

基于产出导向法的大学英语课堂教学实践研究

王璜

(三峡大学外国语学院, 湖北 宜昌 443002)

【摘要】产出导向法,主要是以外语教育专家为中心创建的新型教育形式或理论,其英文名是 Production-oriented Approach,着重以产出任务的完成情况对学生的学习质量进行评价。教师需利用合理的任务设定驱动学生自主学习,在听、说、读、写的一系列训练中,有效培养学生的英语核心素养。而基于产出导向法的大学英语教学工作的推进,教育工作者要精准定位师生角色,构建符合产出导向教学法基本原则和核心要求的英语课堂。大学英语教师要对原有知识结构和掌握情况有正确认识,以明确的教学目标为导向,对产出导向教学法进行再设计和实践应用。基于大学英语课堂,教师需发挥输入与促成的作用,保证学生真正获得知识和有效输出,最终达到产出导向教学的效果和目标。

【关键词】产出导向法; 大学英语课堂; 教学实践

产出导向法理论提出“以输出为驱动,以输出为目标”,“融合学与用两个环节”的理念,这正好契合当下高等职业院校英语教学改革的目标。本文基于笔者的英语教学实践,探讨在英语教学改革中为什么要用产出导向法,如何应用产出导向法,进而提出基于产出导向法的英语教学模式的构建策略,以提高大学英语教学效果。

一、产出导向法

文秋芳教授创建的产出导向法(production-oriented approach, POA)的发展与完善经历了3个阶段,它提倡“学习中心”“学用一体”“全人教育”的教学理念,主张教学必须实现教学目标和促成有效学习的发生,要求教师在教学中将输入和输出进行对接;不反对使用教材,主张一切语言活动都与运用紧密相连,边学边用,学中用,用中学;同时,主张大学英语课程需要实现工具性和人文性双重培养目标,除了要注重培养学生的英语综合应用能力,还要注重学生的综合素质培养和全面发展。这些理念与《大学英语教学指南(2020版)》的指导思想是高度契合的。产出导向法认为,教学流程包括驱动、促成和评价3个核心环节。在第一个环节,教师可以通过设计合适的交际场景和具有交际价值的任务让学生尝试产出,激发学生的学习热情;在第二个环节,教师必须提供必要的输入材料,促成学生产出任务的完成;在第三个环节,教师对学生完成的产出任务做出即时的总结性评价或开展补救性教学。

二、产出导向法在大学英语课堂教学实践中的可行性

(一) 产出比输入更易于知识获得

产出是学习的目的,是教学效果的具体评价和表

现。有具体产出任务的大学英语教学活动,更有助于调动学生学习积极性,促使他们产生强大的内在驱动力。将产出导向教学法应用于大学英语教学中,从理论层面来讲具有一定的可行性。具体来说,大学生已拥有较大的英语词汇量,掌握重要和关键的语法知识和交际技巧,属于中、高级英语学习群体。此外,输出驱动更利于提升学生的知识迁移能力,若学生不能主动输出,即便输入再多的英语知识也无法获得显著的教学效果。相较于传统课堂的单项输出,利用产出导向型教学法可极大地提升学生的实践应用能力,即知识输入、知识获得、知识加工、知识运用、知识输入可在既定的任务实施环节中得以实现。

(二) 创新性和实践性的变革

传统的教学模式下,课堂大多是被教科书的内容所束缚,教学目标和任务也是围绕课本内容开展。然而由于教材不能够及时更新换代,教科书的内容很多与时代相去甚远,比如笔者所使用过的《大学英语综合教程》第四册第二单元 Smart Cars 里面诸多内容落后于当前时代发展现状。故若单纯地像传统意义上的“啃教材”,学生除了一脸茫然,可能并不会很感兴趣。那么英语的应用型目标也必然无法得以实现。但是在 POA 指导下,大学英语教师可以依据教学目标,结合当前信息化的特点,从实际或事实出发自主筛选需要的驱动材料,或音频或视频,使得教学内容更加有时效性。如此即便教科书内容部分略落后于当前科技,但是其内在的主题,语言内容等可以被挖掘并迁移。同时在教师的促成过程中,学生甚至可以通过对比感受到当前汽车发展的状态,在体现英语语言的文化性的同时,培养了自己的思辨能力。

(三) 基于产出评估可凸显大学英语课堂的可量

化性

产出导向型教学法的实施过程,包括产出质量评估环节,需对学生的学习质量和效果,以及教学问题进行综合的评价和测评。基于产出评估,可充分体现大学英语课堂的可量化性。教师可对任务布置、任务完成、文本选择、巩固练习、讲解练习等环节的教学问题进行客观诊断,并根据学生的知识输入、输入、可理解情况进行综合分析。利用多元化的教学成效评价体系,对教学质量和学生学习质量进行量化评价和评估,不再带着浓厚的个人色彩评断教学。大学英语教学中介入产出导向型教学法,无论是在授课的整个过程中,还是最终的教学评价上,都具有显著的优势。因此,大学英语教学可根据实际的教学情况,巧妙地引进产出导向型教学法。

