

# 小学数学中高效课堂的构建方法

李小成

(甘肃省临夏县马集镇马集中心小学, 甘肃 临夏 731800)

**【摘要】**小学数学教学工作在新的教学时期,教师要注重学生综合能力培养,同时也要注意课堂环境的塑造,让学生在新的教学环境下,既能够保持积极的学习动力,同时也能对数学知识提升自身分析能力,有效与教师进行和谐互动,促进自身综合素质的有效提升。数学教学内容对于小学生来说会存在一定的难度,需要教师有效培养学生抽象思维和逻辑推理能力。这样才能在数学课堂上逐步建立高质量的教学氛围,让学生在教师的正确引导下,能够对数学知识有自己的分析和探究方式,促进教学效率的有效提升。

**【关键词】**小学数学; 高效课堂; 构建

## 前言:

新时期的小学数学教学工作,教师要全面总结传统模式下教学模式对学生学习能力的影 响。在新的教学阶段,教师要有效分析数学教学内容的讲解流程,创新课堂教学效率的提升方案。首先教师在自身的教学观念上要不断改变,运用创新思维为学生制定多元化教学模式,让学生感受到数学知识的趣味性和丰富性,并且自身的学习思路也能得到有效延展,促进数学知识的全面吸收。在课堂上师生之间能够进行和谐交流,针对不同的教学内容,鼓励学生表达自己的想法,强化学生分析和实践能力,促进数学高效构建高效课堂。

## 一、构建高效课堂对小学数学教学工作的促进作用

### (一) 促进学生逻辑思维快速强化

小学数学知识的学习,需要学生自身具备一定的思考和分析能力,在学习不同的知识点时,教师要制定不同的教学方案,帮助学生快速进入学习状态。由于小学数学存在一定的抽象性,教师在制定教学方案时,要站在学生的角度进行观察和思考。要想快速构建高效数学课堂,教师就要运用反向思维,充分分析影响课堂效率的因素,首先要从学生的角度进行分析,让学生的眼、脑、手都能得到有效的锻炼,这样才能集中学习注意力,促进对数学知识的理解。通过高效课堂的构建,能够让学生的学习能力得到有效的提升,对于不同的数学内容,学生的积极性也能得到调动,在课堂实践过程中有效促进学生逻辑思维的快速强化,为以后的学习打好能力基础。

### (二) 激发学生对数学学习主动性

新课改教学模式下,指导教师要不断进行自我

提升和创新,通过教学思想和教学模式两种途径带领学生学习数学知识。在高效课堂的指引下,教师能够有效激发学生对数学知识的学习兴趣,改变原有学习习惯,促进教学改革工作的顺利实施。课堂上教师要加强师生之间的沟通,结合具体的数学教学内容,运用合理化教学引导模式,开发学生自身的逻辑思维能力和分析能力,帮助学生树立正确的学习思想,明确学习目标,提升数学课堂的学习主动性,促进学生综合能力发展。

### (三) 促进数学知识运用和实效性

小学生学习数学知识的主要途径来自课堂,所以教师在实施多元化教学模式的同时,不仅是为了学生开辟学习思路,还可以通过教学情境的创新,有效培养学生自身的思考能力和实践能力,让学生的综合素质得到强化。通过构建小学数学高效课堂,教师对学生的学习能力也能有深度的了解,通过课堂引导,能够帮助学生快速理解数学知识<sup>[1]</sup>。教师在课堂上利用多角度的实践环节,强化学生数学知识的运用和总结,帮助学生解决学习问题,敢于表达自己不同的想法,提升数学课堂的教学实效性。

## 二、小学数学教学课堂教学存在的问题

### (一) 课堂上没有尊重学生主体

在新的教学阶段,教师的教学模式要进行全面化,教学中要充分分析教学内容和学生能力之间的直接联系,帮助学生快速理解数学知识。但是实际教学中,大部分数学教师并没有充分尊重学生的主体地位,在制定教学模式时,多以自身主观意识为主,建立自认为对学生能开发有帮助的教学方案。但在课堂运用方面并没有充分发挥教学效果,学生的接受能力和学习兴趣并不能被有效激发,实际教学效率一直处于偏低状态,不利于学生综合能力的

