

新时代党校教师加强自身修养有效方法探析

李情娟

(河北省中共永清县委党校, 河北 永清 065600)

【摘要】党校教师是教育性质的职位,有其自身的特殊性,担负着为国家输送高素质领导干部的重任。党校教师的职业道德水平和专业素养水平,将直接影响到党校的教学质量和学生的整体素质。就党校的教育工作而言,提高党校教师的业务水平和个人素质,是党校教师面临的一个迫切需要解决的课题。因此,党校师资队伍建设和新时期我国社会主义现代化建设的重要组成部分。针对这一现状,提出在新的历史条件下,加强对党校教师的培训,为今后的发展提供借鉴。

【关键词】新时代;党校教师;自身修养

引言:

党校是国家政治体制中的一支重要力量。因此,对其进行科学的理论研究和实践探索,对增强基层党校干部素质,提高自身素养具有重要意义。在学习过程中,党校教师应具有奋发图强、所向无敌的创新精神,克服学习过程中遇到的困难,用坚强的意志和信念不断提升自身素质,为祖国的经济发展做出自己的贡献。党校教师肩负着培育忠诚于党、德艺双馨的优秀领导干部的重要任务,在教育系统中引导学生形成“看齐”意识。在政治上,思想上,行动上,始终与党中央整齐划一。这一点,归根结底,在于“党校姓党”。

一、关于建设党校教师队伍的两个问题

第一个是理论上的不足。近几年,国家公务员考试的规模越来越大。公务员队伍总体上呈现出向青年、高学历方向发展的趋势^[1]。但是,很多党校教师都很长一段时间不与社会联系,他们的教育水平和经验都不高。有的教师墨守成规,自以为是,只靠自己的工作经历以及所具有的知识水平,已远远不能满足当前党校教育改革的需要。第二,没有任何实战经验。当前,部分老师是刚刚毕业的大学生,尽管他们的工作成绩很好,但是未真正参与到党政机关的工作中,理论知识很渊博,但实际工作经验不足。由于缺乏实际经验,党校教师在工作中出现许多的教育问题。在人才培养过程中,严重脱离社会实际,影响了教育效果。

二、新形势下党校教师自身修养建设的方法

(一) 坚持“党校姓党”的思想

如果把教师比作“人的灵魂”。那么,党校教师

则是对“人的灵魂”的“工程师”,对学生进行“精神上的改造”^[2]。党校教师的特殊性,决定了其有别于一般教师,必须牢牢把握“党员干部姓党”这个正确的方向,始终高举着“党的意志”的大旗。要想成为一个加强党性修养的模范,就必须要根据党性要求,既要对党忠心耿耿,同时作为一名党校老师,必须具备一定的职业技能。要有坚定的政治信仰,崇高的共产主义理想,要有对中国特色社会主义的坚定信心,忠诚于马列主义,热爱党校工作,严守政治纪律,坚决拥护党中央。

(二) 必须具有强烈的责任感

一是要有信念。身为党校老师,一定要做到理论上的清醒,政治立场的坚定,牢牢把握党校“姓党”这一基本原则。不仅要讲马克思列宁主义,还要学习马克思列宁主义,懂得、相信、运用马克思列宁主义。目前,中国社会意识形态、价值观日益多元化,在网络环境下,中国的舆情传播正经历着深刻变革,网络环境下的舆情传播格局也随之改变,传统媒体的资讯垄断与舆情管控模式已被打破,资讯来源主体已由传统的大众传媒与权威组织逐渐拓展至个人民众。在讲坛上,党校教师要注意识别、引导社会思想,不要在讲坛上胡言乱语。对不正确的思想观点,要敢于发表自己的意见,要善于为党说话,坚定地抵制和批评错误的思潮,维护党和政府的威望,维护国家的统一与民族的团结。

二是要爱岗敬业。“爱岗敬业”是党员干部必须具备的基本职业道德,在党的领导下,广大党员干部更应该成为党的“榜样”^[3]。勤勉尽职、敬业干事不仅是中国人的一项传统美德,是一种实现生

命价值的方式，也是一种责任意识。党校教师爱岗敬业，指的就是要对自己的岗位有一个清晰认识，对自己的岗位有一份热爱，全身心地投入到工作中去，追求实效，想尽一切办法去做好自己的意识形态教育工作。党校的工作重点，应该放在加强党的理论和党性教育上，以求务实的态度，扩大自己的“脑容量”、丰富自己的知识储备、提高自己的综合素质，增强自己的工作水平。在持续归纳汇总自身工作经历的基础上，进一步探讨党的干部教育培训工作，为工作打开新局面。将学术研究的基础转化为教育教学的本领，做好政策理论的“翻译器”，爱岗敬业，勤勤恳恳地做好自己的本职工作。

