

妇产科护理学教学中强化职业素质的培养策略

吴培君

(贵州健康职业学院, 贵州 铜仁 554300)

【摘要】随着教育改革的深入, 素质教育和职业素养教育成为教育的首要目标, “立德树人”的标准要求我们不但要注重专业知识学习, 更要从就业能力和水平上进行教育改革。对于妇产科护理学教育来说, 强化和提高学生的职业素养成为教育的重点和重心。笔者基于此, 在分析当前妇产科护理学教学现状的同时, 提出强化职业素养教学的新思路、新方法, 通过多样化的教育方式, 为提高妇产科护理学学科学生的职业素养提供有力帮助。

【关键词】妇产科护理学; 教学改革; 职业素养; 研究方案

妇产科护理学是护理专业的重要分支, 其教学内容以基础护理学知识为主, 融合妇产科的特异性, 属于针对性的护理学知识教育。这些知识的学习和掌握, 对未来学生走上工作岗位后的正式实践有很大影响。随着我国人口政策的放开和人们对医疗健康意识的提高, 医院临床护理工作形势严峻, 工作量大, 工作强度高, 工作时间长等情况屡有发生^[1]。为了更好地适应实际的工作环境和需求, 全面有效的提高护理人员的综合素养, 不仅能够改善和解决这些问题, 更能为护理工作水平的提高打下良好的基础。

一、职业素质培养对妇产科护理学教学的新要求

职业素养, 简单来说就是在职者工作能力的体现和个人素质的养成, 且职业素养也已经成为招聘方和求职者共同关注的问题。从护理人员角度来说, 现代化护理技术和护理能力是护理水平的主要体现, 更是护理教育的基本内容和教学目的。护理教育的不断变革为此提供了基础和能量, 更引导教师从传统的职业素质培养理念向更为先进的模式转变^[2]。新型职业素养教育对妇产科护理学提出了以下要求。

第一, 适应能力。妇产科护理学是护士学校学生的重要课程之一, 通过对基础知识的学习, 了解和掌握现行临床工作的实际情况; 通过一定的实践经验, 逐渐具有护理人员的专业思想, 进而提高自身的综合素养和能力。实际的临床护理工作中, 高龄化患者日趋增加, 其自身容易合并患有各种慢性病, 且身体各项机能处于下行趋势, 即便是正常的护理, 也容易引发医患关系不和谐, 甚至引发医患

纠纷, 给患者护理人员和医院都带来很多影响。基于此, 在职业教育过程中, 就应该重视实际工作的熟悉度和把握度, 确保提前进入角色并进行适应, 为成为合格的护理人员打下基础。第二, 护理人员通过先进技术的学习和应用, 积极进行护理观念和护理思维的转变, 对实际的临床护理工作有很大的提升和帮助。也正是护理人员对于新技术、新方法的学习不多、不够, 导致了临床工作的艰巨性和不适应性。

通过上述情况, 我们在职业素养教育中更应该培养护理学学生的护理理念和专业的护理技术, 在学生完全掌握这些知识的情况下, 进行实地运用和考核, 进而提高护理效果和效率。

二、妇产科护理学教学的现状分析

从目前妇产科护理学教学实际情况来看, 教师基本上都已经明确职业素养教育的重要性和必要性, 只是在实际教学中, 无法完全做到教学理念和模式的改变^[3]。其一, 教师对职业素养教育基础知识的掌握不够全面, 储备知识不足, 导致教育内容没有进行重点突出。职业素养教育要求教师紧跟妇产科护理的临床内容, 要求学生达到学科知识与实际应用的相互结合、融合。当实践的机会与时间过少时, 就无法达成真正的职业素养教育。其二, 职业素养教育的时效性很长, 学习及养成的过程也很长。教师过于重视理论知识的学习, 对于从实践中培养职业素养并未涉及或者延续, 也导致护理学生的护理思维无法完全建立, 也就无法完成职业素养的养成。

