

开发信息技术辅助功能，创新中学英语课堂教学

尹正翠

(甘肃省临夏县职业技术学校, 甘肃 临夏 731804)

【摘要】英语是初中学生的必修课，对学生的成长、进步存在巨大的影响。信息技术的应用，有利于增加初中英语课堂教学的乐趣，让同学们在学习、思考的过程中得到更多的选择，改善教学的问题，提高教学的效率、教学的质量。信息技术的应用，要进一步把握好初中英语课堂教学的诉求，针对教学方案不断地调整，站在长远的角度思考，加强教学资源的整合，促使各项教育工作的落实拥有较多的保障，增加学生的体验。

【关键词】信息技术；辅助功能；初中英语；课堂教学

现如今的初中英语课堂教学模式正不断优化，信息技术的应用，要按照科学的手段进行转变，对教学过程中可能遇到的问题较好的弥补。信息技术与初中英语课堂教学结合，要逐步拓展学生的学习视野，对英语知识的呈现方法按照多元化模式完成，吸引学生的注意力，确保在初中英语课堂教学的过程中减少矛盾，拉近师生之间的距离，由此才能在未来的教育工作中得到更好的成果，推动英语教学的创新。

一、信息技术的应用意义

(一) 巩固课堂教学的质量

现阶段的初中英语课堂教学引起了教育界的广泛关注，传统理念、方法的应用，要进一步考虑长期教育工作带来的压力，不能总是按照固定的方法教育，而是要把握好学生的成长路线和进步方向，这样才能在后续的教育中得到卓越的成果。信息技术的应用，是初中英语课堂教学的新举措，旨在通过技术性的辅助作用，巩固课堂教学质量。信息技术的实施，可以对英语的正确使用方式，通过不同的情境有效地塑造出来，由此让同学们在学习、思考的过程中有一个正确的方向，避免造成错误的解读。信息技术对于各类资源的获取比较多元化，告别了单一的题海战术，让同学们在英语学习、应用的过程中得到更多的保障，针对不同的学生，按照差异性的方法教学，由此提高教育的质量，让同学们从被动学习转变为主动学习。

(二) 增加学生的体验

随着初中英语课堂教学的意识改变，信息技术的应用，有利于增加学生的体验，针对不同的教学形式更好地展现出来，确保同学们在长期的学习过

程中积累较高的素养，这对于学生未来的进步，奠定了坚实的基础，整体上创造的价值较高。初中英语课堂教学的初期阶段，信息技术的渗透，帮助同学们对英语理性地看待，学习英语的目的是提高外语素养，英语作为世界上通用的语言之一，对学生的未来发展、进步存在很大的影响，因此在教学的过程中要让同学们明确学习英语的意义，避免同学们产生错误的认知。在信息技术的指导下，让同学们对不同场合、不同环境下的英语使用方式充分的把握，一定程度上减少了英语学习的问题，告别死记硬背的方法，引导同学们根据自己的天赋、特长、兴趣，选择个性化的方法学习，由此才能在英语成绩、英语能力方面得到更好的进步。

二、初中英语课堂教学的问题

(一) 学生思考问题能力不高

现阶段的初中英语课堂教学，看起来按部就班，实际上存在很多的问题。学生思考问题能力不高是比较常见的问题。初中英语课堂教学的方案并不完善，对学生思考问题能力的指导，没有站在学生的角度探究，更多的是按照教师的陈旧经验指导。教师强调单词思考的时候，同学们选择对单词大量的背诵，虽然在单词量方面不断的积累，但是单词的应用方式并没有灵活掌握，这对于学生的英语素养提高，并没有产生显著的推动作用，反而由此产生了较多的问题。学生思考问题能力不高，还在于每一次考试失利后，并没有总结自身的问题、不足，完全是向学优生靠拢，盲目的借鉴、模仿，此时忽视了自身的英语学习优势，而且对于学优生的方法，他们并不能快速掌握，在英语学习的过程中表现出前后矛盾的现象。所以，

