

浅谈职业中专班主任管理与德育教育策略

于晓晖

(河北省保定市女子职业中专学校, 河北 保定 071051)

【摘要】当前阶段, 职业中专学校的办学规模在不断加大, 由于生源问题以及学校的德育教育体制问题, 职业中专学校学生管理面对着巨大的压力, 作为其中学生管理的具体实施者, 职业中专学校班主任在学生管理过程中发挥着重要作用。对于职业中专班主任来说, 我们首先要认识到职业中专学生管理不同于普通高中学生管理的一些特点, 从实际出发, 针对职业中专学生的学习生活现状, 制定对应的班级管理与德育教育教学模式。以确保为职业中专学生创设更为良好的学习生活环境, 帮助他们有效获得专业知识和技能, 开展必要的职业规划, 为他们今后走向社会, 实现自我价值打下坚实基础。

【关键词】职业中专; 班主任; 德育教育

职业中专学校的学生, 年龄大多集中在 16~20 岁之间, 他们基本上都来自于初中阶段学习成绩相对较差的学生。在他们身上, 存在着很多性格方面, 认知方面, 行为态度方面的问题。尤其是在学习过程中, 很多职业中专学生表现出学习能力差, 学习兴趣低下, 文化基础薄弱, 缺少良好学习习惯的特点。不仅如此, 由于很多职业中专学生, 在进入职业中专之前, 都是老师和同学眼中的学困生, 因此, 他们往往自卑又自负。以上职业中专学生的特点, 都为职业中专学校教学管理带来了更多实际困难。在当前的职业中专学校教学管理过程中, 班主任作为班级管理的主体, 承担着大部分学生管理与德育教育的责任。部分职业中专学校班主任的管理模式相对强硬, 他们往往以严厉的制度来对学生进行约束, 导致部分学生在高压政策下产生逆反心理, 大多数学生的天性被压制, 实际的管理效果也并不理想。本文基于职业中专学校学生管理与德育教育的相关问题, 对具体的班主任管理德育教育策略进行了探究论述。

一、以身作则, 树立威信

职业中专学生的年龄阶段, 大多处于青春期。这一时期的学生心理非常敏感, 对于来自外界的各种评价往往会有过激的反应, 尤其是对于无法得到他们心里认同的人, 学生往往会表现出抵触情绪。针对职业中专学生的这一心理特点, 职业中专班主任在对学生开展管理与德育教育时, 首先要做到以身作则。我们要用自己的言行, 在学生面前树立正面形象, 使自己的各种做法, 让学生感到心服口服; 另外, 职业中专班主任还要不

断充实自己的专业教学素养, 争取以知识广博, 为人端正的形象出现在学生的面前。在处理与学生之间的问题时, 职业中专班主任要善于站在与学生平等的角度上, 以情动人, 以理服人。总之, 只有班主任做到以身作则, 真正树立起自己在学生当中的威信, 班主任的管理才能够更为有效的实施, 对学生的德育教育效果也会更为明显。比如在对学生行为的引导中, 班主任必须严格的规范自己的行为, 做到以身作则, 特别是在班级管理的运行过程中, 对于迟到现象, 班主任必须意识到此项工作的重要性, 要率先垂范, 言传身教, 树立威信的同时, 更要引导学生认可自己的行为, 在工作中也做到不迟到不早退。通过这样的管理模式, 不仅能够凸显整体教学工作的特色, 同时也能让学生从内心深处赢得对班主任的信任, 以推动班级管理的发展, 更好的打开德育教育的大门。

二、常规管理, 完善制度

职业中专学校的教学特点, 介于普通高中, 和大学之间, 在学生管理模式上, 职业中专学校更倾向于高中, 学生都在不同的班级当中, 进行集中管理; 而在教学模式上, 职业中专学校则更倾向于大学, 学生的课程选择相对自由, 学习压力相对较低, 而在课程教学过程中, 班级对学生的管理也相对灵活。针对职业中专学校学生管理的以上特点, 职业中专班主任需要对班级的常规管理提起重视, 并通过完善常规管理的各项制度, 来保证班级管理, 以及学生德育教育的实际效果。在制度的制定方面, 除了要求学生遵守学校的各项规章制度之外, 教师还可以同学生一起, 制定和完善属于本班的班规。一旦

