

“四史”教育融入高校学生教育管理的思路探究

张新玲

(阜阳职业技术学院, 安徽 阜阳 236031)

【摘 要】新时代, 高校学生教育管理工作中面临新的机遇和新的挑战, “四史”教育融入高校学生教育管理, 可以帮助高校在大学生思想道德、班级组织文化、实践活动以及网络思政等方面的建设指明方向、提供思想引领, 正确有效地开展大学生日常管理工作。此外, 深度剖析“四史”教育中蕴含的以人为本、以身作则、因材施教等优秀管理理念, 有助于探索我国现代高校管理理念发展的思路。

【关键词】“四史”教育; 高校; 学生教育管理

一、“四史”教育融入高校学生管理的必要性

(一) 有利于实现立德树人的根本目标

高校立身之本在于立德树人, 人才培养首先要做到“立德”, 即聚焦于学生这个主体, 大力弘扬社会主义核心价值观, 而历史观是大学生三观形成的重要基础之一。“以史鉴今, 资政育人”, 高校向大学生讲好“四史”的有关内容, 不仅有助于引导他们以优秀历史人物为标杆, 坚定政治方向、树立理想信念, 更有助于把他们培养成符合社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴发展要求的栋梁。

(二) 有助于巩固高校师生主流意识形态

从国家意识形态安全维护的角度来看, “四史”教育可以巩固主流意识形态在高校的指导地位。“四史”教育内容隶属于高校思想政治教育系统, 可以强化青年学生责任意识、忧患意识和全局意识, 进而凝练思想认识, 汇聚精神力量, 坚定理想信念, 而作为学生管理者的教师同样需要提高政治站位、深化思想认识, 因为一旦主流意识形态在高校的指导地位遭遇威胁, 就会极大加剧高校师生“信仰坍塌、认同危机和道德失范”的风险。

(三) 有助于引导大学生坚定爱国信念

通过“四史”教育, 可以帮助大学生深刻认识中华民族从站起来、富起来到强起来的艰辛且壮丽的历史, 充分激发青年人爱党爱国情感, 使大学生明白当今的幸福是一代又一代中国人接续奋斗得来的, 在珍惜当下的幸福生活的同时要懂得感恩先辈, 要把个人的小我融入到祖国和人民的大我之中, 把爱国情怀转化为青年人奋勇直前的动力, 做到爱党爱国相统一, 在不断奉献祖国和人民中传承爱国主义精神。

二、“四史”教育在高校学生管理方面的应用

(一) 大学生思想道德建设

历史和现实均表明, 一个民族的进步, 一个国家的繁荣, 很大程度上取决于社会思想道德水平。

《新时代公民道德建设实施纲要》指出要以先进模范来引领道德风尚, 要精心选树如黄大年、张桂梅等时代楷模、道德模范等先进典型, 为新时代公民树立鲜明时代价值取向, 彰显社会道德高度。因此, 作为国家和民族未来希望的青年大学生, 他们的思想道德建设需要重视。

首先, 以“党史”为主的“四史”教育的相关内容新时代高校加强大学生社会主义核心价值观教育的天然教材, 也是最有说服力的教科书, 因为它蕴含着丰富且优质的历史教育资源, 因此对于大学生正确的道德信仰、价值观念以及理想信念的树立具有独特的价值。而运用“四史”教育资源开展常态化的大学生思想道德建设工作, 不但能帮助他们树立正确的价值观、道德信仰以及理想信念, 而且为他们正确价值取向的形成营造了必不可少的校园教育教学环境和高校学生管理环境。比如, “螺丝钉精神”的雷锋、“爱生如子”的人民好教师张桂梅等优秀榜样蕴含的道德模范有助于帮助大学生汲取精神养分, 激发奋进力量, 提升道德修养, 形成高尚品德。

其次, 大学生对“四史”教育融入思想道德建设的接受不是一朝一夕完成的, 正如学习其他知识一样, 会经历认知、内化、外显等过程, 而且在接受“四史”教育时, 大学生自身已有史学基础和价值观念, 只是基于自身的内在需要, 对“四史”所蕴含的价值理念和知识信息进行选择性吸收, 并逐渐内化为自身的价值准则和行为选择。因此, 高校在对大学生开展教育教学和管理工作时, 必须坚持“四史”教育在学生思想道德建设工作中的系统化、

长效化的过程。无论任何时代，我们绝不能培养出一些“长着中国脸、不是中国心、没有中国情、缺少中国味的人。”

