

职业院校会计综合实训教学改革探索

汪滢

(贵州城市职业学院, 贵州 贵阳 550025)

【摘要】近几年来,我国科技不断进步,经济发展飞速。在“互联网+”、“大众创业、万众创新”的浪潮之下,加快了财务精细化与信息化发展。财务职能的转变、会计发展的转型都要求职业院校对会计综合实训教学进行改革。本文首先阐述职业院校会计综合实训教学的重要性,随后分析职业院校会计综合实训教学的现状及问题,最后对职业院校会计综合实训教学改革提出相关建议,希望提供一定的参考价值意义。

【关键词】职业院校;会计;综合实训;教学改革

一、引言

近几年来,我国科技不断进步,经济发展飞速。在“互联网+”“大众创业、万众创新”的浪潮之下,创新的概念与不同行业进行深度融合,加快了财务精细化与信息化发展。目前财务专业的人才就业市场过度饱和,很多基础性的财务工作逐渐被自动化信息处理所替代,而高端财务人才市场却“供不应求”。随着业财一体化的渗透发展,要求财务专业人才熟悉企业的生产流程,能够运用企业内部的经营信息等数据,结合如今的大数据等先进技术,对企业生产经营进行合理地分析,并对风险活动进行相应的管控。现如今的新常态经济模式下,要求财务专业的人才既做好传统财务会计核算的工作,也要积极向业务型人才转变,提高财务分析、风险管控和经营预测的综合能力。因此,财务职能的转变、会计发展的转型都要求职业院校对会计专业教学进行改革,《会计综合实训》作为重要的专业实践课程,更应如此。

二、职业院校会计综合实训教学的重要性

在“互联网+”“大众创业、万众创新”的浪潮之下,影响着千千万万的产业发展与职业变革。共享财务中心、业财融合、人工智能会计等更加富有创新的新时代元素与“会计”传统职业相结合,推动“会计”在生产实践中的发展应用,因此对职业院校会计专业人才的培养提出了更高的标准和要求。众所周知,职业院校的会计专业人才培养目标侧重于实践性与技能型,公司招聘会计岗位的人才要求是“专业扎实,还懂业务”,要求会计岗位的员工了解公司的生产过程与经营情况,为企业的经济活动做好辅助工作。会计专业学科融合了专业性、实用性和技能性等特点,因此在教学与培养上存在更高要求。职业院校与普通高校相比,在专业设置

与教学方案上能够更为灵活地调整,进而培养出符合当地区域经济发展的人才。提高会计专业实践最有效的方法,就是让学生在学习期间就深入业务第一线。但是因为会计信息涉及企业的生产经营活动,可能触及到商业秘密等,因此职业院校的学生很难直接成为公司内部的会计从业人员。大部分职业院校要求会计专业的学生在校进行学习和实践,但是培养适应行业变化的会计人才,也是亟待解决的问题。

《会计综合实训》是职业院校的会计专业学生必须学习的课程,是众多会计专业课程中最能够提升专业实践能力的教学课程。学生通过进行较为系统和全面的模拟业务练习,涉及最全面的专业知识和业务处理,能够帮助会计专业的学生将《基础会计原理》《财务会计》《成本会计》《税务会计》《银行会计》等专业课程进行综合应用,全面地培训学生的工作能力。此外,《会计综合实训》课程通过会计手工记账和会计信息处理,帮助学生掌握企业会计工作的会计操作和会计流程,将理论与实践相结合。目前,大多数职业院校的会计专业都开设了这门课程,通过模拟会计相关业务处理,以提高他们在现实生活中的工作能力。

三、职业院校会计综合实训教学的现状及问题分析

(一) 缺乏对会计岗位相关能力的培养

一方面,缺乏岗位合作能力的培养。在传统的会计实务操作中,公司设置从业人员岗位与组织机构,财务人员按照职责完成工作。但是在《会计综合实训》课程教学中,通常为“一人多岗”制,一个学生可以是“出纳”,也可以是“成本会计”,还可以是“会计主管”,既可以进行会计核算,又进行凭证审核等相关操作,因此岗位之间的内在联

系和协作并不明显,也降低了学生对于不同岗位职责的认知,也不能培养出学生的团队合作意识。未来的财务工作会对学生的合作与沟通能力提出更高的要求,因此《会计综合实训》课程教学应该重视学生岗位合作能力的培养。另一方面,不利于培养学生的专业实践能力。手工做账和电算化会计操作是《会计综合实训》教学课程的主要任务方式,然而随着社会经济的发展,实践内容已经不适应实际业务需求,反而显得有些过于死板,缺乏创新性和开放性,不利于日后在实际业务中解决突发问题,专业实践能力较低。

