

互动教学在小学英语教学中的运用

张丽萍

(甘肃省定西市安定区西关小学, 甘肃 定西 743000)

【摘要】为了优化和提升教育质量,适应新课程改革的基本要求,许多教师基于时代发展现状,灵活、合理地对互动教学模式进行了思考、研究、讨论和应用,意在加强对小学生文化素养的培育,促进课堂教学质量和效率的提升。在教育改革浪潮下,传统教学模式也受到了一定的冲击,尤其是对英语这门语言性学科来说,互动教学法的应用充分调动了学生对交流互动的兴趣,使他们在潜移默化中完成了最基本的语言应用任务。因此,小学英语教师可以借鉴经验、积累总结,巧用多元化的互动教学模式来对知识进行输出,让学生可以更好地感受学习的乐趣。

【关键词】互动教学; 小学英语; 课堂教学

一、课堂互动教学模式在小学英语教学中的应用的意义

(一) 可以充分提升学生在课堂教学中的主体地位

学生的主体地位主要是指在教学过程中,一方面学生能够在教学活动中有足够的参与度,另一方面是在教学内容以及教学方法的设置上能够充分结合学生的实际情况和学习需求。但是在传统的“灌输式”教学模式中,学生学习的主观能动性较低,在课堂教学中的参与程度较低,无法充分体现出学生的主体地位。通过有效地运用课堂互动教学模式,教师在教学内容以及教学方法的设计中充分结合了学生的兴趣以及学习需求,也能为学生的积极参与创造良好的条件。

(二) 有利于提升学生语言运用能力

英语与数学、科学等学科的区别在于,它是一门既要有一定的理论基础又要有一定的口语能力。在传统的英语教学中,教师说一句,学生学一句,这对培养学生的语感、提高口语水平是没有任何帮助的。而互动教学是让学生在自主学习中自由表达思想,可以让学生自主地开口表达,从而提高英语表达和综合能力。

(三) 可以促进学生的全面发展

在现阶段的小学英语教学中,除了要传授学生基础的英语语言知识,更主要的是要培养学生的综合素质和综合能力,从而实现学生的全面发展。正所谓“授人以鱼,不如授人以渔”,不断提升学生的综合学习能力和核心素养,可以使学生掌握良好

的学习方法、完善学生的逻辑思维,对学生现阶段的学习以及未来的发展都有重要的意义。通过课堂互动教学模式,学生有了充分的自主思考和探究的空间,在自主学习的过程中思维能力、语言表达能力、合作探究能力等均得到有效提升,对促进自身的全面发展意义重大。

二、小学英语课堂教学中存在的问题

在传统的教学方式下,大多数教师还是采用“我说你讲”的方式,在这样的课堂上,学生是学习的客体,他们在回答问题时往往表现得很消极,特别是缺乏自信,不敢看教师的眼睛,害怕教师责备,就算不明白,也不会主动询问。小学英语课堂教学中主要存在以下几点问题。第一,重视互动学习形式化,忽略了互动学习所产生的效果。小学英语教师在实际教学中往往采取小组合作的方式,并在英语教学中会向学生提问,组织学生进行小组交流看上去,学生的讨论非常激烈,气氛非常浓厚,但是有的学生仅仅是在滥竽充数,并没有对问题进行有效的分析与探讨,而是用汉语进行交流、讨论,使合作学习成为一种形式,从而影响了学习的成效。第二,偏重学生的学习兴趣而忽略了其作用。新的教学理念提倡自主、合作和探索的教学方式,主张把自主权交给学生。许多教师在课程规划中,仅仅关注教学活动和游戏,忽视了课程内容与学习之间的关系,造成了学习内容的不连贯和相互关联。这种教学设计方式没有尊重学生的主体性,不能提高学生的学习兴趣,也会影响学生的英语学习。第三,过分强调学生的主体性,忽略了教师的主导作用。

教学情境是吸引学生注意力、提高学习效果的重要途径。在实践中,许多英语教师都是以创设与内容匹配的情境激发学生的学习积极性,从而使教学质量得到提高。但是,在现实生活中,许多英语教师只注重用“新奇有趣”的教学情境激发学生兴趣,忽略了创设情境的目的、意义和效果,也没有发挥自身的导向作用。有些教师在英语教学中,没有按照情境指导学生的学习,也没有培养学生的听、说、读、写能力。