培养。

### （二）课堂上缺少有效师生互动

很多教师的教学思想受传统模式影响，虽然现在处于素质教学阶段，但是大部分教师衡量学生的综合能力，都会根据学生的成绩来参考。所以在数学课堂上，大部分教师比较注重学生学习结果，并没有考虑学生自身的想法和学习需求。在新的教学模式下，很多教师并没有与学生有效沟通的意识，还是运用原有的教学模式进行教学，这样会让学生的思想更消极，学习主动性更低，不利于教学工作的改革发展。

### （三）教学流程缺乏创新单一化

数学教学工作室教学教学工作的重要组成部分，教师在讲解不同的数学内容时，首先要尊重新课改教学流程 and 教学要求，以学生为中心，逐步分析数学知识特点，去制定开放、民主的课堂讲解模式。但是部分教师由于自身的教学素质偏低，对教学流程不能够进行全面化的思考，导致课堂讲解内容比较片面，教学模式单一。久而久之就会让学生自身的学习能力发展受到严重的制约，不利于教学

改革工作的顺利发展。

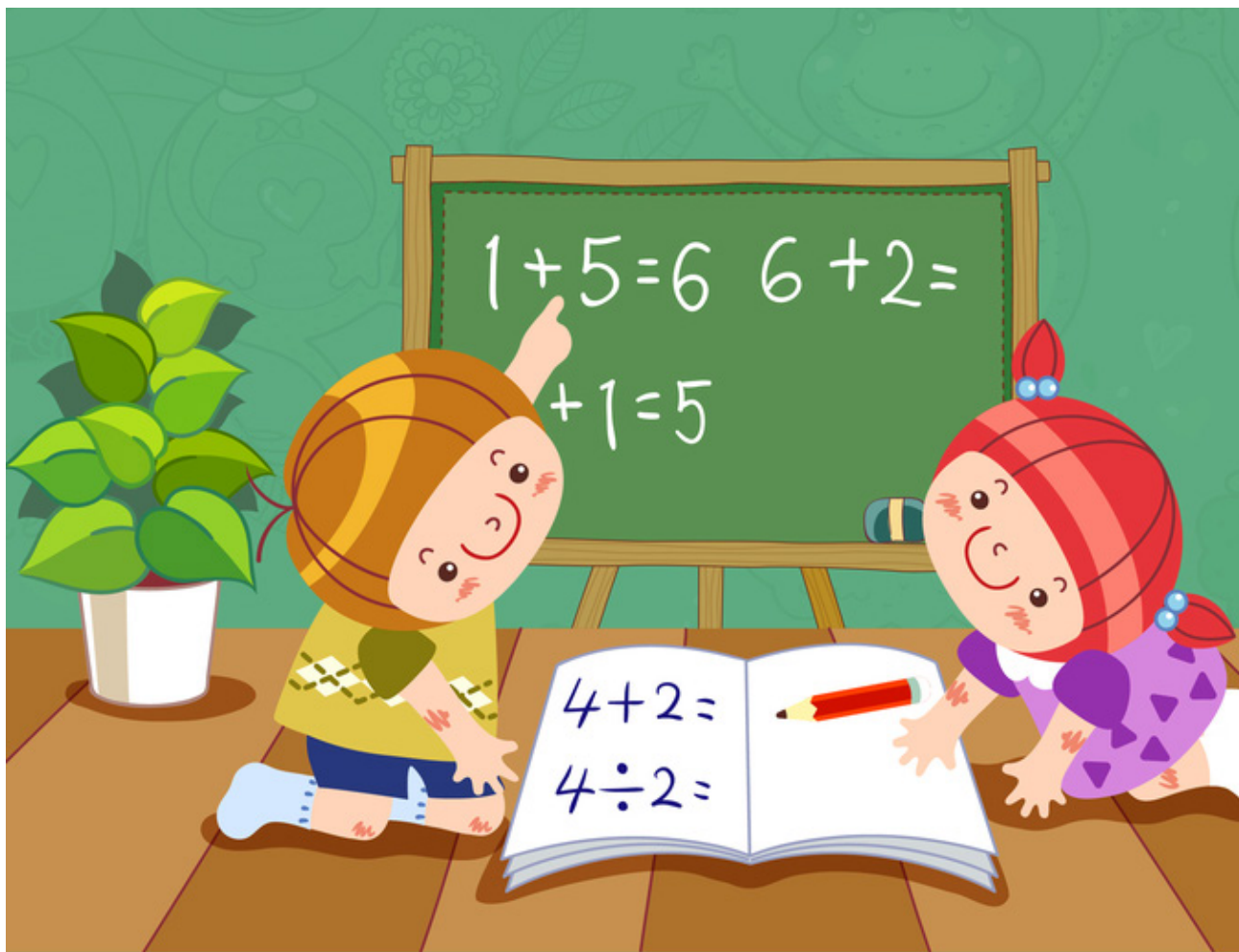
### （四）教师对高效课堂认识不足

新的教学阶段，要求教师改变教学观念和教学思想，逐步引导和强化学生综合能力，所以针对小学生教师要注重课堂环境的营造，让学生在积极的氛围中学习数学知识，所以构建高效率的数学课堂势在必行。但是部分教师由于自身素质和教学能力偏低，并没有意识到高效课堂构建的重要性，在实际课堂讲解中，教师还是偏重于讲解，与学生之间的互动偏少，不了解学生的学习情况和真实能力，这样的现状对高校课堂的塑造会产生一定的影响，同时对于师生关系也会产生一定的消极影响。

