

# 小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣的研究

何昌霞

(甘肃省临夏县新集中心小学, 甘肃 临夏 731800)

**【摘要】**所有的学科学习,都是以兴趣和动机为先导的,小学生的自主学习意识不强,学生的年龄相对较小,但如果能够在小学语文的教学过程中调动其学习兴趣,使其愿意积极地参与到学习的过程之中,就能努力提升小学语文课堂教学质量。语文教师应该把培养学生的学习兴趣作为语文教学的核心任务,通过灵活使用多样化的教学方法,引导学生对这个未知的世界加以探索。本文将就多年来的教学经验,整合小学语文学习兴趣激发和培养的方法,进行有针对性的阐述,以供小学语文教师们加以参考。

**【关键词】**小学语文;创新教学;学习兴趣

## 引言:

小学语文学科是小学阶段非常重要的课程,可以为学生打下良好的语文基础,也对学生综合素质的培养有更好的帮助。现阶段小学语文教育教学特别注重对小学生的兴趣培养,激发小学生的学习兴趣,但是由于旧的教育体制影响,很多语文教师对语文教学的兴趣培养方式不能完全做到行之有效,造成语文课堂枯燥乏味的情况时有发生。很多教师依然追求“绝对安静”的语文课堂,觉得过于“热闹”的课堂,没办法让学生专心学习,这些思路都是较为狭隘的,需要在现代化的教育改革中加以探讨和改善。

## 一、小学阶段对学生语文学习兴趣培养的意义

兴趣是小学生的成长路上最重要的辅助性力量,在小学阶段加强学生对语文知识的理解,并且能够结合教材的内容采用不同的教育方式,加深学生对语文学科的认知,需要促使学生对学习首先感兴趣意识到中华文明博大精深的文化具有怎样的魅力。在小学阶段,倡导对学生语文学习兴趣的培养,是为小学生负责为小学语文教育负责的创新之举,也是在语文学习兴趣培养过程中逐渐促进学生学习和成长的进程,具体而言,可以从多方面入手,探讨语文学习兴趣培养的意义。

一方面,要注重培养学生的兴趣,让学生们自觉地做自己的教师,在自己已经掌握的知识基础上不停地练习,从而大大地提升自己的学习反思能力和语文学习质量。教师在培养学生的兴趣时,学生们探索语文知识的兴趣和能力的得到了进一步的发展,使学生们不但能够在课堂里进行积极的探索,而且可以把探索的活动扩展到现实的生活中去。另一方面,语文教材是一门与现实生活息息相关的学科,它具有很大的开放性,不仅要在课堂里完成对于教材的教

学,还要走入广袤的课余时间、广阔天地里,让学生们通过自己的亲身体验,去发掘和收集不同的语文学习材料,拓宽学生们的学习领域,拓宽学生们的知识面,让学生们的语文知识储备变得更多、更丰富,这对学生们以后的阅读理解和写作质量都很有帮助。

对小学语文教学的积极倡导,能够为学生开辟学习的大门,对其他学科的学习也有非常重要的提升意义,能够使语文学习成为学生日常生活中非常重要的兴趣来源,使其能够更好地与其他人和谐相处,在提升语文综合素养的同时,也能够以更新颖的眼光来看待周围的世界。

## 二、小学语文教学中培养兴趣的重要性

### (一) 提升小学生自主学习能力和动机

根据研究者相关的调查结果,6-14岁的孩子具有很好的学习和模拟的天赋,学生们的知识比很多在相关的行业中都要敏锐,而这也是学生们对自己所学的东西有着强烈的好奇心。在一定程度上,正是因为从小就有了学习的兴趣和爱好,所以学生们对各种复杂的技能都有了一定的了解。这种学说使孩子们可以在课堂里进行同样的教育。另一方面,由于孩子们还没有完全成长起来,不够成熟学生们的自制力不如成人,因此,学生的学习热情成了学生的首要动机。由此可以看出,小学阶段的语文学习动机是指导小学生自主学习的重要因素。

例如,两名具有相同的自我控制能力和智能水平的小学生,一起学习有关的小学语文知识。学生们当中,有一个人对语文学科没有什么特别的爱好,甚至讨厌它,而另外一个人却总是对它感兴趣。过了一段时间,再对两个学生进行相关知识的理解进行测验,得出的结论不言而喻。一定是那些对语文感兴趣的学生,对这方面的知识掌握得比较好。怎么可能?因为

一旦一个小孩对一件事情感兴趣，那么他就会努力去研究，去模仿。最终，在没有教师的催促下，学生们可以自行完成自己的任务。从而使小学生对语文的学习产生浓厚的兴趣，成为主动性的主导因素。

