

浅谈学前儿童攻击性行为的成因及矫正策略

李慧敏

(甘肃省泾川县玉都镇郭马幼儿园, 甘肃 泾川 744316)

【摘要】学前儿童攻击性行为是幼儿园中比较常见的问题行为之一,也被称为侵犯性行为,是指对他人造成伤害的有意侵犯、争夺或破坏行为。儿童的攻击性行为在3-6岁出现第一个高峰。一般表现为打人、踢人等身体上的直接攻击,也有间接攻击,如从面部表情、姿态手势等表现出来的攻击性倾向。当下由于社会发展等各方面的原因,幼儿攻击性行为的现状已经涉及幼儿的健康与教育,而许多家长都表现得较为漠视,甚至还觉得小孩要这样才有出息,不会在外受欺负,而幼儿教师都认为是一种犯错,因此经常大声呵斥或者惩罚有攻击他人行为的幼儿,导致他们走向社会化的过程中身心得不到健康发展。为了确保幼儿从小拥有健康的心理,本文专题对学前儿童进行了其攻击性行为的研究,分析了幼儿攻击性行为产生的原因,继而提出矫正幼儿攻击性行为的策略。旨在让幼儿教师在对待学前儿童的攻击性行为时,保持冷静的头脑,客观认识自然成长的规律,不盲目归结错误缺点,加以合理引导,帮助幼儿纠正错误从而健康成长。

【关键词】学前儿童;攻击性行为;原因;教育对策

一、什么是幼儿攻击性行为

攻击行为又称侵犯性行为,幼儿攻击性行为是一种比较常见的社会性行为,这种行为影响幼儿人格和品德的发展,同时也是个体社会化成败的一个重要指标,是一种不为社会所倡导和鼓励的行为。攻击性行为是一种目的在于使其他人受到伤害或引起痛楚的行为,表现为打人、推人、踢人等,是一种对身体上的攻击。对于稍大一点的孩子,他们更多的是采用语言攻击、谩骂、诋毁、敌意给对方造成心理伤害。在幼儿园中,攻击性行为是常见的不良行为。攻击性强的幼儿注意力不集中,情绪易波动,我行我素,在同伴间受排挤,长此以往会阻碍幼儿社会性、个性和认知等各方面的发展,也影响了班级正常秩序,因此教师和家长应了解幼儿攻击性行为的成因,找到行之有效的对策来培养幼儿良好的意志品质和行为习惯。

国外对攻击性行为的定义存在着许多不同的观点,巴龙和理查森对幼儿攻击性行为的界定基本上是被认同的,即“攻击行为是以伤害某个想逃避此种伤害的个体为目的的任何形式的行为。”这个定义的范围较广,具体到学前儿童的攻击性行为。幼儿期是幼儿攻击性行为形成的关键期,男孩的攻击性比女孩的突出,男孩受到攻击后会急切地报复对方,如任其发展到成年这种行为就可能转化为犯罪行为。因此,现在的学者主要针对幼儿的攻击性行为形成的原因,应采用的教育措施和如何正确引导幼儿形成良好的行为习惯等进行研究。

二、幼儿攻击性行为的分类

(一) 无意性攻击行为

无意性攻击行为是指学前儿童在游戏活动的过程中无意伤害到了别人。学前儿童还处在自制力差,对自己的方向感和力量还不能有效控制;特别是在小班集体活动中,这类攻击性行为会经常出现,这样的攻击性行为没有冲突,但是却给别人造成了伤害。常见的例子就是幼儿在奔跑的过程中与别人相撞,上下楼梯时踩到别人等。

(二) 表现性攻击行为

表现性攻击行为是指学前儿童无意伤害到别人,在干涉别人的权利或伤害别人的身体中获得乐趣。由于学前儿童的认知能力有限,还不能做到推己及人,所以他不会因伤害别人而感到羞愧,相反,他会被自己探索行为的乐趣或导致他人不开心的玩笑行为所吸引。常见的例子有小明推倒了红红摆了好久的积木,却因自己表现的中国功夫而感到骄傲。