学生思考问题能力要积极培养。

（二）阅读材料获取方式单一

初中英语课堂教学的过程中阅读是不可或缺的组成部分，产生的综合影响力非常高，但是在调查的过程中发现阅读材料获取方式表现出单一的特点，长期教育工作的开展，并不能给学生带来较好的体验，各项教育工作的部署遇到了较多的难题。初中英语课堂教学的阅读材料，完全集中在课内资源，对课外资源的获取、利用并不强，同学们的阅读思维表现出较高的局限性，长期教育的质量并不高。阅读材料的筛选、使用，没有加强趣味材料的应用，各类材料的实施效果一般，没有激发学生的阅读动力，大部分学生在阅读的过程中表现出被动阅读的问题，此种情况下，初中英语课堂教学的阅读材料应用，始终无法得到卓越的成果。今后的阅读材料获取，应尽量按照多元化的渠道实施，把握好阅读的规范、标准，提高学生的阅读素养。

（三）单词学习存在较多阻碍

单词是初中英语课堂教学最基础的组成部分，对学生的英语能力提高存在至关重要的影响。单词学习的阻碍是非常多的，对于学生而言，大部分人无法掌握正确的学习方法。单词记忆的时候，同学们选择死记硬背，虽然积累的数量较多，但是单词的应用方式和具体变化，还是没有充分把握，无论是日常的沟通交流，还是考试写作，同学们对于单词的应用，表现出生硬的拼凑现象，这并不能提高初中英语课堂教学的质量，反而会给学生造成更大的压力，各项知识点的学习遇到了较多的阻碍。单词学习的时候，没有联系其他的英语知识点共同学习，仅仅是对个体单词进行讲解，英语的句式应用、时态分析、单词基础变化等，都没有融合在一起，这对于学生而言，单词的应用能力还是停留在基础层面，无法在英语学习过程中得到更大的进步。

（四）学生口语练习薄弱

近几年的初中英语课堂教学，开始朝着素质教育的方向发展，学生口语练习薄弱是比较常见的问题。多数学生对口语练习的重视程度较低，没有制定个性化的口语练习计划，每天在口语方面投入的时间和精力非常少，长此以往，学生的英语口语能力不断降低，理论能力不断提高，导致理论和实践出现了严重的脱节现象，在英语的综合素养上并没有达到预期目标。学生口语练习的时候，未能够掌握好练习的方式、方法，有些同学完全是通过大量的朗读完成，这仅仅适用于刚开始的练习，后续的口语练习没有合理革新

的情况下，会直接影响到初中英语课堂教学的综合质量，而且对学生的口语技能提高造成了不利影响。学生口语练习的方式、方法，必须随着时代的要求、教育的革新，站在不同的角度进行思考，逐步提高初中英语课堂教学的质量。

三、信息技术辅助初中英语课堂教学的策略

（一）借助现代信息技术，呈现听读时学生需要思考的问题

教师应该积极增强自身的专业素质，在英语课堂中建立合理、有效的评价体系，以此来帮助教师对教学情况及时地进行反思和总结，并积极吸取经验提高英语教学质量。对于一些形近词，教师可以借助一些生动、有趣的教学策略来加强学生对其的区别能力。同时，对于学生在课堂中所表示出的疑问和不解，教师也应通过专业的授课技巧进行解决，这对于促进课堂效率是很有帮助的。“Friendship”一课的教学，在听读的过程中要指导学生思考，语句的表述内容是什么？时态是怎样的？语句组合的特点有哪些？“Your friendship means a great deal to me.（你的友谊对我来说是很珍贵的。）”“Respect and friendship provide a solid foundation for marriage.（尊重和伴侣关系是婚姻的牢固基础）”“They drank a glass of wine to seal their new friendship.（他们干了一杯，交成朋友。）”“We hope to continue to have her close support and friendship.（我们希望她能继续大力支持，并能与她维持亲密友谊。）”通过不同的听读语句教学，利用现代信息技术进行分析，帮助学生在问题思考方面掌握好重点，由此提高了课堂教学的效率，给同学们带来了更好的体验。

（二）借助现代信息技术，为学生提供多元化的阅读材料

信息技术的应用，打破了初中英语课堂教学的传统方法，在今后的教育工作中要努力为学生提供多元化的阅读材料，由此让同学们在英语阅读的过程中积累较多的素材，帮助同学们对自身的综合素养更好地提高。“Earthquakes”一课的教学，引导学生以此为主题，收集不同的阅读材料。有些同学收集了科研材料，“The interval between major earthquakes might be 200 years.（大地震之间的间隔时间可能有200年。）”；有些同学收集了地震过后的处理方法，“The government has declared a state of emergency following the earthquake.（地震发生

