

小学语文教学中的德育教育工作对策

曹爱玲

(甘肃省庆阳市环县木钵学区曹旗小学, 甘肃 庆阳 745705)

【摘要】素质教育和新课程改革的不断推进使得德育教育在小学语文当中呈现出越来越重要的地位。在这一背景下,广大小学语文教师必须意识到自身职责,通过对教育理念和教学模式的改革,促进对小学生良好的德育教育,进而为小学生综合素质的不断提高打下一个坚实的基础。当前,小学语文德育教育普遍存在着多种问题,教师必须结合学生的实际情况和教学需求对教学方法进行探索和改革。在这一背景下,本文通过对当前小学语文课堂教学现状的分析,探究了在小学语文教学中开展德育教育工作的具体策略。

【关键词】小学语文教学;德育教育;对策

引言:

语文学科对于小学生来说有着十分重要的作用,其能够帮助小学生掌握一定的基础知识,同时对于小学生思维方式和行为习惯的养成有着重要的帮助。因此,小学语文教师必须意识到将德育教育融入课程教学当中的意义所在,分析当前小学语文德育教育存在的问题和弊端,结合实际情况进行整改和创新,从而为小学生语文核心素养和综合能力的不断提高做出贡献。

一、小学德育教育的内涵及要求

所谓的德育教育,主要指的是除了知识教学之外,教师在课堂上对小学生开展思想道德、法律等层面内容的教学,对于学生良好道德素养的养成有着重要的影响。当前的小学德育教育工作以培养小学生良好的思想政治道德观念为主,侧重于帮助小学生的养成良好的道德行为意识和行为习惯,进而为其今后正确世界观、人生观和价值观的树立打好基础。做好小学德育教育工作,必须从以下几个方面入手:第一,帮助小学生明确相应的道德标准和行为意识。教师必须充分挖掘语文教材当中的德育资源,让学生明白相应的道德诉求和道德修养,为起良好行为习惯的养成打好基础。第二,就是要对学生进行道德和思想政治教育,从小就能树立热爱祖国、热爱党、热爱人民的良好意识,引导其能够为我国今后的社会主义事业发展作出贡献。

二、小学语文德育教育中的问题分析

(一) 缺乏德育教育的思想意识

当前,我国小学语文德育教育普遍存在着多种问题,首先是许多小学语文教师普遍缺乏对于德育教育的正确认识。实际上,在小学课堂上,教师的榜样作用是无穷的,教师良好的品德修养和行为习惯往往能够起到事半功倍的教学效果。由于目前许多小学都已经开设了专门的德育课程,这就导致一些小学语文教师没有产生将德育教育融入本门课程资源的意识,有没有积极主动地向德育教育的内容融入课堂教学当中。在这种思想的引领下,许多语文教师的日常教学往往不够深入,对于小学生良好思想道德品质和行为习惯的养成是极为不利的,同时也不利于学生个性品质以及正确思想道德观念的树立以及正确价值观念的养成。

(二) 德育教育工作的目标不明确

尽管一些学校已经将德育教育树立一项重要的教育举措,并且许多小学语文教师也已经意识到了开展德育教育的重要性所在,然而还是有一些小学语文教师对于德育教育工作的目标认知不够清晰,甚至部分小学没有设立一个明确的德育教育目标,普遍存在着目标制定不够规范、具体实施策略和思路不够等问题。除此之外,一些学校尽管制定了较为正确的德育教育工作目标,但是该目标在执行过程当中难度较大,也较为空洞,

这就导致许多小学语文教师的德育教育过程无法顺利开展,小学生的修养和品质也难以得到有效提升。事实上,作为素质教育的重要组成部分,德育教育对于学生的成长和发展有着十分重要的影响。广大小学语文教师要想提高学生的综合素质,就必须意识到德育教育工作的重要性所在,在日常教学中,将知识教学和德育教学齐头并进,为小学生今后的全面健康成长打好基础。

