

利用微课开展小学英语分层教学

张国诚

(甘肃康乐县草滩小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】全新的教学环境,促使素质教育愈发重要,更加重视学生的个人能力发展,也促使新颖的教学理念,分层教学模式被投入使用在小学教学阶段。当然,微课也是现阶段获取广泛关注的教学手段,在教育行业和互联网技术两者内结合,强化了小学生学习效果,专注于教学效率提升。针对小学英语分层教学活动,更好地完成微课教学应用,转变传统的教学手段,弥补宏观教育环境中的教育缺失,与分层教学目标相协调,更好地展现微课教育方式的先进性。在宏观教学环境中,注重微课在小学英语教学的结合程度,对于教学手段的渗透结合,完成科学性探究,加强在实践环节的应用力度,帮助小学生完成英语学习,提升学习水平的同时,更好的增强其学习能力。

【关键词】微课; 小学英语; 分层教学; 策略

在宏观教育改革表现出创新性的要求下,素质教育站上教育舞台的中心,了解学生的学习能力,细节性地感知学生学习成果,鼓励个性化的同时,也对学生潜力进行挖掘,直观表现在教学方式的多样化,更好的凸显小学英语分层教学价值。还有就是在互联网络技术应用范围更加宽泛,微课教学方式展现出较强的现代化特点,是依据小学英语分层教学特点的首选类别,加快我国素质教育的发展步伐。能否正确的判断教学任务,知晓学生的学习特征,积极应用微课教学方式,达到提升小学英语教学成果的目的,完成科学的教学优化方式探究。

一、微课策略中小学英语分层教学的意义

(一) 针对性地完成英语讲解

小学课堂学生人数较多,教师不能兼顾到每一个学生,所以,将学生进行层级划分,完成教学方案设计,更好地制定教学任务,保障教学内容的合理性。可是在时间分配方面,分层教学受到较多的限制,需要强化全新的教学手段,应用更加积极的教学策略。结合分层教学的积极探索,很多小学教师都注重微课教学理念的应用,特别是在日常教学活动中,将分层教学与之相融合,加强素质教育改革阶段的教学模式创新,更加愿意使用微课开展教学。微课教学活动时间较短,内容更为直接,播放时不受空间和时间的制约,更加灵活,有利于提升教师讲解内容的效率,降低小学生对新知识的理解难度。

(二) 拓展英语教学资源类型

对于微课教学形式来说,与宏观教育环境相匹配,小学生通过使用微课参与英语教学活动,更加愿意且主动地参与英语学习。依据小学课程体系构建情况,英语学科表现出重要占比,作为语言类技能学习内容,

是基础性的课程,显示在生活中用到的情形很多,知识点相对零散,涵盖的适用范围更加广阔。只是占用课堂时间并不能满足学生的学习需要,应当借助微课的方式,积极地将教学内容予以延伸,表现出较强的互联网特征,充分应用网络中的教学资源,冲破课本教材的局限。同样的,小学中英语的课程数量较少,很多知识点没有全面地讲到,教师利用微课的灵活性,专注于教学目的,完成教学任务,更好地满足学生需要,达到满意的教学成果。

(三) 强化学生综合素质发展

在传统的小学英语课程中,教师难以在课堂上全面地了解单一学生的学习成果,这课上时间比较局限,实现整体化教学,保障每个学生都能掌握当堂教学内容的情况并不现实,苦恼于教学效率。可是在微课的教学应用中,小学生的英语学习状态展现出多样化,显著提升学习质量。针对单一学生独有的个性化学习特点,选择难度等级相当的微课内容,重复性地观看,帮助学生理解并掌握教学难点。对传统课堂教学产生冲击,不再授课上时间和教室的约束,只要学生想要进行知识点的巩固学习,都能开展更加深入且全面的系统化学习,得到满足。通过微课教学模式应用,英语基础不牢固的学生,也能够获得学习收益,凸显出学生的主体地位,转变教师的教学认知,促使学生综合素质得到发展。

(四) 活跃英语课堂教学氛围

通过长期的学习,学生会有自身独特的学习特点,对待新知识的理解能力大不一样。传统的教学模式会对学生的自主学习产生抑制,不能推进素质教育改革,分层教学的出现,结合微课教学方式的应用,很好地解决传统模式下学生学习积极性不高

的问题。不仅仅是在提升小学生自主学习能力方面,结合小学生实际的学习情况,选择与之学习层级相对应的微课内容,显著提升小学英语教学效率。而这也是微课通过短小且精炼的本质,将传统教学模式中晦涩难懂的知识点变成更容易被学生理解的内容,抓住教学重点进行剖析,缩短学生消化新知识的时间。通过吸引学生的注意力,完成教学内容讲解,带动课堂学习氛围,也正是由于微课地参与,英语课堂的教学效果实现良性循环。