班规确定,得到了同学们的共同认可,就要对班规进行严格的执行,借此来确保常规管理的有效性。比如在实际的班级管理实践中,教师可以采用民主集中制的原则,通过毛遂自荐的形式,选举班委会成员,然后按照他们的分工制定出已知相关的措施和方案,让他们积极的参与到班级发展之中,要集思广益,敢于打破常规的管理模式,真正与学生的日常生活进行统一制定,出完善的班级管理制度,形成良好的文化氛围,以正好的体现班级管理的特征,完善班级管理的各项规章制度,让学生积极踊跃的参与到班级发展之中,建言献策。通过这样的方式,不仅明确班级管理的特征,同时也能体现学生成长的目标和方向,真正近距离的与学生进行接触,这样才能调整班级管理的结构,促使班级管理的各个层面紧密的联系在一起,让学生对自己拥有全新的认知。

三、加强德育,立德树人

立德树人,是新时期学校德育教育的一项重要任务。职业中专学校教学管理当中,对于学生进行德育教育,更是不可荒废的德育教育环节。与文化德育教育不同,德育的德育教育目标体现在塑造学生健康人格,引导学生形成正确的人生观,世界观,价值观,帮助学生解决各种心理问题等方面。相对于知识教学,和专业技能教学,职业中专学校班主任的德育教育既没有相应的教材,也缺乏系统的安排。在这种情况下,就需要班主任相机而动,将德育教育与学生日常的学习生活有效融合。在德育教育方式上,班主任要结合职业中专学生的认知特点,注重发掘他们的兴趣点。采用一些更为生动,更为有趣的教学方式,激发学生对于德育教育的参与热情,保证学生在潜移默化的过程中树立正确的学习观念,提升自身的道德品质素养。比如可以邀请优秀的毕业生为学生讲授与之相关的成长经历,促使他们产生身临其境的感觉,并利用德育教育为学生传授丰富的专业化技能,引导学生成功的进行探索和体验,这样才能指导学生进行合理化的规划,树立崇高远大的理想,这样的状况下,学生对未来从事的职业将会产生深远的影响,也能很好的改变学生散漫的学习状态,潜移默化的影响学生的思维,促使学生拥有正确的职业观,鼓励学生努力学习,积极的探索,认真的对待自己的专业课程,从而为学生将来以后报效祖国奠定坚实的情感基础。通过德育教育的实施和发展,不仅能够让学生拥

有强大的发展空间,同时也能体现立德树人的根本任务,真正让学生置身其中,培养学生优秀的情怀,增强学生的职业观念。

四、有效引导,突出主体

职业中专学生在毕业之后,是要走向社会的。作为职业中专班主任,我们首先要明确学生今后的发展方向,在此基础上,是班级管理,和学生德育教育与学生今后的发展方向保持一致。在这方面,职业中专班主任需要重视学生在班级管理和德育教育过程中的主体地位,通过引导学生开展卓有成效的自主管理,提升学生的社会化体验,发展学生的自主管理能力。通过带领学生开展自主管理,我们一方面可以实现班级管理的良性发展;另一方面,可以帮助学生建立责任心,树立自我管理,自我德育教育意识,使学生在主人翁意识的带动下,自觉遵守班级的各项规定,勇于在班级管理当中出谋划策,发挥作用。具体来说,在班级管理过程中,班主任要敢于放手,给予学生更多参与班级管理的机会,并要注意耐心倾听,创设更为平等,更为和谐的班级管理氛围。举例说明,各个班级每学期都会根据实际情况制定一些班规或者需要学生们遵守的各项纪律,而在具体的制定过程中,职业中专班主任就可以鼓励每个学生都参与其中。具体而言,职业中专班主任可以带领学生们进行一次班会活动,就教室卫生轮值管理等相关内容进行详细探讨,要求每个学生都要发表自己的看法,共同确定相关纪律要求。此外,在班规实施过程中,学生们也可以随时就期间出现的不合理之处提出自己的建议,由班主任进行总结以后再次举行班会活动,以使班规更加完善而适用。在此班规制定过程中,每个学生的主体性都可以得到强化,自然也就拥有更加强烈的践行积极性,增强自我约束能力,从而高质量完成自己所负责的卫生工作,配合班主任工作实现自我管理。

五、职业规划,面向未来

对于职业中专学生而言,他们虽然知道,自己毕业之后即将走进社会,但是由于年龄关系,他们的社会经验相对缺乏,基本相当于没有任何社会经验。在这种情况下,班主任可以在班级管理过程中,适当渗透对学生的职业规划内容。在引导学生了解自己将来可能从事的行业,以及行业发展的前景基础上,使学生认识到,自己当前所学习的内容,所习得的技能,都是将来自己走向社会的重要谋生条件;同时,通过帮助学生开展