(三) 工具性攻击行为

工具性攻击是指儿童为了获得某个物品而出现的抢夺、推搡等动作,工具性攻击行为是指学前儿童将攻击性行为作为保护自己,捍卫自己权利的工具,在与他人发生冲突的过程中伤害他人的行为^[4]。学前期的儿童社会性发展较晚,在自己的物品、领地以及权利受到威胁时,通常只会利用攻击性行为保护自己。常见的例子有在儿童在一起争抢同一玩具,最后发生攻击性行为。

(四) 敌意性攻击行为

敌意性攻击行为与其他攻击性行为不同,是在学前儿童深思熟虑之后,直接的、有目的地攻击别人,

以看到别人心理或身体受到伤害的感觉体验而感到满足。他们或许是为了报复之前的侮辱或伤害，或许只是为了自己而伤害到了别人。显然，这一类型的攻击性行为是非常可怕且需要我们即刻解决的。

三、幼儿攻击性行为的危害

幼儿的攻击性行为是一种普遍的现象，如果家长和教师没有及时正确引导幼儿，那么这对幼儿的身心发展、人际关系发展来说都是不利的，在幼儿长大后，对社会来说，也是一个不小的隐患；近几年的校园暴力事件逐年递增，论原因，这类具有攻击性行为的青少年在幼年时期，父母老师没有有效的引导这类孩子，造成这类孩子的攻击性行为变本加厉，成为如今的校园暴力。

四、幼儿攻击性行为的原因

根据在幼儿园的实际生活以及在学前儿童社会性发展的研究中发现，学前儿童攻击性行为的来源是多方面的，学前儿童攻击性行为的原因大致可分为以下几个方面：

（一）个人方面

1. 生物学因素。学前儿童攻击性行为与其本身遗传物质的气质类型有关。古希腊医生希波克利特曾提出传统的气质类型，他将气质分为：胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。结合巴普洛夫高级神经活动类型学说，多血质表现为活泼、敏感、好动、反应迅速，喜欢与人交往；胆汁质主要表现为情绪体验强烈、外露，脾气急躁，易冲动，难以自制；粘液质表现为反应迟钝、沉默寡言；抑郁质表现为多愁善感、善于观察别人不易觉察的细小事物。根据气质的类型特点，胆汁质儿童更容易出现攻击性行为，这一类的儿童在与别人相处的过程中就极易与他人发生冲突，发生攻击性行为。

2. 理解歪曲因素。处于学前期的儿童还不能做到对外界的刺激做出合适的理解和反应。他们经常会不理解当下的情境，轻易将他人善意的动机理解成有敌意倾向的行为，会因对方无意的语言或动作惹怒，处于自我保护而对此产生“反击”，而处于另一方以友好嬉戏为目的的儿童又会感觉非常委屈，再给予“还击”，这时儿童攻击性行为将会处于恶性循环。

3. 遗传因素。有科学研究指出，学前儿童的攻击性行为的产生与父母性格特征的遗传存在密切的联系。

（二）家庭方面

有研究表明，幼儿的攻击性行为与家庭教育模式有关。高度攻击性幼儿大多数来自“绝对权威”和“过度溺爱”类型的家庭。权威型教养方式是指有些家长在教育孩子通常采取专制政策，在家中儿童事事都要听从于家长，服从于家长的指挥，如有相悖则会受到打骂^[3]。这类儿童当在幼儿园中有能力掌控他人时，

便会通过与父母同样的攻击性行为来释放自己的压力。

过度溺爱型教养方式是指由于现阶段我国家庭中独生子女居多，难免会产生家长过分溺爱儿童的现象。而且现在大多数幼儿是由爷爷奶奶照看的，老一辈的人和年轻父母的教育方式不同，总是溺爱自己的儿孙，所以其他人欺负自己的心肝宝贝，就教育他要打别人，这样才不会被别人欺负。而且家长对儿童一向唯命是从，一旦儿童的愿望或要求得不到满足时，儿童就会大吵大闹，产生抵触情绪，滋生攻击性行为。这两类家庭类型存在的问题都是对儿童限制的失当。家庭对幼儿控制的失当必然促使儿童攻击性行为。