二、微课教学方式如何提升小学英语分层教学有效性

(一) 进一步指导学生完成课前预习

对于英语学科知识的掌握学习过程来说,预习占据了较大的教学效果,直接决定了学生理解并运用英语知识的程度。针对预先的课程学习,学生能够对当堂课程的讲解内容产生基本的认知,形成比较整体性概念,大概率了解到当堂课程的教学内容。也只能是通过课前的预习准备,粗略地感知英语学习内容,特别是针对新课程内容,提出疑问,综合性考量学习障碍的特点,予以更深层面的关注。让学生带着问题参与后续课堂学习,更好地完成学习探究,加强学生的学习效果。辩证性地看待现阶段小学生预习质量,很多学生不知道什么是有效的预习,只是单纯看了一遍英语教材,或是了解到标题,知晓章节课程讲解什么,这种预习效果很差,可以看作是浪费时间。课堂的学习环境会对每个学生产生各自的影响,导致每个学生的基础能力有高有低,英语知识点掌握程度也不尽相同。有的学生具备英语学习基础,而有的学生根基不牢。这就导致英语课堂上,老师讲解较难问题时,理解能力较高的学生可以快速掌握,而基础较为薄弱的学生,学习相对吃力,如同听天书。所以,必须展现教师的教学引导作用,教师预先完成教学内容设计,全面地总结教学问题,正确对待学生的分层教育特点,一对一地做出问题讲解。同时,在制作微课视频时,教师对本章节的教学内容有清晰的认知,按照学习程度,列举出多个问题,由浅入深地进行问题讲解,让不同理解程度的学生都可以进行知识积累,解决学生预习环节的疑问,获得教学收益,铺垫好新课程的教学基础。

讲解人教版小学英语三年级课本内容时,在第二单元中颜色章节,教师需要将课本中出现的颜色词汇进行标注,重点提炼在微课视频中,设定趣味性较强的情景视频,应用多个颜色的实体物品完成教学展示,要求学生能够利用微课进行重点词汇的预习。小学阶段的学习过程中,课前预习是非常重要的学习途

径,将微课视频播放作为课前预习,充分印证了分层教学的优势。具体操作是英语知识点的演示,教师将预习内容完成视频制作,让学生提前产生学习认知,知晓课程学习信息,做到心中有数。

(二) 利用微课构建和谐课堂环境

对于小学生来说思想并不成熟,需要教师展现辅助功能,完成课堂导入,创设良好的课堂氛围,更好地提升小学生参与英语课堂学习的积极性。传统的教学氛围对小学生来说如同嚼蜡,能够科学的完成课堂导入,学生可以更快地进入学习状态,集中课堂注意力,跟随教师的脚步进行课业学习,思考教师提出的问题。随之在微课的教学应用中,学生会以此作为方式,在解决课业问题时,自主完成答案探索,解答问题,总结出学习步骤。相关微课视频中内容,学生可以快速了解新知识,调动课堂学习兴趣,愿意与老师相互沟通,积极地参与学习互动。在微课视频制作中,教师科学地完成课题导入,将难以理解的英语词汇进行标注,促使学生提升学习效率。微课在小学英语分层教育中得到合理运用,学生更好地调整自身状态,进步速率显著提升。微课独有的直观教学特征,将英语知识更好的呈现,突出教学生动性,促使小学生可以完成一对一知识点学习,教师针对教学内容,制作微课视频,让小学生在教师的带领下,应用微课视频,更好地进入到课堂学习中,主动地投入到教学主题内。微课构建教学环境,也可以避免许多传统教学中不可避免的一些缺点,缩短学生迷茫时间,构建直观的学习情境,显著提升最终的教学成果。学生能够在微课视频中,特别是关乎课堂导入章节,更加直观地获取教学目的,总结出知识点,系统性地完成学习内容整合。如遇到难以理解的部分,学生反复性的学习课堂笔记,多次查看微课视频,解答实际问题。

结合人教版小学英语三年级新知识讲解,可以关联之前讲解的内容,完成课题设定,列举多个学生生活常见的词汇,完成微课视频制作,并占用课前三五分钟的时间进行播放,凸显出课堂导入的作用。转变了原有教师口头演示的教学方法,赋予小学英语课堂趣味性,新旧内容中产生联系,更好地完成知识点过渡,加深学生已经掌握的知识点印象,也使得学生更容易理解新知识点。久而久之,学生不再抵触英语课堂,逐步产生了英语学习兴趣。针对教师留存的作业,按时按点完成,在课上提问环节,可以主动举手发言,推进了小学英语分层教学,班级学习状态更加统一,教师得以实现教学任务,更好地完成教学延伸。