三、职业素养视角下妇产科护理学教学改革方案研究

（一）掌握课程精髓，有计划地渗透职业素养

妇产科护理学课程的学习，除了要求专业知识的掌握，还要求专业技能操作的熟练度，因此，教师在授课过程中，要注重这些知识点和动手技能的讲解与考核。结合这样的教学思路，教师将必学的课程作为基础，考核重要的知识点；而对于技能操作的学习，在结合临床实际工作后，有目的、有策略地开展职业素养教育的教学工作。课堂授课期间，教师可以采用情境教学等现代化新型的教育理念和模式，进行更为针对性的、人性化的教育。例如：在基础知识教学中，要求学生在护理病患时，要了解患者的体温、血压、心理等多方面的情况。通过这些了解，在面对不同的病患时，能够区分患者的不同注意事项，做到人性化和区别化的护理；特别是对于患者心理情况的了解，通过温暖的语言，对患者进行鼓励，并给与信心，让患者感受到足够的尊重和理解。一旦护士对于患者表现出嘲笑等态度，不仅容易引起患者的不良感受，更容易导致护理纠纷，这是完全不正确的，更不符合护士自身的职业素养要求^[4]。因此，教师在实际教学时，通过情境表演的形式，能够了解学生的具体表现，同时进行合理的纠错，有助于学生尽快达成职业素养标准和要求，教师自身取得理想的教学成果。

1. 典范教育

榜样的力量是无穷的。通过绪论课中南丁格尔——护理创始人的介绍和讲解，让同学们明白了护理工作的重要性和必要性，对于自己将来要从事的职业产生了一种自豪感，更明确了将来自己要用一种什么样的心境和心态来面对这项职业。另外，学校可以与当地各大三甲等医院合作，邀请优秀的护理岗位的工作人员，到学校进行讲座，通过对自身工作的汇报，激发学弟学妹们对护士职业的兴趣度和学习热情，了解实际的护理工作中的各种事迹，进而引申出护生对于护理工作的热爱态度，对南丁格尔的尊敬之情。

2. 专业内涵教育

医学护理发展到今天，护理工作无论从范围到细部，都有了不小的改变，其重要性越来越突出。而专业医学教育事业的发展，提高了护理人员整体的学历水平；经济生活水平的提高，增强了人民健康意识，自然而然地，对于护理工作的要求也就越

多，对于优秀的新型护理也更为认可和重视。通过这些实际需求的了解，明白了未来护士职业的发展，甚至能够对自身的未来职业进行更为合理的规划，这些内容更能激发一部分学生的学习积极性，在肯定学习目标和工作目标的同时，对于实现目标也有了更为坚定的决心和动力。

3. 教师自身教育

护校教师应该秉承着对护理工作的重视性，开展更为严谨、认真的教学工作；要对标教育的本质和初衷，对自己的工作有高度的自豪感和工作热情，通过与学生的积极沟通，在向学生们传授知识，解答问题的同时，更应该给学生强化未来职业发展的早期思维意识和规划，为学生的职业发展打下基础。教师不仅对学习有着较高的要求，对于自身学习能力和职业素养等综合能力也要不断提高，结合教育的最终要求，立德树人，培养具有社会主义核心价值观的人才。

（二）强化操作训练，彰显职业素养

传统的护校教学中，存在着护生实践不够和护生医护思维不完善的问题。在妇产科护理学教育中，需要单独操作的课程内容达到三十多项，对于这些操作，无论是理论知识还是实际的动手标准、规则，学生都应该完全掌握并达到熟练程度。对教师而言，除了知识的传授，对于护生具体行为的考核更为重要，特别是细节部分，这样才能使学生在学习和动手操作时养成一种护理思维，能够从护理角度去进行更为合理、科学的学习和实操。例如：第一，静脉注射时，教学大纲中严格规定的抽吸药物、皮肤消毒需进行无菌操作；第二，接触患者前，按照“七步洗手法”的标准进行手部清洁。这些操作前必要的注意事项，更应该引起学生和老师的重视，将这种重视形成一种认知思维和一种肌肉记忆，确保在实操中能够更规范、更标准；对于不达标或不合格的操作，教师都应该给予批评或者惩戒，通过不断的改正和练习，才能给学生带来更为深刻的印象，进而良好的习惯^[5]，直至护理思维的形成。另外，教师在妇产科护理学课程的教学，要关注学生的动手能力，通过学生动手能力的发展，带动护理思维的形成。例如：医院床位的铺床工作，应该要求学生反复练习，最终做到快速、准确地铺好床，这样的细节实操在未来会成为病患对护理工作者的最简单、直观的评价。有了这些针对性的训练，学生就能够熟练掌握真正的技术，在未来的实际工作中

也就能得心应手。同时可以开展“比、学、赶、帮”等一系列丰富多彩的活动,激发护生的学习热情,转变学生的学习态度,教师也从教学中不断渗透职业素养教育,真正实现教学目标。