## （二）对小学生语文语感的积极影响

学习兴趣可以有效地改善学生的语文能力，我们都知道，学习的效果和学习风格是息息相关的，而学习的兴趣则是在不知不觉中，引导孩子们在不知不觉中改变自己的习惯，从而使自己的学习方法更符合自己的习惯。就像是在学语文的时候，很多不喜欢语文的孩子，都会选择用持续记忆的方法，把每一个生字词都记住。对于语文很感兴趣的学生，在教师讲课的时候，就会忘记教师所说的汉字的起源，并会情不自禁地联想到与此字有关的知识，以达到更深刻的效果。甚至有些对语文感兴趣的同学，在课堂上也会反复的学习，将所学的东西融入自己的日常生活中。能够在这种情况下学习的人，不但能够思考问题，还能够最短的时间内学会更多的东西。这是一个区别于学习的有效性。对小学语文教学感兴趣的同学，明显可以在更短的时间内，快速地掌握丰富的知识，从而达到更好的教学效果。这与被动应付、对语文学习不感兴趣的同学相比，这种类型的学习者的学习效率更高。由此，教师们可以总结为：“学习的兴趣能够有效地促进学生的语文能力。”也就是说，兴趣的学习能够为学习带来很不一样的效果，喜欢学习语文和不喜欢学习语文的学生，在学习成绩和成长方面有非常鲜明的对比，只有对语文学习特别感兴趣的学生，才能够受到一系列兴趣的引导，加大写作和阅读量，从而能够培养语文学习的语感，并能够在日常对话中非常灵活地使用相关的语文知识。

## 三、小学语文教学中培养学生的兴趣培养对策

### （一）实施“多元化”教育，以提高学生学习兴趣

多样化的教学方法可以让小学生在学语文时总是能有一种轻松愉快的心情，让所学的内容不至于过于僵化，从而让学生的学习变得更有生气。多样化的教育方法总是能吸引小学生的注意力，并使学生们永远保持愉快的学习态度。通过多种形式的教学，让孩子们在学语文的时候，既可以享受语文的乐趣，又可以享受语文的学习。多样化的教学方法指的是教师采用不同的教学方式，在课堂上采用不同的教学情境等等引入语文学习的进程，并且在学习的过程中结合不同的游戏或者讲故事的方式利用多媒体课件加强与学生之间的互动性，这种教学方式的选择主要是根据课程的实际内容所决定的，采用不同的学习方

法，能够使学生的学习变得更加有意思。

比如，《植物妈妈有办法》的学习中，每个母亲都会用自己的方式让自己的宝宝扎根，而这本书中的每个植物母亲，都会用不同的方式让自己的宝宝健康的生长。在课堂上，教师可以通过播放动画短片、角色表演等多种形式来增强互动能力，还可以通过设置一些奖品来吸引小学生的注意力，从而提升学生的学习效率，一举两得，这一多样化的教学方法可以极大地提高学生对语文的兴趣。

虽然针对不同的教学案例会有不同的教学方法，但是教师在每次教学的过程中都会提前备课，让这些方式体现出更加不同的效果，学生在教师的启发和引导之下更喜欢学习语文，并且能在学习的过程中有一定的反思。

### （二）通过“有趣”课外实践，培养学生的热情

常言道：“学好在课堂上，受益于课堂之外。”在语文教学中，光靠课堂学是不可能把所学的东西完全吸收的，唯有把课后的活动和课堂活动结合起来，互相受益，互相提高的语文实践活动才更有意思。课外活动既可以提高教师的语文能力，又可以提高学生们的语文学习热情，在学校开设的课余时间，要设置一些趣味性的活动，才能更好地调动小学生的学习热情。所以，在语文学习中，必须要进行一些趣味的课余生活。语文学习与很多课外实践活动之间也有非常密切的关系，这些课外实践与生活化教学有一定的相关之处，课后的学习和作业都能够对学生的学习热情有很好的促进意义，课外活动的形式比较多样化，因此在小学生的日常生活之中，教师应该特别注重观察学生喜欢什么样的课堂教学形式和课外活动形式，从而能投其所好，因材施教。

比如，在《爬山虎的脚》一课里，作家就是在课堂上自己找到了爬山虎脚的秘密，从而引起了他的学习和创作。在小学的语文学习中，也要做到这一点，让孩子们参与到更多的课外学习中去，这样才能提高学生们学习到的东西和新的东西的好奇心。在小学的语文课本里，许多的文字都是描写外部世界的事情，加之小学生们对新鲜的东西充满了好奇心和幻想，所以教师们在课堂上进行课外的教学是非常有意义和必要性的。教师可以安排一次有规律的课后活动，在课堂上向小学生解释课文中的一些问题，同时也能充实学生的学习生活。通过开展趣味的课余生活，既可以增加学识，又可以提高学生的学习热情。

这个故事非常有意思，有的小朋友见过爬山虎，还有的小朋友在看到爬山虎的图片的时候，对爬山虎

的样子非常感兴趣，这些内容都可以激发学生对新鲜事物的好奇心，并且愿意进一步的学习，教师适当的阐述和答疑解惑，就能使学生在现有的学习进程中，慢慢学会对周围世界细心观察，并能够从他人的创作中展开丰富的想象，有更好的学习效果。

