

聚焦思维提升，打造小学数学高效课堂

张明芳

(甘肃省康乐县马家咀小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】现阶段的小学数学教育理念、方法不断革新，高效课堂的打造成了全新的选择，借此能够帮助同学们在数学的学习、应用过程中得到更好的成绩。小学数学高效课堂的打造，要坚持提高小学生的数学思维，观察他们在学习、成长的过程中遇到了哪些问题，出现了哪些阻碍，采取个性化的教育手段进行优化。小学数学高效课堂的落实，要循序渐进的渗透高效课堂的理念，给小学生足够的适应时间，减少教学的矛盾。

【关键词】思维提升；小学数学；高效课堂

小学数学教育的过程中要站在学生的角度思考，最大限度降低小学生的压力，塑造小学数学高效课堂的时候，教师应主动与学生开展沟通、交流，把握好学习的方向，督促教师主动提高自己的专业素养，促使小学数学高效课堂的内涵更加丰富。课堂教学的时候，还要对学生的学习方法不断优化，坚持给学生带来趣味性的体验，这样才能在未来的教育中得到卓越的成果，逐步提高课堂教学质量。

一、小学数学高效课堂的意义

(一) 提高课堂教学质量

随着时代的发展、理念的革新，小学数学高效课堂的塑造，能够按照新的思路、新的方法实施，该类型的课堂有利于提高教学质量，对小学生的思维更好地拓展，减少了教学局限性的问题，对于各方面的教育工作的开展能够更好整合。小学数学高效课堂的教学模式，在于挖掘学生的天赋、特长，按照科学的教育方法，对学生的漏洞更好地弥补，尤其是对学生的短板分析，采用扬长避短、取长补短的思维进行锻炼，降低了学生的压力，帮助同学们在未来的学习、成长过程中得到卓越的成果，促使同学们在未来的进步中得到更好的成绩。课堂教学质量的提高，拉近了师生的关系，减少了师生矛盾，对于未来的教育工作发展奠定了坚实的基础，大部分学生对小学数学高效课堂是非常认可的，因此他们的未来学习进步空间也比较大。

(二) 改善学生数学学习体验

目前，小学数学高效课堂的打造，已经成了必要的教学手段，该类型的课堂有利于改善学生的数学学习体验，帮助同学们对数学知识做出正确的解读。高效课堂的落实，对于数学知识的讲解更加直观，但是会配合不同的案例进行分析，适当融入新闻时事热点，让同学们在数学知识的学习、理解方面更加立体化，减少了教学过程中的局限性，加深了学生的印象，促

使同学们在未来的学习过程中朝着正确的方向前进。小学数学高效课堂的塑造模式，还可以对同学们的学习方法科学地指导，高效课堂讲究的是个性化教育，针对不同的学生开展差异性的讲解，照顾到每一个同学的个性化表现，而不是按照统一方式讲解，所以更好地巩固了学生的成绩，避免较大的浮动，这对于学生的未来发展提供了更多的保障，因此同学们的配合度也比较高。

(三) 加强数学教育探究

小学数学高效课堂的塑造，对教师、对学生存在较大的积极作用，未来的教育工作开展，应继续贯彻落实高效课堂的理念，目的是让同学们在学习的过程中得到更好的体验，降低学生的压力。小学数学高效课堂的实施，有利于在数学教育探究方面得到最新的成果。高效课堂的模式下，同学们的成绩提高较快，而且对于数学素养的培育给出了更多的选择，此时在高效课堂的内涵丰富过程中能够落实较多的创意思法，让同学们和教师在沟通的过程中阐述自己的观点，减少了课堂的矛盾，促使小学数学高效课堂的实施，按照求同存异的观点落实，由此可以在今后的教育工作中得到更多的选择。小学数学高效课堂的探究，还可以加强先进技术的应用，看看同学们对教学技术的适应能力，针对不同的教学方法、教学手段有效的融合，进一步提高小学数学高效课堂的可靠性。

二、小学数学高效课堂的打造问题

(一) 教学活动趣味性不高

随着时代的发展、理念的革新，小学数学高效课堂的打造，已经成了非常重要的手段，各项教育工作的落实，应把握好未来的发展走向，对可能出现的问题合理预防，避免造成新的漏洞。教学活动趣味性不高的问题，是比较普遍的问题。很多教师对于小学数学高效课堂的理解不够深刻，教学活动的组织，完全

按照自己的想法实施，没有融入小学生的观点，不了解他们的诉求，此时在活动组织、实施的过程中小学生的配合度并不高，导致活动出现了较多的矛盾，无法提高小学数学高效课堂的质量。教学活动的趣味性增加，缺少小学生的支持，教师在活动组织前，没有做出详细的调查、研究，很多教学活动的实施方式，依然按照固定的套路执行，看起来按部就班，实际上并不能给小学生带来丰富的体验，这对于小学数学高效课堂的目标实现，直接造成了严重的阻碍。

