味、新奇的学习环境,提升育人效率。互联网资源的种类极为丰富,数量也非常巨大,对教师开展高质量英语教学工作有极大推动作用。

(二) 便于构建立体化平台

在以往的英语课堂教学中,教师多以灌输式的

方式开展育人工作,教学环境也通常局限在课堂内,这会极大限制高职生学习英语知识的时间和空间,不利于其自主学习习惯的养成。在互联网+环境下,我们可对育人平台实施有力拓展,借助大数据、多媒体等辅助手段,创设一个更为开放、丰富的立体化育人平台,进而提升英语授课质量,拓宽育人路径,为后续高质量的英语教学工作开展打下坚实基础。

(三) 有利于开放教学空间

以往的高职英语课堂教学空间略显闭塞,学生一旦离开课堂,教师则难以发挥自身引导作用,助力学生展开高质量英语学习。在互联网+背景下,我们可尝试构建一个网络学习平台,以此与学生展开更为有效的互动,对传统的育人模式进行突破,从而铸造一个更为开放且充满活力的育人空间,提升教学效率。同时,借助互联网手段,高职生可尝试与其他学校的留学生展开沟通,从而学习更为地道、有趣的英语知识,这也可以看成是一种对教学空间的进一步开拓,对提升育人质量有极大助力作用。

(四) 有利于丰富互动形式

高职英语教学工作可以看成是高职生和老师基于英语知识展开的互动。在传统的高职英语课堂,教师多以知识讲授为主要的互动方式。这样的模式虽然操作简便,能够实现一定程度上的知识普及,但难以对高职生展开分层教学,无法落实因材施教的育人理念,不利于学生形成良好的自主学习习惯。为此,我们可充分借助信息技术手段,创设一个立体化的育人平台,以此实现更高水平的师生互动、生生互动,以更为丰富、深刻的互动形式,用更加

多元、趣味的互动内容,激发高职生的英语学习兴趣,强化他们对所学知识的理解,让因材施教在高职英语课堂得到落实。

二、互联网+高职英语课堂教学中存在的问题

(一) 学生基础较差,学习效率不高

现阶段,部分高职生的英语基础并不好,学生间的水平差异也较大。为此,在实施高职英语课堂教学时,我们可以明显感受到,由于学生接受的教育不同、生活经历差异,其英语水平参差不齐。部分规模较大的学校在对高职生展开英语教学时,更倾向于对他们开展口语训练,高职生的英语知识也较为牢靠,对新知识的理解和掌握速度较快,学生在开展英语知识学习时,并未感觉太过吃力,他们也因此开始喜欢学习英语,并获得了较好的成绩。相反,部分高职院校受限于客观条件,学生的英语综合水平并不理想,在背诵词汇时,部分高职生常会按字母顺序记忆,这样的英语学习方式效率较低,导致其虽然很努力在学习,但难以收获较好的学习效果。部分学生在学习单词时,常会无法正确发音,这对其英语学习效率将产生极大不良影响,长此以往,这些学生会逐渐对英语学习产生畏惧心理,从而出现负面循环,不利于其综合水平提升。

(二) 教学理念落后,创新能力不足

受以往的育人观念影响,一些高职院校的英语教师在展开育人工作时,常会一味地赶进度,未能考虑到基础较差学生的接收能力,在课堂授课中,他们常会采用“一刀切”的模式展开教学工作,难以结合学生实际情况,落实因材施教,整体育人方法非常单一。同时,在开展英语教学时,他们会将主要精力放在词汇、语法等内容上,知识的趣味性不足,从而导致英语课堂环境略显枯燥,高职生的英语学习兴趣难以得到激发。此外,部分高职院校的英语教师缺乏相应的培训,其教学理念、方法长时间处在同一水平,授课内容也多局限在英语教材,这就导致高职生很难接触到最新的英语知识。同时,在英语课堂中,模式化、教条化的育人方式也是非常大的一个问题。高职英语教师常会将英语教学参考书作为金科玉律,在实施教学设计时,缺乏必要的创新,这样的授课形式将严重抹杀高职生的英语学习创新性,不利于他们更为主动地投入到知识探索中来。

(三) 教材略显单一,内容不够针对

现阶段,高职英语教材略显单一,缺乏必要的针对性。在市场上,小初高学校所用的英语辅导书

很多,但职业院校的英语辅导专业资料较为缺乏。此外,作为职业院校,不同专业学生所用的教材相同,这就导致英语授课内容难以和学生的专业相结合,进而对职业教育的育人目标落实产生的阻碍作用。由于多数学生的英语基础并不好,高职英语教材上的部分内容对他们来说难度偏高,导致学生在展开知识学习时,常会出现力不从心的情况,教材内容与学生实际需求契合度不足,这对英语教学质量提升有较大阻碍作用。

三、互联网+高职英语课堂教学模式研究策略

(一) 打好教学基础,重视资源引入

现阶段,我国的互联网+教育模式刚刚起步,很多教学前的准备尚未完善。为此,我们在开展互联网+高职英语课堂教学模式研究时,需要做好相关的准备工作,这样方可保证育人效果。为此,我们可以从如下三个层面入手研究:首先,要构建一支信息化的育人团队。传统课堂与互联网的结合不单体现在教学设备更新上,更关键的点在于对英语教师育人手段、理念的有效突破。为此,我们应结合实际情况,构建一支互联网师资队伍,结合当前育人需求,不断提升高职英语教师的互联网技术、理念,为后续教学工作的开展打下坚实基础。其次,要丰富教学资源。结合当前高职英语课堂教学现状,我们可尝试构建一个针对性强、内容丰富的英语资源库,其中可包括网络文档、学生作业、英语课件、微课视频等数字化的英语教学资源,这可为教师之后的授课工作提供有力参考,还可帮助学生展开更为高效的自主学习。最后,选择适合的线上教学平台。当前,很多高职院校都创建了自己的网络教学平台,市场上也有诸多具备此类功能的软件,比如:蓝墨云、雨课堂等。在开展英语授课时,我们可结合实际育人需求,合理选择线上教学平台,通过不断学习不同种类线上平台的操作知识,提升自身开展线上教学的质量。