（三）幼儿园方面

幼儿园教育是幼儿人生教育的开端，在幼儿的品行、道德观念还未定型之前，优质的幼儿教育有利于培养幼儿优良的习惯，对幼儿各方面的发展起着极其重要的作用，所以说幼儿园教育是每个孩子人生最重要的教育阶段。《纲要》中指出：“要建立良好的师幼、伙伴关系，让幼儿在集体生活中感受到温暖、心情愉快，形成安全感、信赖感”。

目前我国民办幼儿园居多，而高质量的幼儿园却很少。家长都希望自己的孩子去较好的幼儿园，导致某些幼儿园每个班的儿童数量都很多，教师不能及时关注每一个儿童，儿童的被关注需要不能得到满足，儿童就会想尽办法得到教师的注意和同伴的支持，如果方法不当或处理不好，就会出现攻击性行为。其次，在学前儿童发生攻击性行为时，教师没有仔细询问原因就直接对儿童进行批评和处罚，对儿童的攻击性行为进行了负面强化，老师对幼儿形成的攻击性行为的深层次原因缺乏了解，不能找出问题性的“病因”即未能“对症下药”，最终难以消除病根，使得学前儿童养成经常以攻击性行为的方式来解决问题的习惯。

（四）社会方面

学前儿童通过模仿动画片中人物或某些人物的行为也会增强攻击性行为。调查表明，幼儿的攻击是一种习得的社会行为，影响幼儿攻击性发生的因素主要指消极的事件：包括身体攻击、言语威胁、物品的剥夺等；情境诱因：幼儿有时会受外在诱因的驱动（玩具、同伴中的领导地位等），为达到某种目的而发生攻击；榜样示范：班杜拉强调，人的很多行为是通过观察他人的行为和结果习得的，这些观察以心理表象或其他符号表征的形式存储在大脑，帮助他们模仿行为。儿童处于是非观念不清晰的年龄阶段，模仿力较强，在各种社会情境中，通过观察他人的行为和行为的后果，间接习得了攻击性行为（例如：跟着动画片中他们喜欢的人物学习，特别是英雄类型，若此攻击性行为受到了来自老师、家长、同伴的关注，他们的这一行为

将会受到强化，形成了逐渐稳定的攻击性行为），或通过直接学习即幼儿实际参与的打架、争抢玩具等（例如：有一幼儿本来很规矩，从不打人，由于他的好朋友是班里的调皮头，没事就打别人几下，他无形中就学会了，当别人碰了他拼好的玩具时，他便会打那个小朋友）。

五、幼儿攻击性行为的矫正策略

多种原因导致的学前儿童攻击性行为，将会对他们的身体和心理发展产生十分不利的影响，因此及时矫正和控制学前儿童的攻击性行为是十分有必要的。解决学前儿童的攻击性行为，从儿童自身、家长、幼儿园以及社会的角度出发，可以分为以下几点内容：

（一）树立科学的儿童观

首先，教师要树立科学的儿童观。日常中多阅读有关书籍，认真学习、深刻领悟，根据自己班幼儿发生的不良行为，结合教育的经验，逐步形成符合时代发展要求的儿童观和教育观。其次，家长要树立科学的儿童观。不少家长对幼儿的教育方式存在这样或那样的问题，面对这些情况，我们采取间接、委婉的办法，努力改变家长的儿童观和教育方法。同时通过家园联系栏与家长个别沟通交谈等方式，指导家长采取正确的教养方式，逐步树立科学的儿童观。在与“攻击性行为”幼儿家长的联系中，应改变以往那种只是一味告状的做法，而是首先向家长汇报孩子的进步，哪怕是一点点，再向家长提出配合教育的具体要求，这样往往能取得良好的效果。