（二）学生学习习惯不好

小学数学高效课堂的打造，对小学阶段的教育质量存在巨大的影响，学生学习习惯不好，是比较严重的问题，必须在未来的把控措施上不断革新。小学数学高效课堂的初期阶段，针对学习习惯的渗透和纠正，没有按照科学的约束手段进行控制，导致学生的习惯没有科学的养成，后续教育工作的落实，并不能创造出较高的价值，产生的漏洞较多。学习习惯的养成模式，没有跟随小学生的进步做出科学的调整，大部分条件下，学习习惯表现出过于统一的问题，不符合小学生的个性化要求，这对于小学数学高效课堂的质量产生了较大的影响。学生的学习习惯干预、指导模式，没有尊重小学生的看法，导致小学数学高效课堂的矛盾增加，师生之间的关系并不和谐，这就需要在未来的教育工作中合理改善，避免造成新的隐患。

（三）生活情境融入较少

小学数学高效课堂的问题是长期积累的结果，想要在未来的把控、应对上得到较好的成绩，建议对生活情境的融入力度不断提高。很多教师对生活情境的意识并不高，觉得该类情境的实施，不利于数学思考，有可能导致学生的思维偏差。部分教师长期按照应试教育的方法指导，对学生的思维造成了较大的局限性，虽然在考试上取得了不错的成绩，但是无法利用数学知识解决实际问题，这对于学生的未来发展、规划，很容易造成新的挑战。生活情境融入较少的情况下，对学生的综合成长、进步，无法得到卓越的成绩，各项教育工作的部署，难以得到科学的衔接效果，产生的漏洞是非常多的。生活情境的融入模式，要进一步减少小学数学高效课堂的问题，坚持在情境的创新力度上不断加强，给学生带来丰富的体验，否则无法在后续的教育中得到优良的成果。

（四）课堂教学互动不多

近几年的小学数学高效课堂互动问题不断加重，很多教师对于课堂教学互动的实施，完全按照提问互动的方法应用，看起来给出了较多的依据，实际上并不能得到卓越的成果，同时造成的问题、隐患是非常多的。小

学数学高效课堂的互动，没有抓住小学生的兴趣点，互动的时候无法调动小学生的积极性，大部分学生在互动的时候表现出被动的特点，此时在思维培养和能力发挥方面，都没有办法得到卓越的成绩，产生的教育问题比较严重。小学数学高效课堂的互动模式，缺少互动的导入方法，很多教师直接开展互动，给学生造成了突兀的感觉，大部分小学生对互动的适应能力并不高，而且没有给出较多的反馈，这对于小学数学高效课堂的质量，直接产生了较多的挑战。所以，课堂教学互动的方式、方法应不断创新，减少教学的问题。

（五）课堂教学评价单一

对于小学数学高效课堂的塑造，教学评价是不可或缺的组成部分，评价的结果和评价的方式，对于小学数学高效课堂的质量产生了最直接的影响。课堂教学评价的初期阶段，没有把握好学生的特点，完全是按照批评的方式教学，这对于学生的进步，难以得到优良的成果，各项教育工作的部署，始终无法得到较好的成绩，产生的问题较多。小学数学高效课堂的评价，表现出单向评价的问题，教师自己没有反思，也没有意识到自身教育存在的问题，导致教学评价得不到学生的认可，后续的教育工作开展，同样是举步维艰。小学数学高效课堂的评价工作开展，必须站在新时代的角度思考，指出学生问题的同时，还要教育学生通过科学的方法去改正，仅仅是批评的话，并不能得到小学生的肯定。所以，小学数学高效课堂的评价模式，必须从长远的角度思考，逐步提高评价的可靠性、可行性，要让同学们虚心接受课堂评价，促使评价的每一个部分较好地融合，杜绝同类问题反复出现。小学数学高效课堂的评价工作开展，要跟随小学生的进步适当优化。

三、小学数学高效课堂的打造策略

（一）开展趣味教学活动，激发学生兴趣

现阶段的小学数学高效课堂打造，已经成了主要的教学任务，想要在未来的教育工作中得到更好的成绩，应站在多个角度思考，对教学活动的趣味性不断增加，努力激发学生的兴趣，由此才能在未来的教育当中得到卓越的成果，减少教学的问题，确保在长期教育工作中得到优良的成就。小学数学高效课堂的打造难度并不低，受到的影响因素较多。例如，教师在执教《观察物体》一课的相关内容时，可以组织学生自己制作正方体与长方体，并按照学生自己的意愿摆放，由教师绘制三视图，让学生观察三视图，将三视图与视角一一对应，进而让学生理解三视图的概念。此后，教师可以给出学生三视图，让学生按照三视图去摆放正方体与长方体，从而加深学生的印象。这样一来，学生通过自己动手，获得了更为直观的学习体验，

