

英语文化视野下的初中英语阅读理解能力的培养分析

成秀贞

(广饶县英才中学, 山东 东营 257300)

【摘要】随着全球化趋势的不断发展,对人才的英文水平相对提高,这意味着对英语教学的要求也越来越高。而在英语学习中,英语阅读理解能力起着不可估量的作用。特别是初中阶段的学生,良好的英语阅读理解能力是学好英语学科的基础。从长远意义看,初中时期英语阅读理解能力的培养可以让学生在之后轻松运用英语。基于此,根据自身的教育经验,分析了在英语文化视野下开展初中英语阅读教学的意义,并为培养英语阅读理解能力提出了教学策略。

【关键词】初中英语; 阅读理解; 英语文化; 能力培养

引言:

英语作为一门语言类学科,不仅仅是多听多说就能够掌握好这门语言,还要有一定的英语阅读理解能力。在初中英语阅读理解能力的培养上,引导学生理解英语文化是至关重要的。因为英语阅读不单单只是英语单词和语法的学习,更是对西方文化背景的掌握,带领学生了解英语文化和国内文化的差异,这对初中生学习英语具有极大的帮助。但对于习惯逐字逐句阅读的初中生来说,没有扎实的西方文化积累,想完成整篇幅的英语阅读是有些困难的。因此教师应利用好英语文化这个大背景,运用多元化的方法对学生进行英语阅读理解能力的培养,这不仅扩充了学生的英语词汇量,还能填充学生的外语知识面,在学生往后的英语实际运用中起到深远的影响。

一、在英语文化视野下开展初中英语阅读的必要性 and 教学意义

(一) 全球化发展对英语水平要求高

全球经济的快速发展,使世界逐渐成为一个整体,而英语也成了国际通用的一门语言。在这样的大背景下,了解其他国家的历史文化和科技经济,对进行更好的沟通交流有着明显的作用。经济全球化和生活信息的全面化,这些都凸显了英语日益剧增的重要性。而初中阶段是学生掌握英语的转折点,如果一开始没打好基础,到后面更深奥的词汇和语法学习就会十分吃力,这往往出现严重偏科现象。初中英语学习离不开听、说、背、读、记,对于大多数学生来说,记忆知识点是十分枯燥的,尤其是较长的英语词,例如鲁教版(五四学制)初中英语教材中“go on vacation”“best movie theatre”“amusement park”等,学生即使将它记在脑中,也会很快遗忘^[1]。而如果在上一篇英文课文前,教师先带学生了解了文中单词常用的场景和所涉及的相关英语文化,学生不

仅能在的轻松状态下完成英语阅读,还能加深对反复出现的单词印象,并学习到新的单词。

(二) 应试教育下教师和学生英语思维偏差

在我国初中英语教学课堂上,教师的普遍教学方法是先教学生单词的读法和几种句型的运用,再让学生背诵和默写这些枯燥的单词和句型,对于教材中涉及的西方文化知识和英语阅读理解教师在教学中分配的时间并不多^[2]。这意味着学生只是死记硬背,并没有真正地理解英语本身的含义,这更容易混淆复杂的语法知识,因此大部分初中生,特别是男生,学到后面会觉得英语是门很难的学科,便丧失信心。在应试教育下,教师和家长都会把重心放在初中生的考试成绩上,忽略了学生英语思维的培养。而当学生在阅读英语类文章时,往往需要通过全文分析、融会贯通等英语思维去理解所讲述的内容。但在了解英语文化的前提下,学生就可以通过文化线索和故事语境推断英语单词、句子、段落的意思。与传统英语教学相比,学生将会发现这种英语阅读理解教学模式更加简单、更加实用,也更加有趣,便会主动进行英语学习。教师也可以鼓励学生将阅读理解中学到的英语文化知识运用在英文写作上,从而丰富了作文的内容,而学生在口语交流时也不会再因为词汇贫乏和知识面狭窄出现交流障碍,这不仅开阔学生的眼界,也提高了他们的自信心^[3]。