三是要无私奉献。教师常常被比喻为蜡烛，牺牲自己，奉献学生。要做一个有志向的、有能力的党校教师，发挥出更大的光芒和热量。要做一只小灯泡，点亮自己，照亮别人；用自己的知识，自己的才干，自己的热血，为自己的教育事业注入新的活力。

（三）必须具有深厚的理论基础

扎实的理论基础，是一名党员干部必备的一项重要技能。这就要求党校教师要有跟上时代步伐的精神，不断学习，不断积累经验^[4]。只有这样，他们才能在课堂中发挥出自己的作用，取得更好的教学效果。一要从书中汲取知识。深入学习原文、经典，巩固马克思主义基本原理；与此同时，要结合实际工作，就某些理论问题展开深入的探索钻研。同时，通过自己的研究，为自己的学生们提供一些灵感。教给学生未知的知识，给予学生多角度的结论，引发学生的思索与共鸣，从而达到对学生进行思想教育的目的。二要以实际为鉴。党校教育的终极目标，就是要把所学到的知识，成为各级领导制定工作计划时的思想，鞭策工作的驱动力，解决问题的能力。党校的教师要始终坚持将理论与实际相结合的教学方式，通过渗透底层，对国情、党情的新变化有更深刻的认识和研究。回答现实中存在的问题，发挥党校教育工作的作用，才能真正地服务于全局。三要向学生们学习。在党校学习的学生是一个巨大的知识库，其中有一部分是从机关里出来的，有一部分来自于基层，他们是直接执行党和国家政策的人，是党校教师的最佳“老师”，多跟他们交流，既可以拓宽自己的视野，又可以知道他们的需求，从而及时调整、充实自己的课程设置，达到更好的效果。

（四）品行必须端正

党校是做思想工作的，是做马克思列宁主义教

育的，是培养领导干部的。作为一名有着广泛社会影响的党员干部，应成为一名模范干部^[5]。品行既是自我修养的基础，又是传道授业解惑的内在要求。中国梦的实现，离不开一支“德”与“才”并重的党的领导队伍。因此，身为党校教师，必须以“三严三实”为标准，遵守纪律，坚守底线，将学术与做人、德行与才华结合起来，让自己德才配位，做一个学富五车、为官为师的楷模，做一个传播政治清风、引领社会风尚的模范。

（五）优秀的表达能力

王东京是中央党校的一名教授，他曾经说过：“到党校教书育人，一是要有思想，二是要有口才，三是要有讲授的本领，三者缺一不可^[6]。”提高交流技巧，首先要对内容有一定的了解。常言道：“熟能生巧”，做老师，一是要把自己要教的东西背得滚瓜烂熟，即要把它弄懂；只有自己领悟了，才能在讲课的时候，将自己的想法说得清清楚楚。即便是非常熟悉的东西，也要经过多次实践。在不同的情况下，在不同的听众中，由于问题的不同而产生的各种矛盾，使得学生对教师所说的东西理解不尽相同，在语言组织上也有不同的指向性。二是要重视提取与加工。语言是思维的“外壳”，也是思维的载体^[7]。在党校授课，要讲究“逻辑严密，语言优美”。尤其是一些难以清晰表述的知识，更要注意对其进行处理和提炼，运用工整的、朗朗上口的语言，努力使其表达清楚，提炼准确，产生强大的冲击力。幽默风趣的话语，还能启发学生的思考，抓住“眼球”，使学生在轻松愉快的环境中获得知识，起到正面作用。三是要有自己的个性。教学以语言为主，作为党校教师，要擅长使用语言。经过长期实践，逐步发展成为一种具有自身特色的语言。可以是声势浩大，也可以是柔声细语。用自己专有的、有说服力、有感染力的语言，让学生能理解，能记住，将理论教育深入到学生心里。

（六）提高理论与实践相结合的能力

在新的历史条件下，党校干部既要有扎实的理论功底，又要有过硬的业务素质。理论为实践提供基本的支持，而实践又是对理论进行检验的唯一途径。只有将理论与实践有机结合起来，才能把党校的教育工作推向更高的层次，也唯有如此，才能切实提高党校教师的教学能力和素质，以适应当前党校教育工作对新形势的要求。党校是新时代党和国家领导人培养的主阵地，一般而言，可以从事党校