## 三、探究小学数学高效课堂构建的策略

### （一）调动学习主动性激发课堂活力

小学生的学习思维和学习能力需要教师逐步培养，但是教学中教师的教学形式要与新课改的教学目标相辅相成，这样才能促进学生的能力的培养和素质的提升。小学阶段是学生开发智力，强化能力的重要时期，在新课改教学要求的指引下，数学课堂的构建思路中一定要把学生放在第一位，充分尊



重学生的主体地位,调动学生积极性,促进教学改革工作的有效发展,让小学数学课堂展现应有的活力<sup>[2]</sup>。小学数学知识的学习,需要学生有一定的理解能力和计算能力,至于抽象思维和逻辑思维需要教师逐步引导,在讲解流程上,教师要以引导和鼓励的方式去制定教学模式,改变原有单一讲解形式,促进教学改革工作的顺利实施,帮助学生解决学习上的困难,只有学生的积极性提升,才能促进高校课堂的构建。在引导方法上,教师要从学生的兴趣点出发,利用趣味性的教学形式做课前引导,让学生的思考能力被激发,这样才能促进教学工作的发展。

例如,讲解《100以内加减法》时,由于很多学生在准确率上一直有问题,逐渐对计算会失去信心。这时教师可以利用每天的课前几分钟时间,让学生抢答一些简单的计算,提升成就感,这样学生再学新的数学知识时就会更主动。经过一段时间的引导,学生的计算速度和计算的准确率都能得到有效的改善。通过趣味化的教学模式,让学生感受数学知识的可理解性和学习的乐趣,久而久之学生的积极性就会被带动,学习能力也会有所提升,让以后的数学课堂变得更有活力。