二、英语文化视野下初中阅读理解能力培养的教学策略

(一) 做好课前准备,让学生对英语文化背景有所了解

教师精心的课前准备对于初中英语的教学是极为重要的,教师作为课堂授课者,自身就必须对英语文化有深入的了解。教师可以通过书籍、电视、英语杂志、网络等多种渠道不断扩充自己的知识储备量,提高自

身的文化修养。只有当教师充分了解各国文化, 通透教材内容, 在进行英语课堂教学时, 才能够流畅地穿插与课程相关的英语文化知识, 让学生了解到西方不一样的风土人情和社会文化, 激发学生的阅读兴趣, 让英语课堂变得更为有趣, 这是培养初中生英语阅读理解能力的基础。

例如, 《This is my sister》的学习中, 教师可以先从日常生活展开, 选择一位学生为模板, 让他说出家中直系亲属和旁系亲戚有哪些, 教师在黑板上记录, 帮学生梳理在中方文化中分别对应的称呼。当学生理清关系后, 教师可以在旁边画一组对应的西方家庭的族谱, 并在每个人物中标上相应的英语名称, 然后进行中西文化亲属称谓区别的讲解。比如“sister”英语意思就是姐妹, 并且在英语文化中, 西方家庭同辈兄弟姐妹或者年龄相仿的亲属之间一般不用亲属称谓, 可以直接称呼对方名字, 并且都是用爱称, 比如“Robert”会叫成“Rob”, “John”会叫成“Johnny”, 这点跟中文中的小名有点相似。但在同样情况下, 汉语中是有很明显的长幼之分的, 弟妹更是不能直接叫哥哥姐姐的名字, 如果是多段关系还要用数字排名区分如“大姐”“二姐”。但在英语中是万万不可以用“the first elder sister”或者“the second elder sister”这种中式英语称呼, 教师讲到这里时就可以用幽默风趣的语言, 让学生们加深印象记住“sister”这个单词的用法^[4]。并且英语称谓往往是不分性别年龄的, 比如汉语称谓都是有父辈和母辈亲戚区分, 像“堂哥、堂姐、堂弟、堂妹”“表姐、表哥、表弟、表妹”, 但在英语中就直接是用“cousin”这个词统称。由此可见, 光在亲属称谓上中西文化就有很大的不同, 如果教师没有提前跟学生灌输这方面的英语文化知识, 在英语阅读理解中碰到这几个单词, 可能就会过于纠结, 无法判断到底是姐姐还是妹妹或是表亲还是堂亲。而且在某些英语活动场合中经常会要用英语自我介绍家庭成员, 学生开口“I have two sisters, the second elder sister is 18 years old and the first elder sister is 21 years old.”, 虽然语句流利, 但是单词用法错误。因此, 学生只有掌握好英语文化, 才能正确地理解并运用英语这门学科。

(二) 培养学生英语文化意识, 拓展英语视野

从当前的初中生英语教学现状来看, 教师都是用传统教学模式让学生对英语知识死记硬背, 学生能把英语单词、语法倒背如流, 但让他阅读一篇相应词汇量的英语新闻时, 却不能流畅地理解其中所表达的意思, 这便是学生缺乏英语语言应用能力的表现。因为新闻中往往会蕴含着西方文化和一些社会方言, 教师应该让学生意识到英语不仅仅是一

门语言学科也是一种文化现象, 不同的语言不管是在语言的知识面上, 还是语言的使用方法上都存在着很多的不同点。教师要引导学生不能用熟悉的汉语思维用在英语的阅读理解学习上, 因为不同的文化差异, 很容易发生单词语境的误解情况。虽然对初中生来说对英语文化只需大致了解即可, 但作为英语教师还是可以将身边的生活与文化知识进行结合, 扩宽学生的英语视野, 这对初中生在阅读报道类的英语文章时也会有所帮助。