后政府已宣布进入紧急状态。)”;有些同学收集了地震造成的影响,“The earthquake caused damage to property estimated at\$ 6 million.(地震造成大约 600 万元的财产损失。)”通过不同的阅读材料应用,拓展了学生的阅读视野,在信息技术的展示下进行有效的比对,加深学生的理解,对英语阅读的学习得到了更多的保障。

(三)借助现代信息技术,帮助学生提高单词学习水平

初中英语课堂教学的过程中对于信息技术应用,还要帮助同学们提高自身的单词学习水平,不同的单词在学习过程中存在不同的难度,要引导学生理性地看待,把握好单词学习的规范、要求,既要在单词的数量上不断的积累,又要对单词学习的质量不断地加强,这样才能在未来的教育中得到更好的成绩。“Computers”一课的学习,要把握好单词的基础释义。“英[kəm'pjʊ:təz];美[kəm'pjutərz]”英美发音是存在一定差异的,同学们在学习的过程中要注意到这一点。信息技术的指导下,单词学习不能死记硬背,要考虑到单词在不同语句使用下所表达的意思。“What do you need your own computer for? You can use ours.(你干吗还要自己买电脑?你可以用我们的。)”“There are still a few residual problems with the computer program.(电脑程序还有一些残留问题。)”“New information is matched against existing data in the computer.(新的资料和电脑中已有的数据作了比较。)”在信息技术的辅助下,单词学习不仅可以从基础角度出发,还可以结合不同的语句开展学习,一方面加深学生的学习印象,另一方面对单词学习的思路更好的纠正,让同学们在学习和进步的过程中找到正确的方法,降低了学生的学习压力。

(四)借助现代信息技术,帮助学生进行口语练习

随着初中英语课堂教学的体系不断完善,信息技术的融合应用,给课堂教学带来了较多的帮助。为了提高学生的锻炼情况,教师还可以借助信息技术来为学生营造一个良好的学习环境。教师可以从网络上下载口语练习的模板以及材料,让学生自行组队进行对话。除此之外,教师还可以通过软件打卡的形式,让学生定时完成各种类型的口语练习,这对学生的英语学习是有帮助的。英语学科作为一门语言学科,对英语词汇和句式的掌握是十分

重要的,为了提高学生的学习效率,需要教师对过去单一的教学方法进行改进和创新。“Music”一课的教学,引导同学们对口语练习的意识不断提高,充分掌握好口语练习的要点。“His music is an integration of tradition and new technology.(他的音乐结合了传统和新技术。)”该语句的锻炼,指导学生在口语练习的时候掌握好自己想要表达的意思,口语表达应该以简洁为主,最开始的练习方式不能过于复杂。“Every week they get together to make music.(每个星期他们都聚在一起唱歌奏乐。)”该语句的口语锻炼,旨在让同学们结合自己的生活,英语口语要先从日常生活出发,才能得到更好的体验,有利于降低学生的压力。“What kind of music do you like?(你喜欢什么音乐?)”该语句的锻炼,引导学生在口语锻炼的时候,与其他同学沟通、交流,表达想法的时候,尽量通过英语来述说,逐步适应英语的语境。

总结:

信息技术的辅助条件下,初中英语课堂教学的效率、质量大幅度提高,很多学生对英语学习有了新的认知,整体上的成长、进步拥有较多的保障,出现的问题也不断减少,信息技术与初中英语课堂教学的融合,还要努力搭建新的教育平台,针对英语学习的方法、要点、技巧等,及时通过信息技术发布在平台上,让同学们根据自己现有的学习状态、未来的学习规划,合理选择信息技术辅助自己,然后才能在后续的学习、思考中得到不错的成果。信息技术在初中英语课堂教学中应用,要进一步的提高教师的专业素养,确保各位教师对于信息技术的应用更加熟练,在课堂上与同学们广泛的沟通、交流,最终对初中英语课堂教学的目标合理实现。

参考文献:

- [1] 龚青龙.生态课堂视角下初中英语创新教学策略探究[J].知识窗(教师版),2021(10):48-49.
- [2] 顾俊.初中英语课堂教学与信息技术的融合发展新探[J].知识文库,2021(19):160-162.
- [3] 厉瑶.基于核心素养提升初中英语课堂教学效率的措施研究[J].考试周刊,2021(77):103-105.
- [4] 葛春喜.探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2021(36):120-121.
- [5] 姚锦斌,王晶晶.“主题语境”初中英语课堂教学的内涵指向与实践探究[J].基础外语教育,2021,23(04):63-68+110.