### (二) 运用生活细节促进学生理解

随着新课改教学模式的逐步实施,在讲解不同的教学内容时,教师首先要对数学知识进行深度分析,不仅要注重学生能力的强化,还要注重知识的传授方式。传统模式下教师在课堂上知识注重学生的学习结果,专注于讲解,并没有运用反向思维去分析鼓励学生自主学习,教学内容均从教材中提取,导致学生的主动性和创造思维逐渐受到制约,这样并不利于学生能力的培养,同时还会影响学生对数学学习重要性的认知<sup>[3]</sup>。小学数学知识比较基础,在很多方面都有应用,尤其是在生活中,生活中凡是与数字有关的知识都会与数学相关,但是由于小学生自身缺乏观察和思考能力,并没有意识到。新课改的教学政策深入实施,教师不仅要在自身的思想上进行转变,还要创新知识传授途径,让学生的思维能够得到转化,从数学应用的角度融入生活细节进行教学,让学生的思维也能脱离课堂,感受新鲜感,促进学生学习动力的提升。小学数学教学内容,大部分以计算为主,很多知识对学生来说存在一定难度,学习上会需要很多时间去思考,这时教师变换知识讲解形式,也是给学生更多的探究机会,从具体的生活案例中理解数学知识,锻炼计算能力,提高教学效率。

例如,讲解《混合运算》时,教师可以在课堂上模式生活中购物的场景,把每一样东西标好价格,为学生提供实地计算的机会,为每个学生的分发不同数额的点钞券,分配不同的购物任务。让学生通过生活细节互动,进行计算,这样一方面能改变传统单一枯燥的口语讲解方式,另一方面能有效激发学生的好奇心,在不同数额的加减乘除中逐渐锻炼并且提升学生计算能力,开辟性的学习和实践途径,还能启发学生在课下复习数学知识。

### (三) 创建信息情境锻炼自主分析

小学数学内容特点明显,要想学习好,首先学生需要对数字敏感,对于数学知识的原理能有正确的理解,这样才能在练习中充分培养学生综合能力。随着经济的不断发展,数学在以后的发展中地位会越来越高,所以在小学阶段教师不仅要培养学生数学知识,还要传授学习方法和学习分析思路,帮助学生养成良好的学习思维,在学习和工作中能有强大的逻辑思维,促进以后的发展。在当今的信息时代,教师既要重视教材内容的讲解,同时也借助信息科技的途径,为学生展现数学知识的丰富性,锻炼学生自主分析,有效建立信息化情境,快速吸引学生注意力,提升教学效率<sup>[4]</sup>。在情境构建之前,教师首先要针对教学内容的特点,有效筛选不同分视频或者图片、图表做辅助工具,降低数学知识的难度,通过立体化呈现,有效培养学生抽象思维和空间感,对数学知识能够理解得更具体、更全面。在信息化模式的辅助下,教师可以与学生进行有效的沟通,把节省出的口语讲解时间为学生提供积极的互动机会,促进教学改革工作的有效落实,同时激发学生自主学习意识,促进高效课堂的构建。

例如,讲解《平行四边形和梯形》时,教师可以针对教学知识点的重要性和难度,进行信息情境的创建。让学生对平行四边形和梯形的概念有准确的了解。然后教师可以利用信息化模式为学生直观地讲解图形的特征和与其他的四边形之间的关系,让学生学习得更直接。有效缩减教学时间,为学生提供更多的思考机会,锻炼学生自主分析,这样教材才能及时帮助学生解决学习问题,进一步提高数学课堂的教学效率。

### 四、结合分层理念提升学习自信心

作为数学教师要客观的评判学生的能力高低,在教学态度上要一视同仁,才能让学生对数学知识保持积极的学习动力,帮助学生建立自信心,这样才能促进学生心态的放松,学习习惯的形成。但是

在教学模式上,教师需要先接受学生学习能力的差异性,在讲解不同的数学内容时,需要针对不同的学生进行不同方法或者不同层次的引导,让学生的数学思维更灵活,学习目标更明确,这样才能促进数学教学工作的发展<sup>[5]</sup>。分层教学理念是小学数学教学工作的应用成效比较显著的教学模式,在数学知识传授过程中,教师要构建层次化的教学指导方案,这样既能避免学习能力强的学生感受不到挑战性,学习能力弱的学生理解不了的现象,又能让学生对数学知识保持积极的专注意,促进知识和学习技巧的积累。新时期的数学教学工作,教师要注重培养学生学习能力,但是不能操之过急,要循序渐进的改变学生学习状态,利用不同的学习任务做引导,让学生的思维逐步进入学习状态,开发学生思路,满足不同学生的学习需求。