(二) 缺乏对会计业务处理流程的认知

一方面,缺乏对业务处理的深刻认知。在传统的会计实务操作中,经济业务的发生与多个会计主体相关,包括上游供应商、下游零售商、税务局、工商局等,产生并传递原始单据后入账。但目前,职业院校《会计综合实训》的原始凭证格式统一且规范,不包含判断经济业务的发生、过程和结果,忽视了整个经济活动的业务流程。因此,即便学生能够完成对业务的精确核算,对会计业务处理的相关过程也不甚理解,忽视了业财融合的重要性,不利于会计人才的培养。当前《会计综合实训》课程教学局限表现为单一的会计知识实践,忽视了业务处理的重要性。另一方面,缺乏对内部控制的深刻认知。学生进行会计业务循环处理的过程中,一贯是通过模拟仿真的原始凭证来做账的,但是这些原始凭证是默认了存在真实性和正确性的,无需判断是否合法合规等,因此忽略了企业内部控制制度下对原始凭证审核的过程,不能体现出实训的作用。

《会计综合实训》课程教学需要充分重视学生的内部控制制度,提高学生在业务处理中的风险意识。

四、职业院校会计综合实训教学改革相关建议

(一) 全面仿真商业环境,培养岗位合作能力

随着科技的发展,会计核算也逐渐改变了传统方式,以前难以实现的在线处理与实时同步也都在变为现实。因此,职业院校的教学培养需要适应会计的转型要求,创建全新的《会计综合实训》的教学模式,以适应日新月异的外界变化。比如可以建立一个仿真模拟实训平台,模仿真实的商业竞争环境,在该平台中让学生模拟竞争环境中不同的角色,以“个人+团队”的方式锻炼学生进行专业实践,以1个年度后的经营绩效作为实践的成绩评定标准。在该平台中,包括生产商、经销商、物流商、银行、工商局、税务局等部门与企业,并将会计、财务管理、人力资源管理、物流管理、工商管理等专业的学生

合理分配在不同的部门或企业中,每一组学生构成一个主体企业或相关部门。针对企业内部中的实际情况,财务部门分别设置出纳、财务会计、成本会计、税务会计、财务主管等岗位,相互牵制,共同合作。在企业经营过程中,学生们可以自主做出不同决策,最终在该竞争市场中产生不同的经营绩效,以企业1个年度的营业净利润高低来确定小组成绩。其中,每个学生的成绩包括小组成绩、个人业务处理成绩、签到等进行加权得出最终成绩。上述《会计综合实训》课程的创新在于加深学生的岗位认知,培养学生的沟通与决策能力,以及管理创新能力等,帮助学生进行贴近现实的实践练习,培养当代会计岗位需要的专业能力,使《会计综合实训》的教学实践效果更加凸显。

(二) 模拟业务真实流程,提高专业实践水平

通过《会计综合实训》仿真实训平台,会计专业的学生会与其他专业学生分在不同的小组,一起在同一个虚拟企业或部门,利用本专业所学到的知识进行实践。在该平台中,经营数据、生产流程等都是根据学生的相关操作产生的,生成并存在于系统中。以汽车制造行业为例:角色为上游生产商的一组学生,通过小组同学共同“研发”(拼装教具—汽车模型零件)后推出新产品,召开“新闻发布会”(向下游经销商展示产品价格、产品定位等)吸引下游经销商购买,并从平台中的系统供货商中取得零部件,在生产系统中进行汽车商品的制造;角色为下游经销商的一组学生,从不同的生产商中选择希望购买的汽车商品,随后与生产商进行交易价格之间的磋商,确定进货价格后,在系统中形成订单进货,再确定销售至不同的市场;角色为物流商的一组学生,需要与生产商和经销商进行合作,购买车辆并承担物流服务等;角色为银行、工商局、税务局等相关部门的学生,需要各司其职,进行银行结算、工商登记注册、税务等相关工作。会计专业的学生在不同角色的小组中会担任会计主管、出纳、财务会计、税务会计、成本会计、政府与非营利组织会计等不同的岗位,并充分运用自己所学的专业知识进行实践。业务进行过程中,学生不但要做出合理、合法、合规的会计记账凭证,并且还要按照会计准则中的相关要求要求进行会计核算。通过模拟某一个行业真实的业务流程,进行专业技能实践,进而提高会计专业学生的实践水平。