三、小学语文教学中渗透德育教育的策略

(一) 了解学生的所思所想,帮助学生树立自信心

小学生正处于生长发育的关键阶段。在这一时期,学生普遍具有叛逆心理,久而久之,长期积累会导致学生的心理出现较大的问题,会导致学生出现一些不良行为,这引起家长的极大关注。在实际的实际教学过程中,一些学生因为考试成绩不好而感到沮丧和失落,面对学校和家长的双重压力,难免会出现一些负面情绪,导致一些学生产生悲观的想法,觉得自己失败了,再加上学生成长发展的特殊心理,学生不愿意与家长沟通,导致他们把这些事情憋在心里,没有人可以倾诉,做一些让家长和老师担心的事情。因此,语文教师要主动挖掘学生的心理情绪,主动了解学生的思想,不断启发学生,理清学生的内心情绪,提出有针对性的解决方案,帮助学生树立自信心。

(二) 创新德育教育方式,开展感恩教育

任何教学活动都需要讲究一定的教学方法,这既是教学活动的创新,也是提高教学活动有效性的关键。小学德育的开展也需要讲究一定的方式方法。俗话说,实践出真知,德育活动的开展还可以帮助教师通过开展实践活动来提高教学效果,使学生在不知不觉中提高道德品质,培养价值观。比如,教师在带领五年级学生学习教材中第一单元的阅读教学时,需要充分挖掘本单元的四篇文章《古诗三首》《祖父的园子》《月是故乡明》《梅花魂》中的德育资源。因此,有必要确立儿童道德教育的主要观点,使道德教育更加有效。在学习完本单元的内容后,教师可以组织学生进行口头交流活动,请他们阐述印象深刻的一件事、一个人和其他事情,并引导学生思考从中获得的

经验。有同学觉得,暴风雨天,爸爸背着他朝诊所跑很难忘;有些同学回忆起奶奶还活着的时候,经常会做各种好吃的给他吃,可惜现在已经吃不到了;有同学目睹了妈妈教完之后偷偷流泪等事件,大部分是同学的亲身经历。在学生解释之后,教师应该帮助学生感受所有涉及的情绪,让学生理解家庭纽带的价值和父母的困难,然后激发他们对父母、老师和其他人的感激之情。

(三) 借助多媒体深化学生的认知,促进德育工作的开展

在教学过程中,语文教师必须重视学生的主体地位,尊重学生的个体差异。当今,信息技术的飞速发展多样化的教学方法提供了机遇。教师要充分把握这一便利条件,利用多媒体视频、音乐等内容刺激学生的感官,丰富学生的认知,从而激发学生的自信心。在小学语文课堂德育过程中,教师还可以利用多媒体进行教学,利用清晰的画面和感人的视频丰富学生的认知,开阔学生的视野,激发学生内心的社会责任感和民族自信心。比如在小学语文第五册第七单元第二单元的教学,我们可以发现这一单元的内容主要集中在各个国家的国情、风俗、文化等方面。该模块主要涉及三个文本,即《威尼斯的小艇》《牧场之国》《金字塔》,这三篇课文分别介绍了意大利、荷兰、埃及的独特内容,却没有描述中国独特的建筑或文化,会导致一部分学生认为西方世界的文化比中国先进,从而在心中滋生崇洋媚外的思想。为了有效避免这种情况,教师可以利用多媒体为学生扩展中国特有的文化,如长城、雄伟的山海关、世界第三大河流长江等。教师还可以利用多媒体介绍一些中国古代的手工艺文化,如刺绣、旗袍等,不仅可以开阔学生的视野,还可以帮助他们了解中国文化,使他们认识到不同国家的文化都有自己的独特性,从而培养他们的文化差异意识和民族自信心。

(四) 关注学困生,开展心理健康教育

教育的根本目的是提高学生的综合素质,培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。然而,由于种种原因,部分学生的一些科目和一些课程上可能表现不够出色,出现学困的情况。如何改造

