

“五位一体”党史育人的实践路径探索

——以闽江学院法学院学生第一党支部为例

周威龙 盖润青 蔡道娴 杨婷仪

(闽江学院, 福建 福州 350100)

【摘要】文章主要研究关于“五位一体”党史育人的实践路径,同时以闽江学院法学院学生第一党支部为例,通过举例论证、引用论证等论证方法,围绕理论学习、支部建设、阵地建设、体验教育、励志教育五方面探索“五位一体”党史育人的实践路径。

【关键词】党史育人; 理论学习; 支部建设

一、“五位一体”党史育人的构建背景

在党史学习教育中,习近平总书记多次就学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行进行深刻阐述。新时代大学生坚定理想信念,志存高远,敢于争做时代的弄潮儿,是实现中国梦的主力军。在新的历史方位下,加强高校大学生的党史教育,增强党史的育人实践功能,是不断加强和改进思想政治工作的重要途径。做好党史宣传教育,其重要性就在于坚持以史鉴今、资政育人。发展和培养优秀党员是学生党支部工作的重要组成部分,通过深入学习,研究和运用党史,才能充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用,提高支部建设中党史育人的“高度”,“深度”“广度”和“效度”。

《中国共产党支部工作条例(试行)》(以下简称《条例》)指出,“党支部是党的基础组织,是党的全部工作和战斗力的基础”学生党支部是高校党组织的基础部分,是发展和培养优秀党员的重要组织,是党组织与学生沟通联系的桥梁。在两个百年的大时代背景下,加强学生党支部的现代治理能力,提高其凝聚、影响和号召青年学生的能力,提升党建育人和组织育人的质量,增强高校思想政治教育的整体功能,是新时代高校学生党支部建设的历史使命。党员干部们务必要提高政治站位,深刻认识党史学习教育的重要意义。为此,闽江学院法学院学生第一党支部响应时代号召,加强支部党史学习教育建设,分别围绕理论学习、支部建设、阵地建设、体验教育、励志教育等五方面探索“五位一体”党史育人的实践路径。

二、理论学习

在五位一体的建设中,党支部开展以学党史为主题的相关党课和党日活动。党支部主要通过这些活动

组织支部党员和入党积极分子进行深入的理论学习,并针对这些理论和主题,组织党员进行学习后心得体会的分享。针对学习的过程中出现部分学生党员存在难以将理论学习和实践相结合的问题。

之所以存在这些问题,一是因为学生虽顺利入党,但由于党组织培训力度不到位,导致仅停留在理论阶段,达不到实际的党员要求;二是学生在学校学习期间,更为注重理论知识的学习,实践机会较少,对于将所学知识如何更好地运用于实践还需要进一步学习。

针对将理论学习与实践结合的问题,实现的途径主要有:

1. 提高大学生思想政治素质,从主观认识上更加重视提高理论学习的实效性,同时强化大学生对实践重要性的认知,让大学生首先从思想上认识到理论学习和实践的重要性。

2. 将理论学习运用到实践中,让理论学习和实践锻炼相辅相成。高校学生的基层党组织建设,可以依托原有的党支部,针对学生党员存在的问题和缺乏的理论知识,为学生党员提供更有针对性的理论知识教育,夯实理论知识基础。比如加强党史国史和形势政策教育,大力开展中国特色社会主义和中国梦的宣传教育。

三、支部建设

1925年1月,在上海虹口淞沪铁路旁的石库门大楼举行了中国共产党第四次全国代表大会,首次确立了党支部作为党的基本组织的地位,成为党重视和加强党支部建设的历史起点。闽江学院法学院学生第一党支部坚持把党史研究教育贯穿全年,把党史研究教育发展成一项重要的政治任务,坚持“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。从加强党史研究,

加强组织生命力二个方面加强基层党组织建设。

加强党史学习。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话指出：在庆祝我们党百年华诞的重大时刻，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，在全党集中开展党史学习教育，正当其时，十分必要。闽江学院法学院学生第一党支部认真学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神，高度重视，积极开展“青春心向党，扬帆新征程”微党课竞赛、“扬起红旗 心向党，献礼建党一百年”主题教育等活动。