三、基于产出导向法的大学英语课堂教学实践

(一) 要求学生在故事场景中串联词汇

依托故事场景对英语词汇进行串联,是完成产出任务的重要步骤。教师需提前做好场景设定、任务安排、主题选择,以保证目标词汇的有效串联。教师要围绕最初选择的目标词汇,对不同的任务场景进行设计和实践。教师需引导学生利用目标词汇讲故事,既要保证词汇适应的正确性,还应体现表述内容的完整性。基于既定产出任务,对输入和输出进行有效衔接,对学生的理解能力、表达能力、语言加工能力和联想能力进行全面提升。教师需将教学内容与教育对象的已有认知结构进行有效的融合,使产出导向法教学有价值、教学内容有意义。而学生利用目标词汇编写或表述故事的过程中,既是选择性加工的过程,还是知识迁移和输入的过程。在此环节,教师必须有效设计故事场景,以保证学生灵活和智慧化地进行词汇串联。利用讲述故事的形式,驱动学生进行词汇产出。

(二) 口语教学里的输出驱动

对于输出驱动假设,文秋芳认为这既是语言学习的驱动力,又是语言学习的目标。她认为教学以产出作为起点对于学生的学习更有价值。在英语口语教学中,这种教学假设无疑更合乎语言的习得规律,即在交际中学到了知识,而不是被灌输了知识然后才能输出表达。在输出驱动学习过程中,学生首先要输出或者执行口语任务,成了自我驱动的主体。学生需要驱动自己积极思考,确定任务目标并寻求任务的解决方法,分析处境,判断交际各方性质,选择语言表达手段,控制自己的语言细节。作为交际主体,学生应当明确这些都应该是自己的任务,需要独立完成。教师也需要肯定,学生是具备独立完成的任务的能力的。学生在执行口语任务时表现出缄默、拒绝则是由于自我驱动力不足,并不是自身缺乏执行能力。学生多年养成的对前期输入程序的依赖,认为如果英语表达不好会“丢

面子”,对现场处理各种复杂关系的自我认知主动封闭,简而言之就是自我驱动力未达到克服心理障碍的程度。因此,无论是教师还是学生,进行口语输出时,首先都要明确输出者具有输出能力,并且这一输出过程对学生的口语知识的习得和口语技能的提升具有重要意义,是学生英语口语学习的必要环节。

(三) 口语教学里的选择性学习

产出导向法指导下的选择性学习是指根据产出需求,在输入环节对信息进行加工与练习。英语口语教师需要区分教学中的方法与知识、目标与手段、技能与策略以及思考与表达。传统的英语口语教学往往重视的是对学生的知识输出,造成学习的片面化。看上去好像这种传统学习面面俱到,教授了很多内容,但是都是以信息碎片的堆积作为表现形式的。例如,在方法与知识的区分上,教师往往更注重这个任务涉及哪些词汇,可以联想到哪些词汇,这些词都是什么意义,该怎么用,有没有现成的表达方式,最好是有稳定的交际流程可供遵循,但是对于交际展开的方法则并不重视,如何表达因果关联、如何产生连贯感、如何进行分析、如何注意礼貌原则、如何获取他人的信任感等被忽略。产生的结果是学生会说英语,但是不会交流和沟通,舍本逐末。因此,教师的知识输入以及学生在知识获取上如何取舍是英语口语学习的关键环节。师生要在语言知识获取的同时,知道如何确立目标,如何思考,以及如何通过演练策略获取技能。

(四) 促成

促成的过程是整个课堂所呈现的重要内容之一。教师首先需要对于之前布置的驱动内容有选择性地予以检查,了解学生的反馈情况。其次需要有针对性地进行补充输入。在此过程中,教师应对之前细化的任务列表进行梳理,使学生在众多输入材料中找到关注点,最大化实现输入材料的辅助性功能,引导其不仅内容有产出,形式也有进步,精准且多样。同时,教师在促进过程中还需关注培养学生发现问题并能自主解决的能力。比如以 Smart Cars 为例,教师在对课文的主旨内容结构的分析之余,可以引导学生对此篇课文文字里行间所蕴含的文化信息进行解读,实现跨文化的对比,发现不同,解决差异。需要注意的是课堂活动的多样性。小组讨论,师生互动都是必不可少的环节。并且学生的讨论结果都需要被及时的检查和引导。

(五) 思政点的切入

在以书面写作为主要产出目标的大学英语教学中,思政点的挖掘应基于课本并结合现实,而且要有针对性。教师要立足课程实际,发挥课程本身的特色,提炼爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素,并将其转化成核心价值观教育具体而生动的载体。课程思政并不是增加一门课,