从而使学生产生浓厚的兴趣。

（二）培养学生学习习惯，提升学习效率

目前，小学数学高效课堂的打造，应站在多个角度思考，针对学生的学习习惯科学的培养，努力提高学生的学习效率，避免在后续的教育工作中产生严重的问题。小学数学高效课堂的初期打造，要培养学生预习的习惯，提前对第二天学习的课程进行掌握，观察课程的特点和学习方式，坚持在学习和思考的时候，重点听讲自己不理解的地方，对学生的数学思维有效的锻炼，避免在长期教育中产生严重的漏洞。小学数学高效课堂的打造，还要培养学生记笔记的习惯，对于课堂上的重点习题以及各类知识点的讲解方法，做出科学的阐述，让同学们加深学习印象，在课后复习的过程中给出足够的依据，避免影响到小学数学高效课堂的质量。

（三）创设生活教学情境，解决实际问题

近几年的小学数学高效课堂打造，引起了教育界的广泛关注，高效课堂能够更好地减少灌输式教育带来的不利影响，引导小学生在数学的学习过程中融入生活化的内容，利用数学知识解决实际问题，感受到数学知识的魅力，把握好数学知识的学习方式，避免在未来的学习、思考中出现错误的方向，提高小学数学高效课堂的可靠性。教师在执教《乘法表》一课的相关内容时，教师可以为学生构建一个新学期伊始，学生在商店中购置新学期所需学习用品的场景，并组织学生通过角色扮演的形式，使情境更加立体化，更具代入感。在情境中，饰演收银员与顾客的学生分别计算出了商品的总价与找零款项，从而对计算方法产生更加深入的理解。不仅如此，学生更在情境之中掌握了“总价=单价×数量”的数量关系，进而能够应用于现实生活之中。在这种情境化的教学模式下，由于情境教学、角色扮演本身即具备一定的趣味性，能够有效地吸引学生参与其中。

（四）有效改善课堂互动方式，收集反馈

随着小学数学高效课堂的意识不断提高，互动方式要科学改善，借此从小学生中收集较多的反馈，这对于学生的未来成长、进步给出了更多的选择，降低了学习的压力。小学数学高效课堂的互动，不仅要通过提问的互动方式完成，还要加强数学文化的渗透，对数学名人、数学名著有效分析，让同学们了解到，数学知识是从无数的实践推导过程中得到的科学结果，学习数学的目的是为了更好地认识世界，拓展自身的视野，提高数学思维，坚持在数学技能方面不断强化。通过这样的沟通方法，减少了小学生排斥数学的问题，督促他们在未来的学习、思考中得到更大的进步。小

学数学高效课堂的互动，还要对小学生的学习观点高度尊重，不同的小学生对数学存在差异性的看法，利用不同的看法对比方式，引导小学生在数学学习的时候取长补短。

（五）完善课堂教学评价，提高学生自信心

现如今的小学数学高效课堂打造，基本告别了单一、粗放的模式，整体上的教育工作实施拥有较多的依据，同学们的反馈也比较积极，未来的教学工作开展，能够创造出较高的价值。小学数学高效课堂的评价方式要不断改善，努力提高学生的自信心，让同学们在学习和思考的时候，得到更多的指导。小学数学高效课堂的评价模式，建议开展师生相互评价，这样评价的好处在于不仅让教师认识到自己的问题，还可以让同学们对各类数学知识的学习拓展思维，减少了学习的局限性，保持师生共同进步，提高小学数学高效课堂的质量。课堂评价要把握好学生的优势，不能总是按照训斥的方法落实，要进一步改正学生的问题，对学生的短板解决方式给出较多的建议，让学生自由选择，促使未来的教育工作得到更多的欢迎，减少教学的漏洞。

总结：

现代化的教育工作实施，一定要对小学生的思维科学培养，尤其是在小学数学高效课堂的打造过程中建议贯彻落实生本理念，思考小学生在学的过程中遇到了哪些问题，产生了怎样的影响，如何去改正。小学数学高效课堂的打造，不能按照一蹴而就的方法落实，而是要逐步渗透高效课堂的理念，让小学生意识到高效课堂的价值，从中得到较多的帮助，对小学数学高效课堂的各类问题科学地解决，把握好长期教育的发展方向，这样才能提高教学的可靠性。小学数学高效课堂的沟通方式，要选择不同的话题进行沟通，对小学生的成绩就事论事，帮助他们科学地提高，减少成绩的较大浮动，巩固小学生的自信心。

参考文献：

- [1] 王文娟. 浅谈小学六年级数学高效课堂的构建方略[J]. 新课程, 2021(48):95.
- [2] 张兴斌, 周发堂. 基于“教学做合一”理念下的小学数学高效课堂构建[J]. 学周刊, 2021(35):37-38.
- [3] 周万锋. 游戏教学法在小学数学课堂中的教学运用探讨[J]. 读写算, 2021(33):189-190.
- [4] 王冬花. 小学数学教学中合理利用互联网资源对策[J]. 学周刊, 2021(34):133-134.
- [5] 林晖玲. 激发学生兴趣, 打造小学数学高效课堂[J]. 家长, 2021(33):187-188.