例如, 在学习《we're trying to save the earth!》这堂关于环境保护的课时, 教师就可以准备一些关于国外的环境污染的英语新闻报道文章, 让学生一起探讨哪些因素会对地球造成伤害, 并用英语单词表达。比如常见的就是“rubbish”, 教师可以结合生活对垃圾分类进行拓展, 比如在国内为了处理垃圾污染是怎么进行垃圾分类的, 而西方国家对乱丢垃圾的行为又会有什么样的处罚呢? 教师就可以用有“世界公园”之美誉的瑞士为例, 告诉学生瑞士出台了全球最严垃圾分类法, 并将其写入教科书, 并且每一个生活在瑞士的人, 都将收到一本厚厚的《垃圾手册》, 里面涵盖有关垃圾的一切处理方式和处罚条例。当学生知道关键词后再去进行全文阅读, 有了英语文化整体意识, 在理解上会更加轻松。教师利用五分钟到十分钟传授这些课堂中没有的英语文化知识, 不仅可以扩宽学生的英语视野, 同时还可以激起初中生的求知欲, 从而提高学生对英语阅读的主动性。

(三) 巧用多媒体情景教学, 增加阅读趣味性

如今的中学教材内容都十分丰富, 有着大量可阅读的材料, 课文题材也涉及多个方面。并且随着电子时代的高速发展, 网络平台上建立了丰富各异的微课, 包括中西方文化、科学技术、名人故事等, 学生在学习了书本上的英语词句和英语对话课文后, 还能在微课堂上自主选择看自己感兴趣的阅读材料。教师可以利用多媒体在课堂上播放一些有关西方国家历史、地理、社会文化等方面的视频记录短片, 吸引学生的注意力。还能从中选择一个主题进行研究, 结合汉语和英语不同语言中存在的文化现象, 对学生进行细致的讲解, 让学生对两种文化进行比较, 培养学生对语言文化的敏感程度。教师增加这些内容丰富、有趣的多媒体资源, 能有效激发学生对于英语文化的热情, 这对于英语阅读理解能力的培养是极为重要的^[5]。

例如, 在学习《You're supposed to shake hands》这一课时, 教师可以先放一个关于不同国家见面打招呼的方式, 并让学生猜一猜分别是什么国家的见面礼节, 然后让学生带着问题“如果你的朋友是个英国人, 你平时打招呼的方式做对了吗”对课文进行阅读。当学生对教材中所描述的

见面礼仪有所了解后,教师可以将学生分组进行情景现场演练,准备好有代表性的国旗或者在卡片上分别写上“the United States”“the United Kingdom”“China”“Japan”“Korea”等国家名分给学生,每位学生代表一位国家,可以两两一组进行教材中的英语对话模拟,并加上肢体动作。教师通过这样情景演练的方式不仅可以加深学生对不同国家见面礼仪的了解,还能让学生在英语对话阅读中体会到语言的乐趣,并且很自然地将英语文化知识融入英语阅读教学中。

(四)加强学生的英语课外阅读,养成良好阅读习惯

兴趣是最好的老师,要想有效地培养初中英语阅读能力,教师应该在接收该班级时就开始培养学生阅读英语的习惯。教师可以根据学生水平设置阶段性的阅读任务,刚开始可以在课堂上安排固定的时间让学生阅读指定的材料,比如西方文化、各国风土人情等等,面对不懂的单词就让学生先做好标记,可以尝试着自己通过上下文的理解去推断该单词的意思,最后再进行查阅词典。针对一些晦涩的句子片段教师可以进行适当的讲解,而不是教学生逐字逐句的翻译。当学生的阅读习惯被养成后,教师可以布置周末英语课外书阅读任务,选定一本学生们都感兴趣的,然后教师定期进行抽查,也可以利用一堂课的时间专门与学生进行书中精彩段落的分享,让学生的阅读理解能力从量到质的飞跃。