（二）班级组织文化的建设

组织文化属于管理学概念，是指一个组织的成员在长期的组织生活中普遍认可和遵循的具有该组织特色的价值观念、团体意识、工作作风以及行为规范和思维方式的总和。作为高校最小行政单位的班级，如果它的组织文化是积极向上的，那么它对于班级成员具有导向、凝聚、激励、约束、辐射等作用，但如果班级组织文化是消极的，那么他对于班级及班级成员都有负面影响。因此，班级组织文化建设在学生正确价值取向的形成以及行为导向等各方面都发挥着至关重要的作用，是一件事关学生成长与发展的关键工作。

高校加强“四史”精神的学习教育，有助于大学生提高自身的历史知识素养水平，自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义思维看待历史，从而充分学习革命精神和革命思想，增强中华民族的自豪感和认同感。同时高校可以运用“四史”教育来加强大学生的爱国主义情怀，强化大学生政治信仰的立场，提升大学生的文化自信，进而完善大学生理想信念教育机制，促进青年学生身心健康成长。

高校在开展教育教学及管理工作时，将“四史”与高校学生管理工作紧密融合在一起，借助“四史”蕴含的中国共产党人的优良传统和优秀作风，昂扬向上的奋斗精神、许身报国的爱国情怀以及视死如归的革命意志等，帮助学生形成自强不息、锲而不舍的精神，促进学生不断成长和发展。高校辅导员在开展学生日常管理工作，尤其是班级干部选拔等工作时应该充分发挥“四史”内容的育人功能，引导和帮助学生树立正确的价值观与人生观，在班级中营造积极向上的学习和生活氛围，形成良好的凝聚和激励力量，构建良好的学生组织文化与班级文化氛围，为大学的学习和成长提供全方位的支持。

（三）大学生实践活动建设

高校组织学生开展的实践活动也是高校学生日常管理的重要内容之一，主要目的之一是希望通过组织学生参加实践活动来培养学生的集体荣誉感，构建良好的集体学习环境。此外，实践活动亦可以配合课堂教学，为学生顺利达到学习目标奠定良好的基础。

“四史”中蕴含的重要思想内容，如着事必躬亲、亲身实践等，都是在长期实践的过程中总结出的经验。为使“四史”教育资源更好融入大学生实践

活动，高校应当充分挖掘并精准把握“四史”教育与大学生开展实践活动的结合点，积极探索“四史”知识育人的实践视角，在体验式的实践活动中开展对青年大学生的思政教育，实现价值的转化。首先，高校突出各专业学科优势，将学科专业知识与“四史”教育相结合，同时针对地方特色历史文化来开展“四史”教育的专题研究，强化校地合作，拓展实践教学深度。比如，借助大学生暑期“三下乡”社会实践活动，推动“四史”学习教育入脑入心，号召并组织大学生，特别是团员、入党积极分子、学生党员等，前往革命纪念馆、革命遗址等历史地标建筑进行调研考察，号召他们在中小学进行“四史”知识的普及，在实践中深化巩固对“四史”的认知，打造行走的“红色课堂”，也可以实地走访老党员，在实践的过程中体验红色文化，进而切身感受“四史”厚重的意蕴和价值，激发青年大学生主动学习和探索的积极性。此外，高校在“四史”实践教学的场地、载体、方式的选择上要敢于创新，着力打造好实践教育基地，加强大学生的实践教育体验，帮助其更好地理解“四史”知识，做到学思结合、知行合一。所以高校在开展学生实践活动时，必须将“四史”教育与学生的实践活动紧密融合在一起，有效提升大学生综合素质的，帮助他们形成良好的行为习惯。

（四）网络思政建设

在以往的学生教育管理实施中，重视课堂教学、寝室管理、社团活动等平台实施，而现阶段，高校管理者面对的大学生基本都是“00后”甚至是“05后”，网络成为他们丰富日常生活、共享学习资源、关注社会问题的平台，甚至有大学生利用寒暑假做网络直播。因此，互联网技术的发展拓宽了学生的教育管理工作，使学生教育管理工作更多地向网络化、数据化、信息化发展。网络用得好可以成为思想政治教育的大“增量”，释放正能量，网络思政也是改进高校思想政治工作的重要一环。

高校要借助学校在抖音、微博等平台的官方账号，发挥高校官方媒体的权威性，借助多媒体平台打造高校思政教育的宣传专栏，将“四史”教育与新时代信息技术融合，进行深度创新。比如，高校学生管理者可以充分发挥育人功能，培养网络意见领袖，并适时开展一些有关政治素养、网络道德、信息鉴别能力等的培训，让学生成为网络文化建设的主人，让网络空间成为传播“四史”教育内容的虚拟学习空间。