1. 注意语言的礼貌性和情感性

在进行礼貌性、情感性语言训练中,教师应首先教育学生从对病人的称呼开始,根据病人的年龄、职业等给予尊称,养成礼貌用语朗朗上口的习惯。教师可以将此类练习作为作业进行考核,除了给予鼓励表扬外,也可当做考核评分记入学生个人的学业评比中。

2. 加强安慰性、鼓励性语言应用

鼓励和安慰的语言,是为了安抚病患的情绪,在缓解患者的不良情绪的同时,重建其自信心。当病患进入一个陌生的环境,容易产生焦虑、抑郁等情绪,此时,护士的安慰和关心,温暖的语言,不仅能给病患带来安全感,更像是给他们吃了定心丸。这些暖心的话语和积极正面的鼓励能促使患者积极配合医生、护士进行病症的治疗,以期早日得到康复。

3. 保护性语言的使用

医护人员的语言具有明显的双重作用,用好了可治疗或缓解病痛,否则可能导致症状的改变和其他并发症的发生,因此,医护人员的语言修养十分重要。通过专业的语气、语调、语意训练,给与患者更好的体验和交流,避免对病人造成有意或无意的伤害。

(三) 重视形象建设,强化岗位实践能力

由于护士将会面对众多的患者和家属,良好的形象不仅是与患者和家属沟通的敲门砖,更是职业素养的基础体现。因此,妇产科护理学课程中也纳入了职业形象管理课程及内容。在教学过程中,了解、明确护士的形象建设,能够使学生更为快速的进入角色,从言行等多方面向真正的执业护士靠近,从心理到行动上更认可护士的职业和能力。在妇产科护理学改革中,教师应该适当运用情景模拟方法,在教室内营造病房环境,由不同护生分别扮演不同角色,并在不同场景中锻炼护生对“护士”角色的掌握能力^[6]。例如,在临床护理中,护理人员的一举一动都会对患者产生影响,若护理人员能够做到姿态优美、行为标准,则可以在患者心中留下良好印象,为构建良好护患关系奠定基础。因此,在妇产科护理学课程的设定和内容的制定时,教师应该

强化学生对护理人员岗位角色的要求和标准,进行如站姿、坐姿、走姿等进行相应的训练,不断增强护生的形象建设能力,提高职业素养水平。

1. 仪表要整洁、大方

每个医院都有不同的专业的护士制服,在身着制服的同时,更应该展现整洁、大方的形象,即体现本职业的专业能力,又具有一定的亲和力。另外,进入到工作状态,除了护士服装、护士帽、口罩等的标配,还要求不准佩戴首饰,不准浓妆和过度敞怀开扣等行为出现。

2. 仪态要高雅、端庄

仪表整洁大方,仪态则要高雅端庄,一举一动既有优美的姿态,更有专业技能的展现。这样,不仅能赢得病人的信任,又给人美感,形成良好的医患关系。教学的同时,也可以安排统一的形象课程的学习并进行考核,并将考核分数计入学分。

3. 神情要真诚、自然

和谐的医患关系,更容易从护士与病人之间建立。在日常交际中,护士除了良好的外形形象,专业的手势、眼神及肢体表情都能加深病患对护士、医生以及医院的肯定,加强自身的信心。特别是护士的笑容,温暖而有力量,微笑服务成为最容易走进患者内心的方式之一。在护生的情境课中,教师更应该注重这些方面的培养,特别是在角色扮演情境时,要求学生目光亲切,面带真诚、自然的微笑对“病人”进行护理。为了强化学生的表达意识,此项目也可列入护理技能考核内容。

(四) 强化实践教学,做好技能训练

实践能力和动手能力,是妇产科护理学学科职业素养的重要表现内容。传统的教育模式中,理论知识的考核在比重上完全超过实践考核,而现代的新型的教学模式和思维,都是要求以实践能力为主,目的在于强化学生对于毕业后职位的全部了解和掌握,保证其更快更好地适应工作^[7]。因此,教师应该提前进行课业的设计,将基础理论知识的学习、讲解时间进行缩短,更多的时间用于课堂的情景教学、角色扮演教学,增强学生的动手能力,实践经验,从思维到身体都能尽快融入实际的工作氛围和职位能力中。