但是教师需要留意学生在阅读过程中的一些小习惯,并对此加以纠正,不然长时间容易变成不良的阅读习惯。比如有的学生在英语阅读时看到陌生的单词就会立刻翻字典,然后在旁边注释,这就会影响阅读进度,如果在考试中无法查阅词典的情况下,这类学生就容易手足无措,甚至会因为在阅读理解中花大量时间而没有时间写作文;有的学生“回视”现象太严重,在英语阅读时会重复咬文嚼字,常常会来回看前面的内容,这也会影响阅读速度并且不利于全文全面的理解;还有的学生会在阅读时念念有词,用笔或者手指一个个指着单词助读,但如果在考场上出声就影响了考试秩序。作为英语教师一旦发现学生有这些不良的阅读习惯,一定要逐步地帮学生改掉,并协助他们养成默读的阅读习惯,并控制好阅读时间,在有限的时间里捕捉掌握到更多的关键信息。

例如,课外读物的选择对学生英语阅读效果也会有很大的影响,如果教师选了一本生涩难懂学生们都没有听说过的书,就会在极大程度上影响学生的阅读兴趣。所以教师在选择课外读物时尽量选择一些故事性强,情景生动的文章,使学生在发展阅读水平的同时,感受到英文原著的魅力。教师也可以让学生自己

选择或者推荐想读哪一本书,如JK.罗琳的《哈利·波特》在初中生中一直是十分受欢迎的。书中新颖的魔法世界都引人入胜,所以学生们读起来都爱不释手,让学生在阅读中感到轻松愉快,在消遣快乐中获得知识,并增强了学生对英语阅读的信心。并且教师还可以传授适合初中生的阅读方法,在提升阅读理解能力的同时提升阅读的速度,像略读和查读是英语阅读中常见的方法,也方便学生理解。略读就是快读,通过快速浏览全文的方法,对整篇文章内容有个总体的概念和印象,并且引导学生把握好一篇英语读物中的五个“W”,即“Who”“When”“Where”“What”“Why”,对故事性的文章来说,这五个词就是全文的线索,文中的主要信息来源。同时在略读中可以省去细节部分,让学生不要花时间在琢磨生词和难句上,阅读重点应该在开头段、每段的首句和尾句,以及结尾段,因为这些部分往往涵盖了文章想表达的观点。而查读,顾名思义就是查找,让学生带着问题有目的地进行阅读,如查找某个人名、地点、时间事件,根据已知的线索迅速地进行全文浏览,一旦捕捉到相关信息就联系上下文搜到问题的答案。整个过程中教师需要对学生加以鼓励,初中英语阅读教学重点往往是在于教师能否引导学生主动学习、表达和思考。

结束语:

总而言之,英语作为一门语言类学科,在全球化趋势的现代社会发展中起着非常重要的作用。为了帮助学生将英语知识更好地理解、学习和运用到生活中,作为初中英语教师应该将课堂话语权还给学生,以学生为主体展开教学。通过培养初中生英语文化意识,提高学生们对英语知识的阅读理解能力和语言运用能力,并且创设一个良好的英语阅读氛围,养成学生良好的阅读习惯。当教师将相应的文化知识贯穿于整个英语阅读教学活动中,学生才会真正了解英语文化知识,打下坚实的基础,在他们未来学好英语的求学之路上才能走得更宽、更远。

参考文献:

- [1] 朱瑞娟.文化视野下的初中英语阅读理解能力的培养[J].考试周刊,2019(40):136.
- [2] 聂海青.文化视野下的初中英语阅读理解能力的培养[J].疯狂英语(教学版),2017(01):64-65.
- [3] 孙步玲.英语文化视野下的初中英语阅读理解能力的培养分析[J].中学生英语(初中版),2013(14):81.
- [4] 杨月琴.如何有效地培养初中学生的英语阅读理解能力[J].新课程学习(下),2015(02):8+10.
- [5] 包绪红,包绪军.初中英语阅读理解能力培养中存在的问题及对策研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(20):98.