三、课堂互动教学模式在小学英语教学中的应用策略

(一) 创设生活情境,引导学生互动交流

在信息技术的普及下,互动教学法在英语课堂中的应用呈现多元发展的趋势,同时也为学生随时随地互动交流创造了新的条件。以生活情境课堂为例,教师可以充分利用多媒体设备来推动师生互动交流效率的提升,通过播放与学生生活密切相关的图片、视频和音频,展现出英语学科生动、有趣的面貌,持续性地引导学生探讨英语中的生活、生活中的英语,从而收获学习的乐趣。例如,在教学“Family”单元时,教师可以围绕“家庭”这个主题来创设生活情境,借此诱导学生展开互动交流。首先,教师可以先展示一张家庭合照,在多媒体设备上引导学生观看,并且趣味引入:“Look at this group photo. Which family members can you see?”此时,学生会说出照片上的各个家庭成员,教师便可以与学生展开互动,询问他们这些成员分别怎么称呼,知不知道如何用英语表达。这样,学生会结合已有的生活经验来与教师展开互动,他们可以分享自己的见解,也能听教师的讲解,这对促进师生互动有积极意义。

(二) 教学相长,发挥课堂互动有效性

为了使课堂上的教学效果得到有效的发挥,师生双方都需要共同努力。在课堂上,教师要充分发挥自己的引导、组织能力,激发学生的课堂参与感,并根据实际教学内容和学生进行沟通和探讨,从而达到教学和学习的目的。只有通过这种方式,才能使学生对英语的学习产生浓厚的兴趣,从而达到更好的教学效果。在新课改的背景下,教师要树立“以人为本”的教学理念,在新课开始前,要安排一些预设的作业,让学生对所学的内容有一个大概的认识。在教室里,教师可以在课上提问,检验学生的学习状况。针对学生在学习过程中出现的问题,教师可以将他们分成不同的小组,让他们进行热烈的

讨论,然后由教师来对他们进行归纳和说明。由于采用了互动式教学,教师和学生之间的沟通更加频繁,学生的英语学习能力得以提高,课堂上的教学也取得了较好的效果。在英语教学中,教师要充分利用课堂主导和学生主体地位,构建互动式的学习方式,鼓励学生敢于发言,集中注意力探讨问题,以提高学生的学习兴趣。

(三) 通过问答形式开展课堂互动教学

课堂互动教学模式中,问答形式是最简单的互动形式,也是在小学英语教学中比较常用的一种课堂互动形式,但是在传统的小学英语教学模式中,教师为了能够快速完成教学任务,并不注重开展课堂问答活动。为了能够有效活跃课堂教学氛围,提高学生在课堂教学中的参与积极性,以及促进学生对英语知识的掌握与运用,英语教师应该根据教学内容需求以及学生的发展需求合理地开展课堂问答活动,在有趣的问答互动中提升学生对知识的理解与运用。例如,在进行小学英语“What time is it?”这部分内容的教学过程中,英语教师可以结合学生比较喜欢做游戏的特点,根据教学内容的需求,在课前制作出一些钟表的卡片,在完成基础的语言知识教学之后,英语教师可以组织学生玩“时间问答游戏”。在游戏中,英语教师将班级学生分成几个小组,教师随机抽出一张卡片,问:“What time is it?”各个小组实行抢答,用“It's... It's time to...”句式来回答卡片上的时间是多少,这个时间通常是做什么的时间,如吃早饭的时间、午睡的时间以及放学的时间等。抢答快且准确率高的小组会获得相应的奖励,而回答正确率最低的小组要接受惩罚,这种具有一定趣味性的问答形式可以有效促进课堂互动的实施。

(四) 以生生互动有效反馈信息

在传统的小学英语课堂教学中,教师并不重视生生之间的学习互动,这是因为生生互动存在一定的变数,且学生的英语基础、口语能力、单词掌握程度存在较大差异,难以有效实施生生互动,但这并不意味着教师要放弃生生互动。很多学生刚开始学习英语,口语表达能力较差,不习惯或者羞于在众人面前展示自己的英语口语,但愿意在自己的同伴面前开口说英语。因此,教师应重视生生互动,主动转变教学思想,根据具体情况开展生生互动教学,捕捉有效的反馈信息,以此不断调整教学流程,从而提高教学效率。例如,在教学How much?这一单元的内容时,由于这一单元的内容与学生的日常