职业规划,使学生对自己的学习状态有更为明确的认识,以激励他们改变得过且过,混天度日的思想,对自己的未来有进一步的期待和规划。一旦学生有了明确的目标,他们才有可能为实现目标而不断努力。帮助学生进行职业规划,可以从学生的兴趣爱好,以及专业特点出发。对于职业中专的学生来说,他们的成长方向更需要通过多元化的方式进行引导,只有全面把握德育教育的特色,与学校的未来发展进行联系,这样才能培养出更多专业化的高素质人才。通过不同的方式进行正确的引导,让学生对自己的职业规划拥有全新的认知,显得十分重要。比如班主任可以通过实践性的活动,积极的进行创新型工作的分析,要让学生踏踏实实的追求自己的理想和信念,不可盲目更不能过于夸大,而要对将来从事的职业做出精心的判断,让学生拥有创新精神,同时也要培养学生坚韧不拔的素养,营造积极向上的学习环境,让学生拥有积极的心态,面对未来,迎接挑战。

六、家校沟通,保障效果

在对职业中专学生进行管理和德育教育过程中,我们要重视学生家庭对学生的德育教育作用,平时与家长形成密切的联系和沟通,及时反馈学生在校的各种表现以及心理历程,从而使家庭和学校形成合力,以保障学生管理的实际效果。在这一过程中,职业中专班主任要注意与家长共同搜寻学生身上的闪光点,何其过人之处,借此来对学生形成有效的激励性作用,使学生感受到,无论是家长,还是老师,都对他们的表现非常的关心,对他们未来的发展给予厚望。实际上,初中学生正处于一个希望得到他人肯定的年龄,老师和家长对他们的关注和赞同,往往可以有效批发他们直面问题,解决问题的勇气。学生很可能会因为家长和老师的关注,而提升对于自身的要求,变得越来越优秀。在此期间,职业中专班主任还应根据家长的类型选择恰当的沟通方式,对于把德育教育任务完全抛给学校的家长,教师应使其认识到家长德育教育的重要性和不可替代性,为其制定具体的德育教育任务和标准;对于粗暴管理型的家长,应通过案例使其认识到粗暴德育教育的不足之处,通过指出学生的优点为家长指明正确的德育教育方式;对于对学校存在抵触心理的家长,教师应根据事件有理有据地与家长耐心剖析原委,待缓解对立情绪后,协商德育教育的方法。

七、组织活动,提升素养

课程的实践性更加明显,积极地进行把握,不仅能够探索出活动的本质,同时也能促使学生道德修养极大提升。在职业中专班主任的班级管理实践中,必须通过不同的方式组织实践性的活动,加强与学生之间的情感互动,针对学生内心的需要,全面进行探索,有的放矢地安排各种实践性的内容,促使活动的形式充满生命力,真正与德育教育的渗透融合在一起,全面把握教学发展的规律和特征,以积极的调整教学的形式,促使学生的学习境界得以大幅度的上升,这样也能很好的提高学生的职业素养,为学生今后的成长和进步,做好铺垫。比如教师为了让学生了解将来以后所从事的职业,可以带领学生亲自去企业进行参观,或者向同专业的师傅请教,让他们对职业的形式拥有一个全新的认知,这样不仅能够让学生们的认知意识更加深刻,同时也能在具体的实践活动中,模拟自己将来以后的工作形式,增强学生对工作的认同感。采用实践性的活动,让学生渐渐的进入到最佳的学习状态中,以更好的展现班级管理的优势,提高班级管理的效率,加快班级改革的进程。

总之,作为一名职业中专学校的基层管理者,我们所要面对的群体,有其独特性,在对其进行德育教育和管理的过程中,确实会遭遇很多的问题和挫折。但我们应当本着对学生负责的态度,给予他们更多的爱心和关注,使他们在班主任的关怀下重拾信心,通过卓有成效的学习活动,切实提升自身的专业素养,发展自身的专业能力。对职业中专班主任而言,我们在教书的同时,更要做好育人工作。要力图通过我们的管理与德育教育,帮助他们做好走向社会的心理准备引导他们掌握相应的一技之长,在促进他们身心健康发展的基础上,争取为社会培养更多实用性人才。

参考文献:

- [1] 谢岳婷.新形势下职业中专班主任管理工作的改革探究[J].现代职业德育教育,2020,13(12):122-124.
- [2] 朱珍珍.职业中专班主任工作中的困境及对策[J].科教文汇(中旬刊),2019(9):16.
- [3] 王冬丽.中职班主任与学生沟通艺术探析[J].天津职业院校联合学报,2019,13(12):122-124.
- [4] 邵俭福.中职班主任德育课社会实践教学质量[J].当代职业教育,2019,(12).