(三) 开展多元互动教学,强化会计专业认知

在教学改革背景下,职业院校会计综合实训的教学资源愈发丰富,教师们可以借助网络平台或软

件等,开展多元互动教学,强化学生对会计专业的认知。在教学资源单一的情况下,教师通常在课堂上对照书本进行教学,很容易造成“照本宣科”。因此,《会计综合实训》这门课程,要求教师能够尽可能多地借助网络平台及相关工具,将课堂教学与实践教学进行充分的结合,改变学生的学习方式,从被动学习转化为主动学习。在教学过程中,教师需要贯彻任务驱动的教学理念,在课堂理论教学任务完成后,通过《会计综合实训》的实践教学,让学生熟悉实训的规则后,发挥学生的主观能动性,自主将理论知识运用到综合实训中,自由进行会计专业的综合实践,激发学生的学习动力,强化学生对会计专业的深刻认知。此外,在《会计综合实训》课程的教学实施过程中,需要对学生采用“监督+指导”的教学方法,监督学生在实训过程中是否符合相应的规则和要求,学生是否履行所选岗位的职责,是否按照“不相容职务相分离”等原则进行操作,是否遵守了内部控制制度、考虑了企业内部控制风险等。对于学生在综合实训中出现的问题,教师可以协助学生进行解决,比如对实训规则的解释等。教师可以根据学生在综合实训中的表现,对学生进行平时成绩的打分,让学生明确即使是在仿真的商业环境中,也应承担起“会计工作者”的相应责任,帮助学生树立在未来工作中的风险意识,强化对会计专业的认知。

五、结论

在新常态经济模式下,要求财务专业的人才既做好传统财务会计核算的工作,也要积极向业务型人才转变,提高财务分析、风险管控和经营预测的综合能力。共享财务中心、业财融合、人工智能会计等更加富有创新的新时代元素与“会计”这个传统职业相结合,推动“会计”在生产实践中的发展应用,因此对职业院校会计专业人才的培养提出了更高的标准和要求。本文从以下三个主要方面对职业院校会计综合实训教学改革进行探索:

第一、阐述职业院校会计综合实训教学的重要性。要对职业院校《会计综合实训》进行教学改革就要明确职业院校会计综合实训教学的重要性,弄清楚“为什么”对《会计综合实训》进行改革,也是对教学改革的背景进行一定的介绍。会计专业学科融合了专业性、实用性和技能性等特点,职业院校与普通高校相比,在专业设置与教学方案上能够更为灵活地调整。财务职能的转变、会计发展的转型都要求职业院校对会计专业教学进行改革,《会计综合实训》作为重要的专业实践课程,更应如此。

第二、分析职业院校会计综合实训教学的现状及问题。当前职业院校会计综合实训教学缺乏对会计岗位相关能力的培养。“一人多岗”制降低了岗位之间的内在联系和协作,不能培养出学生的团队合作意识。手工做账和电算化会计操作已经不适应实际业务,缺乏创新性和开放性,专业实践能力较低。职业院校的《会计综合实训》忽视了整个经济活动的业务流程,忽视了业务处理的重要性,缺乏对内部控制的深刻认知。

第三、对职业院校会计综合实训教学改革提出相关建议。首先,全面仿真商业环境,培养岗位合作能力。建立一个仿真模拟实训平台,模仿真实的商业竞争环境,在该平台中让学生模拟竞争环境中不同的角色,以“个人+团队”的方式锻炼学生进行专业实践。其次,模拟业务真实流程,提高专业实践水平。通过模拟某一个行业真实的业务流程,进行专业技能实践,进而提高会计专业学生的实践水平。最后,开展多元互动教学,强化会计专业认知。教师能够尽可能多地借助网络平台及相关工具,将课堂教学与实践教学进行充分的结合,改变学生的学习方式,从被动学习转化为主动学习。

新常态经济模式下,要求财务专业的人才既做好传统财务会计核算的工作,也要积极向业务型人才转变,提高财务分析、风险管控和经营预测的综合能力。职业院校与普通高校相比,在专业设置与教学方案上能够更为灵活地调整,进而培养出符合当地区域经济发展的人才。《会计综合实训》作为重要的专业实践课程,需要进行深刻的教学改革,以适应社会经济发展的新变化和新趋势。

参考文献:

- [1] 姚琳,刘羽天.高职院校会计综合实训教学改革研究——基于创新创业视角[J].现代商贸工业,2020,41(32):138-139.
- [2] 张春想.基于KA理论视角的高职会计综合实训改革研究[J].中国商论,2020(20):187-188.
- [3] 李洁.浅谈管理会计视角下高职院校会计综合技能实训课程改革[J].时代金融,2018(05):195+201.
- [4] 荣桂范.浅析高职院校《会计综合实训》的课程设计与改革[J].企业研究,2013(14):179-180.

作者简介:汪滢(1990-),女,汉族,贵州省黔南州惠水县人,大学本科,助教职称,从事会计专业教育教学,现就职于贵州城市职业学院。