例如,讲解《图形的运动(二)》中的平移知识时,教师可以先为学生讲解平移的特征和性质。但是在学习过程中,不同的学生对数学知识的理解速度不同,教师需要为学生预留出相应的思考时间。通过平时对学生的观察,有效把学生分成能力高、中、低三个层次,然后制定分成教学计划,通过课堂练习促进学生快速掌握数学知识,促进教学改革工作的有效提升,满足学生的能力范围,促进对数学知识的吸收。针对能力弱的学生,教师可以为学生出一些基础判断题,锻炼学生对平移特征的理解,树立学习自信心。针对能力中等的学生,教师先让学生在练习题中说出平移的性质和特征,然后鼓励学生逐步分析找出图形平移之后的结果。最后针对能力强的学生,教师可以鼓励自主学习,提高练习题的难度,逐步强化学生对教材内容的理解和自身逻辑思维的强化,有效促进整个数学课堂教学效率的提升。

### 五、通过互动实践强化综合能力

在教学工作不断的改革中,教师的思想也要灵活变化,结合不同的教学能力,教师首先要从整体教学目标的角度去制定教学模式,让学生学习得更系统,同时也能保证教学进度不被干扰。小学的自主学习意识比较薄弱,在数学课堂上,教学工作需要创新,教师对学生的思想态度和心态就要有正确的理解,这样才能因材施教,发挥出数学知识的最大价值。新的教学时期,教师要重视学生综合能力的培养,在传统模式下,学生在课堂上没有机会与教师进行有效沟通,导致教师制定的教学模式并不符合学生的心理预期,学习效率自然不会提升<sup>[3]</sup>。所以在新课改模式下,教师要从学生的角度出发,

与学生建立和谐的师生关系,这样在制定教学模式时,教师才能更注重课堂的互动,进而改善学生的学习思维和观察能力,促进课堂氛围的营造。在师生互动过程中,教师要注重启发式引导,让学生敢于自主表达,这样才能了解学生真正的学习情况,针对学习中存在的问题能快速得到解决,促进高校课堂的构建。

例如,针对《长方体和正方体》知识的讲解时,教师首先让学生明确学习最终目标,然后结合不同的教学内容进行知识的讲解,把学习目标进行分解,降低学习压力,提升学生互动积极性。首先教师可以上课的时候,分别拿一个长方体和一个正方体的展开图形,让学生自主分析是什么,激发学生的好奇心。然后让学生自主也阅读教材,当学生阅读完长方体和正方体知识之后,教师再把平面图形进行折叠,变成长方体和正方体,开阔眼界。最后教师要带领学生通过观察长方体和正方体的特点去分析其特征,并鼓励学生自主尝试实践折叠长方体和正方体的展开图,促进学生立体思维的建立,提升学习效率。

### 结论:

总而言之,目前的教学工作,教师要注重学生素质培养和能力强化,小学阶段的教学内容要以教材为主,充分发挥现代科技的便利性,为学生营造良好的教学氛围。在课堂上积极鼓励学生进行自主学习,在课堂交流和实践中进行有效引导,帮助学生逐步深入数学内容进行思考,促进教学效率的有效提升。在高效课堂构建过程中,教师要充分分析数学知识的特点和教学流程的编排,针对学生的学习能力,制定不同层次的教学方案,明确教学目标,让学生的综合能力得到有效锻炼。通过师生之间的有效沟通互动,促进学生对数学知识的理解,同时又能够强化数学教学工作的进一步开展。

### 参考文献:

- [1] 刘向纪.多种方法齐用,构建小学数学高效课堂[J].新课程,2022(01):174.
- [2] 张继勇.实施有效教学方法 构建小学数学高效课堂[J].小学生(中旬刊),2021(08):127.
- [3] 牟宗金.小学数学高效课堂的构建方法[J].读写算,2021(21):137-138.
- [4] 蒋陈.小学数学高效课堂环境构建方法[J].知识窗(教师版),2021(06):8-9.
- [5] 郑学宝.小学数学高效课堂的构建方法研究[J].新课程,2021(19):172.