

浅谈新形势下现代教育的开展

闫佩

(曲阳县特殊教育中心, 河北 曲阳 073100)

【摘要】进入新的形势下, 现代教育教学的特点更加明显, 全面进行把握融入新的教学思想, 针对特殊教育中心的工作开展情况, 灵活性的进行各项任务的设计, 不仅能够为学习者提供广阔的空间, 同时也能升华改革的体系和结构, 促使各项教学工作顺利的开展起来, 以保障整体效率和水平的持续上升。对于目前现代教育的教学发展来看, 必须真正意识到新形势下, 整体工作开展的必要性, 并有意识的变革, 研究特殊教育的目标, 有计划性的进行探索和更新, 促使整体工作的机制更加完善, 以全面提高现代教育的教学质量。

【关键词】新形势下; 现代教育; 开展

新的教育教学体制下, 现代教育的发展方向已经与时代接轨, 针对特殊教育的具体情况科学化的进行布局, 不仅能够探索出其中的教学本质, 同时也能为学习者提供强大的动力和支撑, 遵循实事求是的原则, 释放他们的天性, 促使学习的效果和水平得到持续的上升。作为特殊教育中心的工作者, 必须真正把握整体工作的内涵, 有意识的进行规划, 要迎接挑战, 明确现代教育的发展方向, 确保各个层面的制定出清晰的教学计划, 完善教育机制, 充分体现教育教学的特色, 打破常规的管理思想, 注入新鲜的血液, 全面凸显教育教学工作的优势, 适当的进行调整, 全面的进行课程的创新, 赋予其新的内涵, 增强整体教育教学的质量和水平。那么在新形势下开展现代教育有何必要性, 又应采用哪些具体可行的措施, 得以推进呢?

一、新形势下开展现代教育的必要性

面对新的教育教学环境下, 整体课程改革的进程, 不断的加快, 现代教育的特征, 得到全面的展现, 有意识的进行变革和调整, 不仅能够优化教学的结构, 同时也能为特殊教育做好精心的准备。对于以往的教育教学工作来说, 针对特殊教育的研究方法并不是很精确, 没有真正深入到学生的心中, 导致各项教学机制无法进行深度的统一, 影响到整体教学效果的提升。面对这样的状况, 有计划性的进行现代教育教学的改革, 融合全新的教学思想, 科学化的进行布局, 不仅能够调整教学的形式, 同时也能唤醒学生的自主性, 让他们拥有展示个人的舞台, 全面进行整体课程的融合, 以推进整体现代教育的深度发展和实施,

尤为必要。集中表现在:

(一) 能够深化特殊教育的教学模式

特殊教育的关注点, 在于学生的个性化优势的发挥, 而原来的教学模式相对比较单一, 没有真正走进学生的心中, 致使各项教学机制相对比较落后, 无法吸引学生的目光, 不能帮助学生找到成长的目标, 教育教学的效果并不是很明显。面对这样的状况, 探索新形势下现代教育多元化模式, 不仅能够升华课程体质, 同时也能扭转课堂教学被动的状况, 不再简单的进行知识的灌输, 而是让学生拥有展示自我的平台, 促使他们能够自由的成长, 真正挖掘出知识的内涵, 借此进行深度的更新与时代接轨, 全面进行课程的创新型发展, 以保障学生综合素养和水平的不断提高。

(二) 能够凸显特殊教育的教学优势

整体的教学形式, 正在发生翻天覆地的改变, 然而特殊教育的优势, 并没有全面凸显出来, 课堂教学的方法, 比较枯燥, 没有引起学生的高度重视, 致使他们的内心缺乏自主性, 不能顺利的完成课堂教学改革的目标和任务, 阻碍整体课程的深度运行。打破常规的教学思路, 全面推进现代教育的深度发展, 不仅能够凸显特殊教育优势, 同时也能针对学生的身心状况, 合理化的进行布局, 促使各个层面的完美统一, 能够真正形成独特的教育体系, 以保障特殊学校学生的全面发展和进步。

二、新形势下开展现代教育的具体策略和方法

课程的内容得以全面的更新, 真正赋予其新鲜的资源, 全面进行现代教育教学机制的完善, 不仅能够全面开发学生的智力, 同时也能保障学生综合

素质的提升,在这样的情况下,学生的道德境界和水平必然会得到不断的提高,创新意识和创新能力,也会得到持续的增强。对于特殊教育的教学工作来说,现代教育的开展和实施是一个潜移默化的过程,真正与时代的发展,进行联系,添加更为独特的信息,不仅能够吸引每个学生的注意,同时也能唤醒他们的参与意识,点燃他们的学习火焰,让他们明白如何进行知识的提取,丰富他们的学习阅历,全面探索新的教学规律,增强课堂教学的感知意识。具体的措施和方法如下:

(一) 具备现代化的教育观念

教书育人,是现阶段教育教学工作者必须具备的基本素养,只有找到整体工作的逻辑起点,全面进行转变,重视学生智力的发展,把更多先进的思想贯穿进来,才能形成独特的体系。对于当前的特殊教育教学工作来说,整体工作的改进是一个潜移默化的过程,在实际的现代教育教学过程中,并不是简单的为学生传授知识,而是精心的进行设计,有针对性的进行研究,结合学生的成长特点明确和探索课堂教学的内容,要充分考虑学生生长的环境,激发学生的潜能,促使各个教学目标的完善和健全,这样才能精心的设计各个教学环节,真正把现代化的教学观念,融入到特殊教育的发展之中。比如在课堂教学的运行中,教师需要积极的进行教学契机的寻找,摆脱传统的教学模式,不再简单的进行知识的灌输,而是需要为学生提供话语权,启发学生的思维,可以通过个别疏导的方式,走进他们的心中,让他们从内心深处喜欢上自己所学习的内容,这样的方式不仅能够让学生轻松愉悦的接受知识,同时也能推进现代教育的深度发展,把更为先进的思想融入到整体课程的实践之中,以展现其教育意义和价值,升华课程体系。伴随着教师现代教育观念的转变,课堂教学的氛围更加浓郁,整体的教学结构更加完善,而学生的思维也会得到全面的发展。

(二) 摆正师生的课堂位置

一直以来,各个阶段的教育教学工作,教师始终处于主宰地位与学生之间缺乏必要的互动,特别是课堂教学氛围,也相对比较沉闷,没有摆正自己在教学和学习中的位置。这样的教学状况无疑是被动的,同样存在于特殊教育的教学工作中,阻碍学生的深度发展,影响到学生思维的成长。面对这样的现状,必须通过现代教育的教学结构,摆正师生的课堂位置,把参与权交到学生的手中,全面进行探索,不再简单的进行知识的灌输,而

是真正延伸课程资源。在此过程中需要通过现代教育的教学机制,运用先进的教学思想,科学化的进行归纳和调整,尊重学生,要全面进行课程的探索,创造自由发展的空间,帮助学生逐渐养成自主学习的良好习惯,真正与课程进行近距离的接触。比如在进行知识的讲解中,教师并没有简单的进行描述,而是先让学生进行自主阅读,设计出明确的学习思路,凸显学生的主体性,真正给予学生自主学习的空间和权利,帮助学生从教材中挖掘出丰富的知识,借此进行迁移,促使课堂教学的现代化趋势更加明显,在这样的状况下,学生也能快速的进入到最佳的学习状态中,真正自己主导课堂。在现代教育教学的推进中,特殊学校的教师的引领作用,得到全面的发挥,师生之间的关系更加温馨和谐,课堂教学也沿着既定的方向不断的前行,教育教学效果得到全面的提高。

(三) 建立家校联合的机制

教育教学体制的完善,是一个不断反馈的过程,而通过多样化的方式,进行家校联合机制的建立,不仅能够形成多元化的教学结构,同时也能为学生的成长创造良好的契机,在这样的情况下,整体的教学形式才会发生翻天覆地的改变,现代教育教学才会呈现出独特的发展趋势。对于特殊教育的学生来说,他们的内心深处,更需要通过家庭与学校之间的密切联系,来完成各项任务,搭建广阔交流平台,及时的进行信息的整理,全面了解学生的心理变化,及时的进行化解,能够实时掌握学生的动态,全面进行变革,真正体现特殊教育的教学魅力,能够对学生的基本情况做出正确的判断。比如在工作的开展之中,可以通过互联网技术发现与家长联系的平台,或者采用家访的形式,有重点的优化家校共育的内容,要迎合学生的内心,需要全面掌控,对学生的家庭背景和家庭情况进行全方位的分析,探索出合作的目标,形成合力,真正有意识的进行转变。通过家庭与学校的合作,不仅能够及时的对学生的情况作出全方位的了解,同时也能客观的进行阐述,认真的思考每个教学的细节,形成良好的教学环境,在与家长达成共识之后,耐心的进行疏导。