（二）教给学前儿童解决冲突的方式和方法

在学前儿童发生攻击性行为时，教师应马上询问原因并采取措施，努力让儿童发现自身的不足，理解自己的行为将会给别人带来怎样的伤害，体会受到伤害时痛苦的感觉，使儿童能够有自觉解决问题的想法，教师在这时给予指导，鼓励和教给儿童使用正确的语言表达和行为方式解决冲突，促进儿童间友谊。当儿童处于不良情绪时，教师可以带儿童开展一些适宜的益智、体育类活动，这样既可以锻炼儿童的身心，又可以减少攻击性行为的发生。

（三）提供学前儿童适合模仿的榜样

俗话说父母是孩子的第一任老师，家长要在实际生活中提供给儿童适合模仿的榜样，即在儿童面前家长要回避矛盾，不说脏话，杜绝暴力行为，相亲相爱，给儿童营造一个和谐温馨的环境。同时与幼儿建立心灵上的沟通，倾听孩子说话并给予适当的回应，等孩子说完一起交流心得感受。这样家长才能真正了解儿童的内心世界，找到最好的解决儿童攻击性行为的方法。

（四）强化学前儿童亲社会的行为

在教学实践中，教师可以利用斯金纳的“强化”

理论。斯金纳认为：行为之所以变化就是因为强化的作用，对强化的控制就是对行为的控制。教师在儿童出现攻击性行为之后，可以采用正强化的方式，例如允诺儿童：如果你下次对小朋友谦让，就会让你多做游戏，即通过呈现出儿童想要的刺激来增强反应的频率。也可以采取惩罚的措施，例如如果你再伤害其他小朋友，就禁止你看电视，即通过消除愉快的刺激来降低反应频率等方法，积极引导幼儿的不良行为的改变。

（五）创设非攻击性环境，远离暴力和不良诱因

学前儿童的攻击性行为存在着年龄、性别和行为的差异性，因此针对不同阶段的幼儿创设出非攻击性环境尤为重要。儿童的攻击性非常强，当其所处的环境或者所接触的事物中存在攻击性因素时，就会对儿童的行为产生影响。

对于老师和家长来说，要充分重视儿童所处的环境，就拿看动画片来说，需要老师家长共同努力，即幼儿园与家长互相配合，尽量多播放一些含有相关中国传统文化、礼仪、寓言故事等积极乐观内容的动画片，或播放一些含有英雄性质的动画片时，家长或教师将故事的行为和后果联系起来，积极引导儿童理解故事中哪些做法是不正确的，哪些是值得我们效仿等。为此为孩子们选择动画节目，创设情境时，一定要考虑其教育意义，为孩子营造和谐非攻击性的环境是培养幼儿良好行为的关键，也是纠正孩子错误的攻击性行为的重要方式。

（六）家园合作，逐步转变幼儿不良行为

幼儿的发展来自幼儿园、家庭、社会等多方面的影响。幼儿园、家长、社会要密切配合，改善幼儿生活和受教育的整体环境，逐步转变幼儿的不良行为，共同促进幼儿良好社会品质的形成。

总之，学前儿童攻击性行为是幼儿成长的自然发展，作为幼儿家长和老师，要客观正确的认知，既不能放任不管，也不能过分紧张，一味地指责幼儿，只有具体问题具体分析，找到科学的矫治方法，才能确保幼儿的身心能够得到茁壮健康成长。

参考文献：

- [1] 李易. 幼儿攻击性行为产生的原因及对策 [J]. 甘肃教育, 2013 年 20 期.
- [2] 邱国梁, 江界华. 青少年品行障碍及其矫正 [M]. 北京教育科学出版社. 1997
- [3] 钱雪娟. “攻击”后的反思——幼儿攻击行为的家庭成因及对策 [J]. 学前教育研究. 2004. (10).
- [4] 魏勇刚. 学前儿童发展心理学（第一版）[M]. 教育科学出版社. 2012