1. 加强操作的规范性训练

针对妇产科护理学学科所要掌握的具体操作课程,规范性的训练不仅可以让学生对基础的理论有

更深的了解,更能通过实践来检验学生真正的掌握情况,在改正错误的同时,对规范性的要求有更强的记忆,保证形成良好的护理思维和护理习惯。在课堂上,教师对于这些规范进行考核时,务必要进行一定的评价,特别是对违规或者不合格的操作,除了要求学生进行改正,还要给学生灌输一定的思想压力:所有的医护操作都是以病人的健康为主,不是日常练习或者学习,更不能随心所欲。只有坚持按照规范性要求进行护理,才能为医生诊疗、患者痊愈提供帮助。

2. 加强操作的熟练性

动手能力的提高,代表了操作熟练性。操作熟练性的培养,主要是为了建立学生的护理思维。护理思维的建立,不仅是学生对于护士工作的认可,更是学生提前进入护士角色的预演,他们能从思想上接受、认可护士的职业价值,更能够通过专业的护士行为进行自我约束和管理。因此,强化学生的动手能力,加强操作规范的熟练性,开展各种比、学、赶、帮、超活动,有助于学生更快的掌握学习知识和实践能力。

3. 保证操作的准确性

准确性是基础护理工作的核心内容,更是护理工作的标准。操作的正确性,是对于医生、医院的技术能力的认证,更是对患者痊愈的有力帮助。因此,责任心的培养和树立,也要成为教学中的重点。除了在学习工作中的全神贯注、严守流程,如进行药疗时,要认真“三查”“七对”,确保药物浓度、剂量、时间、方法等准确,同时还要保证每一步都准确无误;另外,要考核护生的责任意识,能够对患者具体感受进行了解和确认,对具体的准确性操作进行核实,不会为此导致患者更大的伤害,真正明确准确性的重要和必要性。

(五) 适当考核,评估学习情况

职业素养教育的最后一环,还是要通过一些必要的考核来进行学生学习情况的最终掌握。正确评估学生的学习情况和掌握能力,是教师的日常工作要求,更是对职业素养培养过程的验证。除了传统的知识、实践考试,教师应该提倡和提高学生的课后学习积极性和主动性,这些也都是职业素养教育中学生应该养成的良性素质^[8]。平时,不定期的不正式的问答和考核,特别是案例的考核,是对学生最为直观的了解。另外,在课程改革中应该重视考

核护生的日常学习情况,合理搭配实验、理论以及日常成绩的所占比重。其中实验成绩应按照每次实验的平均成绩进行计算,理论与日常成绩主要根据日常训练以及考试情况确定。适当增加妇产科护理学教育中的考核次数和评估情况,能够促进学生的学习积极性和职业素养的养成。

四、结语

综上所述,对于妇产科护理学的职业素养教育,教师和学生都应该强化传统教育与临床教育的结合、融合,通过多种多样的形式和方法,强化学生的动手能力和实践能力,提高自身的职业素养。在提高和改善学生职业素养的培养后,学生综合素质的养成将有助于其成为更好的护理学生和未来的优秀护士。

参考文献:

- [1] 赵静,冯蓉.基于PBL教学法妇产科护理学课程床边教学改革探究[J].湖北开放职业学院学报,2020(20).
- [2] 杨敏,刘强.“现代学徒制”在我校高职护理专业《妇产科护理学》中的应用探讨[J].吉林医学,2019(08).
- [3] 叶菁菁.慕课联合护生标准化病人在妇产科护理学教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2020(14).
- [4] 何荣会.妇产科护理学教学中教师应培养护生的法律意识[J].检验医学与临床,2006(04).
- [5] 周颂华,范宇,刘英.综合设计性实验教学方法在老年护理学教学中的应用[J].现代临床护理,2015(08).
- [6] 申洪娇,张睿,吕海琴,杜鑫,王春玲,张丽.高职实习护生对教学与临床差距体验的质性研究——以妇产科护理学为例[J].卫生职业教育,2017(19).
- [7] 赵静,冯蓉.基于PBL教学法妇产科护理学课程床边教学改革探究[J].湖北开放职业学院学报,2020(20).
- [8] 杨敏,刘强.“现代学徒制”在我校高职护理专业《妇产科护理学》中的应用探讨[J].吉林医学,2019(08).

作者简介: 吴培君(1990—),女,贵州铜仁人,讲师,本科,研究方向:妇产科护理学教学改革。