加强组织生活。闽江学院法学院学生第一党支部坚持开展“三会一课”制，“三会一课”是党的基层支部应该长期坚持的一项重要制度，对于提高基层党组织的战斗力具有重要作用。我们坚持每月召开一次支部委员会，定期召开党员支部大会和民主生活会，开展党课学习活动，争取做到活动丰富，形式新颖，让党员的思想觉悟和工作水平得到提升，充分发挥党员的模范带头作用。

四、阵地建设

（一）构建“线上+线下”宣传阵地

闽江学院法学院学生第一党支部将理想信念教育作为阵地建设的主要内容。当前，网络空间已经成为人们生产生活的新空间，成为宣传思想工作的重要阵地。线上，我们创新理想信念教育形式，搭建理想信念教育新平台。例如，结合抗日战争胜利纪念日、雷锋纪念日等开展理想信念教育。2021年是中国共产党成立100周年，在新媒体平台新增“百条微史”板块教育，通过每天推送党史上的重大历史事件，教育和鼓舞党员铭记历史、不忘初心、展望未来。线下，我们严格对照要求发展学生党员，坚持开展“三会一课”制度不放松，每月召开一次支部委员会，定期召开支部党员大会和民主生活会，开展党课学习活动。

（二）增强服务意识

我们致力于建立一个强大的服务型党组织。建立健全“党员活动日”制度，由基层党组织书记带头，全体党员参与，帮助群众解决周围的实际问题，让基层党组织真正成为团结群众的核心。疫情期间，开展“共同战‘疫’，我们在行动”党员志愿活动，党员甘于奉献，勇担担当时代责任，主动到社区（村）报到，科学有序参与基层“抗疫”斗争。在新学期开始之初，组织支部成员为新生办实事，为新生提供良好的和生活和学习的环境。

五、体验教育

（一）党史学习体验教育的含义

作为一种教育方法，体验教育主要是以体验为手段，以学生为中心，通过体验活动来建构知识与学习

主体之间的互动联系。结合体验教育法的含义和大学生党史宣传教育实际，笔者对大学生党员党史教育中的体验教育法作如下界定：指学生党支部书记根据党史教育目标、上级党委布置的任务，创造性地制定学习计划，开展学习活动，引导大学生在亲身经历中获得真切感受，形成深刻理解，生发认知和情感的共鸣，自主建构党史先进精神和知识，以指导实践促进进步的教育方法。

（二）体验教育的特征

1. 大学生党员党史教育的情境性

知识具有情境性，只有能够运用于一定的生活情境解决实际问题的知识才具有实际意义，才能被人们充分理解和认同。党史教育致力于让大学生们学习理解党的光辉历程，在建党100周年之际进一步感悟思想伟力，增强用党的创新理论武装党员自身的政治自觉。

2. 强调党史学习过程的亲历性

大学生对党史学习的过程是大学生在一定的环境的影响下，经过亲身经历形成对党史精神的认知了解的过程。只有当大学生亲身经历党史教育的活动，并且对此过程有深切感悟，才能发生党史教育内容体验，形成相应的先进思想的认识。

3. 注重大学生党员党史学习的建构性

大学生参与体验活动的目的不在于认识客观对象的属性，而在于认识客观对象的意义。从这一层面来说，体验活动是一种主观内省的活动。在富有感染力的党史学习教育情境中，在对思想政治教育内容具有深切感受的基础上，通过联想、想象、反思、感悟等诸多心理因素的融会贯通，大学生原先掌握的思政知识被再次唤醒，在唤醒的知识记忆里对教育者传授的思想观念、政治观点、道德规范进行积极地思考，生成符合自己认知图式的新知识，建构新的关于党的历史、党的优良传统的认知结构。

（三）体验教育的实施的具体方法与事例

1. 情境体验法

以闽江学院法学院学生第一党支部为例，支部在院党委的领导下，积极开展基层党建活动，组织学生党员、入党积极分子等参加各项系列活动以期达到“身临其境”的学习党史，接受党性光辉洗礼的目的。本学期开学以来，支部先后开展了“重温入党誓词，回顾入党初心”、“参观红色基地，感怀党的恩情”等主题活动，支部充分利用学校的校史馆，带领同学们重温党史，深刻体会党的初心使命。