(三) 利用微课资源讲解重难点知识

对于小学阶段的英语课程讲解,学生理解能力

以及年龄的局限性,英语知识重点比较精炼,知识难点相对复杂,小学生不能快速理解并运用。结合英语学科特性,作为语言类应用课程,需要小学生在日常生活中使用所学习的英语知识,将理论知识结合生活实际,可是很多学生即使掌握了英语知识,却不能在生活中予以应用,产生明显的界限,学习融合效果较差。这都是需要小学英语教师关注的部分,依照分层教学特点,制定合理的教学方案,更好地解决教学难题。在微课为工具的分层教学活动中,更好地解决小学英语问题,突破传统教学束缚,需要教师发挥重要的指引作用。教师正确地对待教学难点,完成微课视频制作,合理分配课上时间,完成问题讲授,让学生对自己的学习能力有初步的了解,随之相应的开展学习。英语表达较差的学生,通过微课资源的教学讲解,多次且反复的学习中,提升英语基础,跳出学习困境,拉近与其他学生的学习差距。当然,学生利用微课进行反复学习,解决学习问题,获得成就感,展现出积极的求知热情,鼓励学生参与到英语学习,使其更加愿意应用英语知识,完成英语表达。微课视频制作的要点中,坚持分层教学的基准,尊重学生学习的个性化差异,按照学生特点,设定微课教学难度,完成多类别的视频制作,让学生有更多的学习选择。

例如,《家庭成员》就是小学英语中难度比较大的一个教学内容,不少学生并不能掌握重点单词,并且没有理解相应的构词规律,并且在分析家庭关系时,也相对混乱。通过应用微课视频,教学手段选择更多,创造系统性的微课内容,涵盖英语学习的全部过程,进一步降低学生对英语学习的抵触情绪,控制英语学习难度,增强其学习主动性。同时微课在小学英语教学中展现的能力不仅仅只有这些,在英语知识点讲解环节,教学细节相对较多,传统教学模式,学生并不能形成整体性的概念,系统性教学效果较差,通过微课的积极应用,教学状态发生天翻地覆的转变,老师可针对重难点问题,填充细致化的教学内容,完成微课视频制作。其中,涵盖小学生可能忽视的部分以及经常出现错误的内容,加深学习印象,提升分层教学质量。

(四) 实现教学任务完成知识拓展

对于教师来说,微课在小学英语分层教学中的广泛应用,更好地拓展学生对英语知识的积累范围,强化学习广度,持续性落实教学方式创新应用。小学生英语学习中,内容不再局限于课本,可以更好地联系实际,突出英语学科的实践性,落实知识点拓展。由此,教师得以转变教学氛围,带动小学生的学习热情,挖掘出英语学习的兴趣点。小学英语分层教学活动开展,教学方法依据宏观教育环境变化,相应的朝

着多样化的角度发展延伸。小学英语是基础性学科,教学任务大多是按照教学大纲要求进行设定,可是在实际的教学阶段,学生个性化特点更加明显,需要针对性地完成教学设计,促使教学分层特征得到全面应用,更好地提升教学成果。在传统教学模式中,英语老师只负责知识的传授,很多老师的想法都认为学生都能通过自身的讲解,然后掌握相关知识,学习程度是标准的,教学任务可以顺利达成。小学中最常出现的情况就是老师在讲台上讲课,学生在讲台走神,这种情况使得英语授课效果变得越来越差。

也就是说,要求小学英语分层教学活动开展,教师能够在实现教学任务目标的前提下,广泛地进行教学手段应用,渗透微课的教学效果,以此达到拓展学生英语学习知识的目的。教师在充分了解教材内容后,借助互联网络工具,获取与之联系比较密切的微课视频,将课本知识点以更加简洁的方式予以讲解呈现,同时,深入分类微课内容,将当堂课程知识点的拓展部分作为教学延伸,凸显出微课教学优势的同时,更契合当前分层教学的指引。针对学生的学习能力,掌握知识比较缓慢的学生通过微课视频完成课本知识巩固,达成教学任务,理解能力较强的学生凭借知识点延伸的微课视频,积累更多的知识,完成系统化的英语体系建立。人教版小学英语四年级教材中《几点钟了》教学章节,教师按照教学重点完成教学内容设计,针对基本句式而录制的微课视频中,应当让理解力较慢的学生参与反复的训练,继而增添时间为主题的微课视频,引导已经掌握基本句式的学生,完成拓展性学习。

总结

微课在小学英语分层教学中的积极应用,分析探究微课视频独有教学意义,更好地完成小学英语分层教学应用,作为重要的教学手段,有利于学生主动地参与课堂学习,提升新旧知识点联系的紧密程度,帮助学生建立整体性的学习概念,提升学生对英语知识的理解应用能力。小学英语老师正确地对待微课教学方式,与分层教育指引相融合,拓展教学面积,发挥应用的教学效益。

参考文献:

- [1] 刘瑾. 基于微课的小学英语分层教学探究 [J]. 读与写(上,下旬),2020(006).
- [2] 吴娅. 以微课促进小学英语分层教学模式改革的实践 [J]. 时代教育,2019(1).
- [3] 林琳. 微课在高职英语分层教学中的应用 [J]. 职业技术教育,2019(023).