生活息息相关,教师可以根据教学主题创设一个“拍卖”情境,让学生在情境活动中展开学习,掌握本章节的词汇和语法。活动开展前,教师先进行对话示范,让学生掌握拍卖需要用到的短句,如“What’s this?”“How much is it?”“I like it.”“It is twenty yuan.”“I don’t like it.”“It’s too expensive.”等。随后,教师对学生进行分组,每组人数为2~3人,共同编写拍卖对话。在这个过程中,教师很容易发现多数小学生对物品的数量、名称尚不能表述清楚,且发音不够准确。这时,教师可以调整教学形式,先引导学生认读英语单词,通过齐读、跟读的方式让学生正确掌握英语单词的发音;再让学生以小组为单位相互提问,以问答的形式多读几遍单词,在确保学生全部熟悉本课涉及的英语单词后,再让学生编写对话,完成“拍卖”活动。值得注意的是,教师在引导学生进行“拍卖”活动时,应时刻留意每组学生的对话情况,及时纠正发音和语法问题,从而在一定程度上提高生生互动的质量,优化课堂教学效果。在生生互动过程中,教师能及时获得学生的学习反馈信息,并针对学生的学情调整教学方案,让他们有序、愉悦地参与课堂活动,最终有效实现良好的生生互动。

(五) 设计实践活动,调动学生表达热情

小学生学习英语的目的是更好地实现与他人的互动交流。为了避免学生出现畏难情绪,在新课程改革的背景下,许多小学英语教师把培养学生的创新精神与锻炼学生的实践能力这两个目标相结合,意在提高学生学习的积极性,满足他们学习的需求。因此,小学英语教师在运用互动教学法时,可以巧妙设计一些具有趣味性的学习实践活动,以此调动学生的表达热情,加深他们对英语语言的直观感受。例如,在教学“Happy birthday!”单元时,教师了解到小学生普遍对“生日”这个主题有强烈的学习兴趣。为了更好地促进课堂互动的开展,教师可以设置学习实践活动,如情景剧表演,让学生以小组为单位,以生日为场景展开合作表演。比如,有个小组的学生分别扮演家庭成员中的爷爷、奶奶、爸爸、妈妈,一同为Lucy庆祝生日。他们各自演绎着角色,用语言和行动表现出各个人的特点,如扮演Lucy的学生是这样说的:“Thank my family, my birthday is very happy!”在这样一种轻松的学习氛围中,学生既可以感受到学习英语的乐趣,又能达到锻炼学习能力的目的。

(六) 巧用角色互换,推动英语互动式教学

在英语教学中,角色变换教学法是一种行之有效的教学方式。课堂角色互换是一种新型的课堂教学模式,学生在课堂中扮演着教师的角色,教师聆听,让学生做知识的解释者,通过沟通能使学生更好地练习英语表达和提升自己。在英语教学中,教师要敢于给学生留出足够的空间,使他们真正地成为课堂的主体,从而使他们的学习热情得到持续提升。在实际课堂中,运用角色变换表进行英语教学,需要教师对角色转换的英语技能和特征有足够的了解,从而为学生在课堂中的正确定位提供依据。在不同的角色和任务中,训练的方式是不断变化的。比如,当学习“Animal、fruit、drink、bread”等词汇时,可以利用角色转换的方式进行词汇学习。英语发音熟练的学生负责教词汇的发音;记忆力好的同学负责教授英语词汇,传授记忆技能和技能;通过这种方式,学生能够在课堂中充分地利用自身的优势,与教师、学生之间建立起一种良性的互动关系,极大地提高了学生的英语学习自信心。在此过程中,教师要充当外在的观察者和指导者,指出学生在教学中的角色转变与互动作用的缺失,并给予适当的引导,以提高学生的学习热情。

结论:

综上所述,英语是世界上最流行的一种语言。在小学阶段,英语学习非常重要,而互动教学可以帮助学生提高英语的兴趣,提高他们的英语学习能力。对此,教师要根据教学内容,运用恰当的互动教学方式,有效地向学生传递知识内容。在英语教学中,开展互动学习是一种很有实际意义的方法,可以有效地改善学生的课堂学习。因此,在小学英语教师应突破传统的教学理念,改变传统的教学方法,大力推广和应用小学英语互动式教学,调动学生的学习兴趣,培养他们的思维能力和积极的学习态度,加强师生之间、学生之间的相互影响,从而有效地提升英语教学效果。

参考文献:

- [1] 赵文旭. 小学英语课堂互动教学模式研究[J]. 中国校外教育, 2020(15):73-74.
- [2] 袁家琼. 促进小学英语课堂教学互动的有效策略[J]. 新课程研究, 2020(11):57-58.
- [3] 阙晓曼. 互动式教学模式在小学英语教学中的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02):178.
- [4] 唐建祥. 浅谈小学英语课堂互动教学模式[J]. 课程教育研究, 2020(01):114-115.