这些学习困难的学生,是语文教师长期思考的重要问题。对此,教师要以尊重和信任的态度与学生沟通,了解语文学习困难的原因,帮助学生解决问题。由于学习成绩不好,学习困难的学生会受到来自同学、老师和家长的压力。因此,当学生在每次考试中的成绩提高时,教师不应该吝啬对学生的表扬和赞扬,从而激发学生学习语文的内在信心。对于学习有困难的学生来说,取得每一个进步都不是一件容易的事情。及时表扬他们,创造条件让他们感受到进步的喜悦,用各种激励手段对他们进行表扬和鼓励。同时,教师要放下自己的教师身份,主动与学生沟通,积极帮助学生敞开心扉,努力走出心理误区和困境。

(五) 科学创设教学情境

在小学语文教学中渗透德育时,教师要科学设置德育情境,合理营造良好的教学氛围,保证学生思维的启发。在实践教学中,教师要更加注重语文学科的特色,合理深化语文教学中的德育内容,合理创设学生更深入地掌握语文知识、更深入地了解思想道德的情境,确保语文核心素养的有效形成,提高学生语文素质,使语文教育工作与现代教学目标高度契合。比如,在实施语文课程教学中,教师要科学引入信息技术,收集相关音视频资源,科学创设教学情境,引导学生发挥情境的作用,实现学生学习体验的有效改善,确保学生道德素质的有效提高。比如,教师在讲授《圆明园的毁灭》这篇课文时,要整合相关教学资源,科学设置情境,引导学生走进圆明园,给学生看圆明园被毁前后的图片,让学生感受圆明园被毁的悲剧。通过这种方法的科学运用,可以科学地培养学生的爱国情怀。通过观看视频,还可以增强学生的感官体验,对学生进行美育,陶冶学生的情操,保证学生的全面发展。

(六) 借助课后作业,渗透德育教育

在小学语文教学当中,课后作业的布置能够起到巩固课堂所学,帮助小学生更加牢固掌握课堂知识的作用。而为了全面做好德育教育工作,广大小学语文教师就可以将德育教育的内容融入课后作业当中,通过这种方式来起到良好的德育教育效果。举例来说,教师在带领学生学习教材中

《司马光》这篇课文的时候,为了提高教学效果,教师在课堂上可以利用多媒体信息设备等进行多元化教学。而在进行课后作业布置时,教师同样可以利用多媒体信息设备让学生收集与本节课有关的视频、图片等资料,并且让学生写下对这些资料的观后感。通过这种方式,教师不仅能够让学生更加全面和扎实地掌握课文内容,记住课文当中的相关知识点,同时还能够让学生更好地理解司马光勇敢大胆的精神品质,这对于学生思想道德品质的提高有着十分重要的帮助。

四、结论

总而言之,在当前的教育背景下,将德育教育的有关内容渗透到小学语文教学中是极为必要的。广大小学语文教师必须清晰地认识到开展德育教育的重要性所在,积极转变语文课堂教学的思路和策略,将德育教育的内容有效地融入日常教学当中,深入挖掘更加广泛的教材德育资源,并且通过更加科学和高效地教学方法开展教学,强化与学生之间的沟通和交流,以身作则,为学生树立一个良好的榜样,从而为小学生正确思想道德观念的养成以及今后的全面健康发展打下一个坚实的基础。

参考文献:

- [1] 孙映霞.新课程理念下小学语文教学渗透德育教育探究[J].黑龙江教育学院学报,2014,000(005):98-99.
- [2] 李亚东.浅谈小学语文教学中德育教育的渗透[J].中国校外教育:中旬,2018(4):1.
- [3] 林燕玉.谈小学语文教学中德育教育的渗透[J].西部素质教育,2015(10):1.
- [4] 江瑞峰.教书育人润物无声——小学语文教学中德育教育的渗透[J].考试周刊,2018(4):1.
- [5] 尚金平.探析小学语文教学中德育教育的渗透[J].小学生作文辅导:语文园地,2018(2):1.

作者简介: 曹爱玲(1970.9.9—),性别:女,学历:专科,毕业院校:中央广播电视大学,民族:汉族,籍贯(甘肃省庆阳市环县),目前职称:二级教师,主要研究方向小学语文,德育教育研究。