(二) 革新授课方法,构建信息化课堂

互联网+背景下,高职英语课堂教学逐渐朝着信息化、智能化的方向发展,教学过程也逐渐从线下转为了线上线下混合的模式,这对学生更好地理解英语知识有重要促进作用。

1. 借多媒体构建情境,激起高职生兴趣。实际上,英语知识本身具备较强的趣味性,但是,很多高职生却难以感受到英语学习的乐趣,这对高职英语课堂教学效果提升会产生极大负面影响。为此,我们可以尝试借助互联网技术,从高职生的实际情

况出发,为其创设一个趣味性、生动性、教育性兼具的学习情境,使其更好地感受英语知识魅力。在创设情境前,我们应对学生的知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素展开分析,这样方可使其更好地投入到学习过程中。对于学生来说,只有在兴趣的引导下,其学习主动性才能获得进一步提升,这也为我们开展互联网+背景下的高职英语课堂教学提供了新的研究方向。为此,我们在开展英语教学时,必须要重视对授课方法的革新,通过创设信息化课堂的方式,巧妙运用图片、视频等手段,丰富英语教学内容,拓宽学生的英语知识学习路径,以此进一步提升高职生对英语知识的思考,引发他们的学习热情,从而提升教学质量。

2. 借助微课突破重点,加深高职生理解。部分高职生由于基础不够扎实,在理解英语知识时,常会出现理解困难、理解偏差等情况,在面对问题时,也会不知从何入手。在以往的高职英语课堂教学中,教师更倾向于采用灌输式的育人方法,教学形式也常常是先让学生自行翻阅教材,而后结合课文展开育人工作。这样虽能帮助学生掌握一定的英语知识,但不利于其深入理解所学内容,还会极大消耗学生的时间和精力。为此,我们可尝试借助微课手段展开高职英语课堂教学的优化,以此增强学生对英语重难点知识的理解。

在设计微课时,我们应对如下几点提前关注:首先,微课内容应保证精简。高职英语课堂上,每条微课都不能过长,时间控制在5-10分钟即可,过长的微课不利于学生长时间集中精力;过短的微课则难以保证教师将关键知识点融入微课中,进而影响微课的教育价值。其次,微课应保证较高的趣味性。一般来说,高职生在观看微课时,常是利用课余时间,他们周围缺乏教师监督,若是微课不能在一开始抓住学生注意力,那么他们很容易在观看微课时出现走神的情况。因此,我们可尝试在微课中融入充满趣味性的视频、图像、声音等元素,以此更好地抓住学生注意力,提升微课的育人效果。最后,微课要设置问题。由于微课的时长有限,学生难以在观看微课时展开深入思考,因此,我们可在微课结束时,插入一两个探究性问题,并在下次上课时对学生提问,以此深化学生对微课内容的思考,促使其形成良好的自主学习能力、意识,提升他们对所学知识的理解。

(三) 重视习惯养成,搭建课后教学平台

在开展高职英语课堂教学时,我们应重视对学

生良好学习习惯的培养,以此提升育人质量。在实践教学中,我们可以通过借助互联网技术的方式,搭建一个课后学习平台,以此实现对学生课余时间的有力引导,满足不同群体的学习需求,帮助他们进一步提升自身的英语学习水平。例如,我们可借助蓝墨云平台,将学生每天需要完成的英语学习内容发布出去,而后让他们借助网络、图书等途径完成知识探索,并将学习成果发布。在平台上,同学和教师可针对一些实际问题展开沟通、讨论,以此助力高职生的英语学习水平进一步提升。

针对英语教学中的一些难点问题,我们可尝试开展网络直播,以此实现和学生的高效互动,这样可大幅提升高职英语课堂教学的趣味性、生动性,还可以在课后帮助学生及时解决英语问题。不仅如此,我们还可以利用私信功能,针对不同学生的实际情况,对其开展个性化引导,让因材施教在高职英语课堂得到落实。为培养高职生形成良好的英语学习习惯,我们可尝试利用钉钉的打卡功能,帮助学生更为系统化、高效化地复习所学知识,以此巩固育人成果。例如,我们可结合英语授课中的一些词汇、语法、句式等内容,让学生在完成复习后,利用打卡功能进行记录。这样除了可以帮助他们更高效地利用课余时间,还可逐渐使其形成良好的自学习惯,对其后续英语知识体系的完善有极大促进作用。

总结:

综上所述,若想提升互联网+高职英语课堂教学质量,我们首先要明确互联网+高职英语课堂教学优化的意义和现阶段教学中存在的问题,而后方可用多媒体构建情境,激起高职生兴趣;借助微课突破重点,加深高职生理解;构建课后信息化课堂等展开分析,以此在无形中促使互联网+高职英语课堂的教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 郑萍. 互联网环境下高职英语线上线下混合式教学研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(06): 66-68.
- [2] 乔万俊. 互联网+时代高职英语混合式教学改革探索[J]. 科技风, 2019(17): 268-269.
- [3] 史小平. 互联网+时代高职英语智慧课堂构建途径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2018, 17(01): 29-31+46.