2. 实践体验法

实践是主观见之于客观的一种活动，是体验生成

的重要基础。实践体验法是大学生党史学习教育中体验教育法的一个重要操作方法,是大学生通过参与具体的实践活动形成对党的先进思想的深刻体会,在感受中自主评价,反思自身先前的思想认识和品德行为,进而形成正确的世界观、人生观和价值观的一种方法。

3. 交流体验法

交流体验法是一种通过彼此之间的沟通从而获得认识的教育方法。每一次党员学习活动的展开都少不了同学们交流。支部每个月召开党员主题学习交流,邀请学校、学院内的老党员同志与同学们交流学习,共同学习党史,回忆党的光辉历程。支部还展开“党课进班级”活动,组织党员同学进入班级与更多的同学们展开学习交流,共同学习党史。闽江学院法学院学生第一党支部联合院传媒中心推出“百条微党史”系列推文,组织同学们交流学习1921年建党以来我们党的光辉历程。

综上,这三个体验教育的方法与“五位一体”的方法一样,相辅相成,共同进行。

六、励志教育

(一) 坚定理想信念,补足精神之钙

新时代党史学习励志教育对传统的励志教育的精神内涵、价值导向等进行批判与继承,进而凝结出的富有时代特色、实践特色的现实成果。首先,从宏观上说,励志教育即围绕受教育者所进行的关于激励志向、磨砺意志、坚定信念、实现理想的教育。其次,从方式上说,新时代,党史励志教育不是固化的教育模式,而是灵活的教育理念。

(二) 学党史、强思想、聚力量

百年大党,风华正茂,中国共产党在100年的探索奋斗中,谱写了一篇篇壮丽的史诗,凝聚了一个个先进的思想,是当代大学生党员学习的不可替代的优秀教材。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话指出,党的历史是最生动的、最有说服力的教科书。每一位为党和人民的事业流血牺牲的先烈们都可以成为我们坚定理想信念的好榜样,在学习党史精神,庆祝建党100周年的时间节点上,支部组织学生党员前往烈士陵园和抗战纪念馆,这是一个十分直接有效的方法来促进大学生党员同学身临其境的去学习先进的思想,形成坚定的理想信念,并达成交流促进学习的进一步成效。

(三) 功能及意义

“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。让英烈精神在新时代绽放更绚烂的光芒是我们义不容辞的责任和使命。”通过励志

教育,结合五位一体的党史育人模式可以使支部党员在组织的团结带领下更为深刻地学习党史,指导实践,促进发展。

七、结语

高校是文化的传承者、传播者和创造者,更是培育社会主义接班人的摇篮地。对于广大学生党员干部来说,党史学习教育更是极为重要的一项政治任务。高校党支部当深入挖掘和创新党史育人的新方法和新载体,充分发挥红色文化在党支部建设中的教化和引领作用。加强和改进学生党建工作并不是一朝一夕的事,道阻且长。本文着眼于闽江学院法学院学生第一党支部,始终坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,基于本支部建设特点的基础上不断开拓创新,从理论学习、支部建设、阵地建设、体验教育等方面探索“五位一体”党史育人的实践路径。

参考文献:

- [1] 苏晓敏.组织育人视角下加强高校学生党支部建设探索[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020(05).
- [2] 邹颖.新时代高校学生党支部政治建设研究[D].西华大学,2020.
- [3] 王强东.党建引领,点燃教育改革发展“红色引擎”[J].河南教育(教师教育),2021(09):4-5.
- [4] 鲁晶.新时代背景下研究生党建工作“五位一体”模式的探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021(01):122-126.
- [5] 辛志军.当代大学生中国特色社会主义道路认同教育研究[D].陕西师范大学,2018.
- [6] 张靖爽.高校党史育人功能及实现路径探析[J].现代交际,2021(05):157-159.
- [7] 肖发生,张泰城.红色文化资源融入高校德智体美劳育人研究述评[J].红色文化资源研究,2019(02):193-216+225.
- [8] 武丽.新媒体时代党史育人新举措分析[J].中国报业,2021(12):112-113.

基金项目:2021年闽江学院“校长基金”项目《“五位一体”党史育人的实践路径探索》(编号:103952021100)。

作者简介:周威龙(2000-),男,福建莆田人,闽江学院2019级法学专业本科在读,研究方向:法制史。