（三）营造“轻松愉快”的学习氛围，促进学生的学习热情

在大多数的小学生看来，语文教学是非常单调的，上课时经常会有同学犯困，有的还会做一些小动作、说话、吃东西。所以，学习语文的气氛并不是那么沉闷，而是一种放松和愉快的气氛。显然，在这种环境下，轻松愉快的学习气氛可以更好地调动学生的学习热情，从而改善语文的教育水平。所以，在语文教学中，创造一个愉快的气氛是非常关键的。只有在良好的学习环境之内学习，才不会枯燥改变以往旧的传统学习方式，给学生一个更好的学习氛围，能使学生的学习变得更加轻松，也愿意投入到学习的环境之内，和教师一起完成学习的内容。

比如，教师在给学生讲解《枫树上的喜鹊》时，可以问“小狗怎么吠，小猫会不会？”等问题。根据孩子们喜欢玩耍，有些人会模仿，教师在介绍了今日的主题：“红枫上的喜鹊”。这种从课堂里的日常活动中引进来，使小学生有一种亲近的感觉，从而使课堂气氛更加生动。当教师在课堂上布置好作业之后，教师会向同学提问：“你能分辨喜鹊鸟的叫声吗？”在教学中，教师要充实教学，扩大教学空间，创造良好的教学环境。游戏是小学生的本性，教师可以把“玩”带进语文课堂，让孩子们在游戏中获得语文的乐趣，创造出一个愉快的学习环境。在这样一个放松而又快乐的环境下，更能让小学生更好地理解和发挥自己的想象力，从而更好地调动学生的学习热情。

在课堂上，教师要因材施教，而不能一味地在课堂上进行批判，否则会挫伤了学生的学习热情。在课堂中，教师要尽量采用富有节奏感的语调，用自身的身体语文来营造一个良好的学习气氛，从而提高学生的学习热情。在融洽的课堂氛围中，教师可以使小学生以放松的心态投入到教学中，从而激发起对语文的学习的内在动力，使自己的学习人格得以完全地展现出来。每个小朋友的内心都是充满阳光的，都是非常纯真的，在愉快的学习氛围之内才能够更好地学习，调动其全部的注意力和关注性，在学习的过程中利用游戏的方式也可以完成更好的学习进程，这是小学生的天性，也是教师能够与学生达成良好课堂互动的一种方式。

（四）引进“情境式”的教学模式，应用多媒体

教育

在小学语文课堂上，多媒体教学常常能起到更加出其不意的教学效果，这是因为多媒体教学能够联合多种多样的感官，采用多种多样的形式，将很多感觉的融合于教学内容，紧密地联系在一起。将视觉和听力等多种感觉结合在一起的多媒体技术，将更具魅力。情境教学是一种通过引入和营造与教学内容相近的情境，使学生能够通过情境教学来加深对教材的理解。在小学语文课堂中，情境设定要求教师在课堂上进行情境设定，教师一般采取下列方式：第一，与生活化相结合，使语文运用于实际；二是通过实物展示情境教学，以实际情况辅助学生学习的内在环境；三是运用情境化的语文描写方法，使小学生能够掌握所学的知识，并能感受到所要表达的主题。

比如，教师在给《风筝》课文的解说中，先把做好的风筝放到课堂里，让小学生从各个角度去看，从而对它的样子有一个比较完整的认识。这是一种怎样的心理感受？因此，利用多媒体手段进行课堂教学，有助于激发学生的想象力，并能有效地提升课堂的教学水平。又或者，在《慈母情深》的课堂上，让孩子们讲述一个妈妈对他们的关心，让学生更加了解妈妈的爱。慈母的心是最令人感动的，在了解这一课程内容的时候，教师看到了妈妈对孩子的爱，也能够让孩子们理解妈妈对自己的爱体现在什么地方，这是人类世界共通的爱，是世界性的爱。教师以多媒体教学课件举出丰富的例子，让学生看到人和动物在母性方面的共同之处，使学生的内心更加善良，也更相信正能量，并唤醒亲情的力量。教师还会在课后作业的环节内布置怎样表达对妈妈的爱相关的语文实践内容，从而能够使学生对爱的体会更加深刻。

结论：

综上所述，兴趣是学生学习语文的内在驱动性力量，他能指导学生自主地参与到学习过程之中新课程改革的实施，对小学语文教育教学提出了更高的要求，也对语文教师提出了更高的要求。小学语文教师为了能够优化学生的学习进程，结合教材内容及更新语文教学方式，优化教学氛围激发小学生的学习兴趣，并且能够使学生在兴趣培养的同时感受到中华文化的魅力，感受到小学语文学科的魅力，从而能够为其未来的个人成长打下坚实的基础，使小学语文教学改革取得明显的成果。

参考文献：

[1] 徐蕾. 小学语文教学小学习兴趣的激发与培养[J]. 小学生(中旬刊), 2022(01):123-124.