三、“四史”教育融入现代高校管理的策略

（一）树立以人为本的管理理念

为了顺应时代的发展和社会的需求,高校管理者要明确自身的管理理念,将以学生为本的教育管理理念贯穿在学生管理的各个方面。高校管理者应自觉转变以管理者为中心的教育管理理念,立足于学生,坚持以人为本的管理理念,构建学生教育管理工作方案,严格遵循尊重、理解学生的原则,推动高校学生管理工作模式的改革与创新,构建一个以大学生为主体的全新管理模式,以此满足目前高校教育管理面临的现实需求。

(二) 遵循因材施教的管理模式

因材施教的学生管理模式不但适用于儒家文化盛行的古代教育,同时更加适合现代社会的教育中。现阶段,互联网对当代大学生的影响是多方面的,要做到因材施教,高校学生管理者需要多角度、多层次地了解当代大学生的网络思维,根据他们的需求为其策划更为丰富的教育活动,利用新时期大学生的网络思维实施针对性管理。大学生面对海量的网络信息,他们往往很难分辨其中的价值取向,尤其是当前历史虚无主义试图对大学生的意识形态进行冲击,因此将“四史”内容有针对性地融入学生管理,强化“四个自信”,自觉抵御历史虚无主义思潮的侵扰,潜移默化地帮助学生形成判断是非的能力,培养符合社会主义现代化建设事业需求的高素质应用型人才。比如,大学生热衷于使用微信、抖音、微博等社交软件,高校管理者可以利用学校在这些平台的官方账号,以学生喜爱的方式对其开展针对性的教育。

(三) 坚持以身作则的育人原则

以身作则就是做好表率,以自身的正能量去影响他人。作为高校学生管理者,其自身的内在修养是影响学生的关键因素,而作为学生网络思想教育的主体力量的辅导员群体,他们对思想政治教育的认识、对自身指导者与组织者地位的认识,都会直接影响到他们进行学生管理工作的实际效果。所以,高校学生管理者必须严格地按照以身作则的原则开展学生管理工作,成为学生做人做事做学问的引导者、示范者。一旦高校管理者自身的修养出现问题,不但会影响学生良好修养的养成,还会对高校甚至社会的发展和进步产生无法挽回的影响。

结束语

总而言之,“四史”教育作为社会主义、中华民族、中国共产党历史发展的结晶,其对于高校学生意识形态、价值观、生活方式等各方面都有着深远的影响。所以,高校需要将“四史”教育融入到高校学生教育管理工作中,为我国教育教学体制的改革创新提供强有力的支持。

参考文献:

- [1] 李栓栓,曹银忠.“四史”教育融入高校思想政治教育的思路探究[J].西昌学院学报(社会科学版),2021,9(3):36-42.
- [2] 王元.当前大学生“四史”教育存在的问题与对策[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(04):79-81.
- [3] 张琪.“四史”教育在维护高校意识形态安全中的重要作用[J].高校辅导员学刊,2021,13(03):6-11.
- [4] 赵继辛.如何把优秀传统文化更好的融入高校学生教育管理中[J/OL].高校辅导员联盟,2022,6.
- [5] 杨嵘均,吴悠.论网络虚拟公共领域去意识形态化的风险及其调适[J].毛泽东邓小平理论研究,2020(05):8-15+108.
- [6] 中共中央,国务院.中共中央国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm.
- [7] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].https://news.youth.cn/zt/t18/wzsp/wztt/201806/t20180610_11640673.htm.
- [8] 谢春霞.互联网视域下高校学生教育管理工作的优化路径探讨[J].延边教育学院学报,2022,4(2):96-98.
- [9] 张营,孙然.OBE理念融入高校学生教育管理中的路径探索[J].教师,2022(08):12-14.
- [10] 周苏娅.“四史”教育融入高校思想政治理论课的重重维度[J].思想教育研究,2021(04):106-110.
- [11] 王一安,王福兴.高校开展“四史”教育:意义、内涵、路径[J].思想政治教育研究,2021,37(03):130-135.
- [12] 谭诗杰.发扬湖南红色资源优势弘扬伟大建党精神——湖南高校铸魂育人的路径研究[J].湖南社会科学,2022(02):151-156.

项目信息

项目编号:2021KYXM04

项目名称:“四史”教育融入高职院校文化建设的研究——以阜阳职业技术学院为例

项目负责人:张新玲(出生年月:1990,11)

职称:讲师

研究方向:教育学

单位:阜阳职业技术学院