工作的教师,除具备高深的专业知识与技术外,还需要有广泛的工作经验和领导能力,要能有效地解决学生在党校学习过程中遇到的各种问题,采用灵活的方法进行教育。为此,党校教师要有针对性地进行自我优化和自我调节,通过理论联系实际,进一步整合个人的职业认知系统。另外,党校老师要本着“兼容并包”的宗旨,走进学生中间,通过和学生的深入交流,全面掌握学生的心理特征和思维规律,有针对性地进行辅导,在有计划的、完整的教育规划体系中,对学生进行综合能力的培养和个人素质的提升。

(七) 提高党校教师的创造性素养

在新的历史时期和新的条件下,创新已经在各个领域显示出越来越多的重要性。对当代党校教师来说,创新既是他们发展的主旋律,也是他们立业的基础,更是国家和社会进步的主旋律。因此,党校教师不仅要做好自己该做的工作,还要坚持终身学习,对国内外形势的发展和变化有更多了解,站在全局的角度,对可能存在的问题进行思考。在必要的情况下,党校教师要尽可能地开阔思路,加大课题研究、教学实践等工作力度,提高自己的工作能力,优化自己的教学效果,改进自己的教学质量,使自己的整体素质在无形中得到提高。

例如,在研究上,党校教师没有创新精神,就不可能取得突破,不利于党校的研究工作。基层党校的教师要有敢为人先的精神,敢于对传统和权威提出质疑,不要墨守成规,要勇敢实践创新,不盲从前人的传统观念和旧有知识,不照搬别人的模式,走出一条最适合自己的发展之路。党校的教学活动,指的是党校师生之间互动的双向活动。在党校教学活动中,教师的教育素质是影响高校教师在高校中地位与功能的关键因素。教师自身的能力和素质在很大程度上影响着课堂教学的成效。因此,基层党校的教师要擅长于对所教授的课程有一种动态而又有创造力的认识,要敢于提出疑问,提出自己的观点,说出自己的想法。同时,在新形势下,广大基层党校教师也应勇于创新,努力提高自己的综合素质。比如,利用网上教育平台,不仅能提高教育质量,而且能有效提高党员干部的综合素质。

(八) 提高党校的信息素养

提高党校教师的信息素养,必须加强教师的思想意识,调整他们传统思想的出发点和落脚点。提高党校教师信息化水平,培养教师对社会资讯的

敏锐度。以信息时代的到来为基础,许多基层党校的老师无法适应快速的信息化发展方式,他们对党务信息的敏感度较低,无法从大量的党务信息中快速地挑选出有用的教育信息。因此,在实际的教学过程中,教师无法很好地融入到信息化社会之中。因此,加强党校教师的信息意识是十分必要的。

此外,党校教师还应及时参加计算机培训,学习利用多媒体软件进行教学课件的制作,将信息技术融入到课堂中。传统的基础建设不够健全,导致党校教师队伍的信息化建设滞后。因此,要学会计算机办公软件、课件开发平台、网页制作等一系列的信息化教学手段,提高学生对信息技术的应用能力。

三、结束语

综上所述,提高党校师资队伍的整体素质,绝非一件容易的事情。在新时期和新情况下,基层党校的教师,必须具备思想品德优良、政治素质坚定等特征。同时,作为党校教师,既要有扎实的专业素养,又要有新颖的创新精神。一方面,要把握好一条主线,不断提高自身的政治素质;另一方面,党校教师还需要强化自己的理论联系实际能力和创新能力,让自己可以及时地适应形势变化,在不断地提升自己的个人素质,完善自己的认知体系的情况下,为党培养出更多的高素质人才。

参考文献:

- [1] 周存建.论新形势下党校教师如何提高自身素质[J].人力资源开发,2018(08):79.
- [2] 李文峰.新形势下党校教师如何提高自身素质[J].山西财经大学学报,2017,36(S2):111-112.
- [3] 马建波.浅议后学历教育时代基层党校教师队伍建设[J].中共四川省委省级机关党校学报,2017,(36).
- [4] 白俊丽.基层党校开放式需求导向教学结构改革探索[J].吉林省教育学院学报,2017,(76).
- [5] 习近平系统解读“党校姓党”[N].党政论坛(干部文摘),2016(01).
- [6] 王芳,袁节.切实提高基层党校教师素质的途径探讨[J].科教文汇(中旬刊),2016(10):27-28.
- [7] 尚晓萍.浅谈新形势下党校教师如何提高自身修养[J].新西部(理论版),2017(19):127+124.