(四) 明确爱心的教育主线

没有爱就没有教育,只有真正与学生进行交流,让他们感受到温暖,才能走进他们的内心深处,让他们获得丰富的学习经验,特别是在他们遇到困惑

时,给予他们正确的指导,防微杜渐,帮助他们解决各种难题。对于特殊教育的教学工作来说,通过现代教育的思想,明确爱心的教育主线,不仅能够感受他们真实的情感与渴望,同时也能对他们的个性化优势,做出精细化的研究,让他们更加主动的与老师进行交流和互动,及时的排解他们内心的紧张或者烦躁情绪,特别是在工作的实施过程中,更应该把爱与责任,贯穿于整体教学发展的实践之中。比如为了增进与学生之间的情感互动,我都会以书面的形式,与每个孩子进行深层次的交流,让学生感受到来自老师的希望和祝愿。每逢节假日,我在收到来自学生们短信和手写的祝福后,也会及时的毫不吝啬的向学生们说声节日快乐呢,为每个同学附上他们专属的赠言,这些赠语可以个性化、温馨化、细节化。我想这样的在教育教学中所渗透的点点滴滴的爱,一定能被学生感受到。所以,在学生的心田播撒爱心与情感,也一定能收获纯纯的感情和心灵的回报。

(五) 运用现代化的教育手段

教育教学改革得以全面的推进,通过现代化的信息技术,丰富学生的学习阅历,不仅能够提供多元化的教学内容,同时也能展现课堂教学的创新性,构建完整的知识框架,实现知识之间的融会贯通,拓展学生的学习范畴,全面变革课堂教学的手法。在特殊教育的实施过程中,信息化技术的运用,更应该找到与当下相接近的课题,明确其中的规律,提供更为先进的指导经验,这样才能探索出其中的内涵,促使各项教学机制更具特色。所以在现代教育教学工作中,加强与信息化技术的融合,不仅能够为学生提供更具有价值的学习资料,能够真正增强学生的体验意识,以保障课堂教学工作的多维度发展。比如在讲解枯燥乏味的数学概念时,教师可以通过信息化技术,以形象化的方式进行展现,此时不仅能够打破课堂教学的沉闷状况,同时也能引发学生的深度探究,这样才能协调好各方面的关系,促使现代的教育教学机制充满生命力,引领学生不断的前行。

(六) 渗透丰富的德育教育

课堂教学的形式,需要与德育教育的实施,进行密切的联系,只有适当的拓展德育教育的活动空间和渠道,才能促使学生接收到更为丰富的内容,借此进行迁移和转化,以全面提高学生的道德修养。所以在现代教育教学运行的过程中,真正把握特色教育的特色,全面进行德育教育的实

践性研究,以生动形象的画面让学生感受到浓郁的德育气息,并组织实践性的活动,引导学生积极的参与进来,凸显学生的优势,让学生从中受到正能量的感染,这样才能及时的帮助学生解决各种问题,让学生拥有正确的观念,全面提高学生的整体素养,增强学生的道德境界。比如教师可以运用互联网技术,每年定期为学生播放感动中国和孝心少年的相关片段或者视频,让学生有机会参与到德育的实践性探索之中,促使学生拥有德育意识,增强学生的责任感,全面进行课程的延伸。通过德育教育的实施和开展,不仅能够丰富学生的学习范围,同时也能让他们的内心感触更加深刻,这样以来也能很好的实现学生与社会生活的接轨,真正让学生拥有充足的精力和时间去思考实际性的问题,打破常规的教学模式,全面提高他们的道德境界。

三、结束语

将现代教育教学机制融入到特殊教育的发展之中,不仅能够积极的展现教学的优势,同时也能强化德育教育的功效,真正形成良好的育人环境,以更好的把握整体教学的深度运行和发展。在此过程中要求特殊教育的教师必须深入到每个教学的环节之中,针对新形势下现代教育的运行情况,合理化的进行布局,认真的思考开展这一实践性改革的重要意义,并丰富现代教育的内容,全面挖掘出其中的教学内涵,加大对现代教育的研究力度,采取切实可行的融合措施,及时的查漏补缺,要认真的进行客观性的分析,以保障特殊教育教学质量的显著增强,在这样的状况下,才能为社会主义现代化教育作出巨大的贡献。

参考文献:

- [1] 刘邦奇.“互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J].中国电化教育,2019(10):51-56,73.
- [2] 李少楠,迟晓峰.现代教育技术在特殊学校德育教育中的应用探究[J].商业文化(下半月),2019(02):242.
- [3] 杨开城,许易.论现代教育的基本特征与教育信息化的深层内涵[J].电化教育研究,2019,37(1):12-17,24.
- [4] 刘树林,李博.现代教育与课程教学的融合:方式、问题、对策[J].现代教育技术,2019,28(9):113-119.