应该围绕大学英语教材,从课文主题、篇章结构、语言词汇、作业练习等多方面进行思政点的切入。此外,课程思政的素材和切入点还应尽可能结合现实,贴近生活,特别是结合当下的素材和角度更能激起学生内心的共鸣,使其更愿意参与到课堂活动中,因此也会更有效地表达所想所感。比如在笔者布置的 The Respectable Way to Fame 写作任务中,许多学生援引了各行各业,尤其是医护人员不顾个人安危毅然奔赴抗疫一线的事迹,字里行间激荡着对“逆行者”的崇敬之情。又如,在进行话题写作 The Beauty of My Hometown 时,学生对生于斯长于斯的家乡饱含深情,文章内容充实,语言表达到位,产出效果较好,普遍得分较高。另外,虽然一个单元内可能会有许多可挖掘的思政点,但思政点的切入不宜过于分散,着力点应尽量集中,要有针对性,这样会更有助于提炼出主题鲜明的产出目标,顺利展开教学流程。

(六) 开展多元主体评价,实现“以评价促学习”

“师生合作评价”是实施 POA 理念的重要环节。教师要将教师评价与学生自我评价、学生相互评价相结合。互评可以满足学生评价和学习他人成就、学习他人优秀经验的愿望。另外,教师要利用多媒体网络平台进行监测统计,采用多种评价方法评价学生的学习行为、态度和投入等,包括过程性评价和终结性评价。过程性评价、终结性评价、学习前诊断评价的结果将成为教师进行教学计划调整和教学内容补充的重要参考依据。多元评价主体就应该包括教师、学生以及实习实践单位,以考量学生在各个时期的表现。评价内容与本课程的核心素养目标密切相关,不仅关注职业英语技能,还将沟通能力、思维能力、价值观、自主学习能力等作为评价维度,从而检验该课程核心素养培养的达成度。教师要对整个学习过程进行监控和全面的信息反馈,这有利于师生及时调整教学策略和学习策略。此外,教师要根据学生的具体情况对学习任务做出相应调整,帮助学生提高学习的获得感,增加学生学习的积极性。

(七) 开展 POA 教学时要注意流程化与创新性的统一

首先,POA 主要针对的是中高级外语水平的学习者,教师要根据学生的英语水平、学校培养目标和规定的课时数,设置合理的教学目标,设定的产出任务既要激起学生学习的愿望,又能在规定的课时内完成。其次,促成活动要有一定的层次性和明确的指向性,子任务可以是简单的对话练习,也可以是根据听力理解完成思维导图这样的较复杂的任务。子任务要针对学生完成任务面临的困难、对准教学目标,要为每一个产出子目标提供必要的内容信息、语言形式或者话语结构。最后,在 POA 听说教学中,使用以非 POA 为

指导的通用教材时,既不能“过分依赖教材”也不能“完全抛开教材”,而应对其进行选择性地使用。POA 的终极目标是提高学生的英语产出能力,输入材料是完成产出的中介和工具。教师要以此理念为指导,通过“挑选、调整、修改、增加”四个策略对输入材料进行选择 and 加工,使其更好地服务于课堂教学,因为输入与产出的关系越直接,产出就越容易。

(八) 引导学生理解性地输出和输入英语

基于可视可听的语言学习素材,教师需引导学生进行理解性的输入,经过大脑的二次加工后,正确地进行输入。大学英语课堂教学实践活动开展时,在各个教学流程和步骤中会面对不同程度的突发状况和问题。教师需具备良好的教学机智进行有效处理,促使学生自主、积极地完成任务,并理解知识内容。教师要科学组织输入和输出的教学活动,令学生在宽松、愉悦的语言环境中自由输出和表达。教师需认识到,学生对于知识的“可理解”十分重要,是产出任务完成的关键。而可理解的输出和可理解的输入,对提升学生学习质量和效率发挥着同样的作用。教师只有处理好关键的课堂任务,才能实现高质量地完成大学英语教学的目标,最大程度地发挥产出导向法教学的作用和优势。

四、结语

产出导向法通过紧密联系输入和输出,调动了学生的学习积极性,培养了学生的应用能力,提升了学习效率,同时可以有效地消除传统外语教学带来的弊端,顺应了时代要求。在产出导向法指导下的大学英语课堂教学更具有理论性、创新性和实践性。期待更多的大学英语教师能加入到实践这一教学理论的队伍中来,共同探索,培养出新型社会所需人才。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [2] 张文娟. 基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J]. 外语与外语教学, 2016(02):106-114.
- [3] 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, 2017(03):348-358.
- [4] 陈浩, 文秋芳. 基于“产出导向法”的学术英语写作名词化教学研究——以促成教学环节为例[J]. 外语教育研究前沿, 2020(01):15-23.
- [5] 朱茁, 朱晓东. 基于“产出导向法”的大学英语听说教学模式研究[J]. 考试与评价(大学英语教教版), 2020(04):98-104.

作者简介: 王瑛(1971—), 女, 四川南充人, 本科, 三峡大学外国语学院教师, 研究方向: 大学英语教学。