

情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略分析

吕树梅

(河北省衡水市冀州区码头李学校, 河北 衡水 053200)

【摘要】初中道德与法治学科教学的育人功能与其他学科相比,是明显占据优势的,但往往不能在课堂上明显发挥出来,原因一般都是教师忽略了情感教育的渗透,学生没有产生情感共鸣。本文从情感教育的概念与特点分析出发,列举了初中道德与法治教学中情感教育不足的原因,并从如何引导教师树立正确的情感教育观念、如何结合生活创设情感教育情境、如何合理把握情感教育的时机、如何基于体验式教学来渗透情感教育、如何引导学生对教材知识进行情感体验与运用、如何通过创新教学方式来渗透情感教育的内涵等多个方面展开详细的论述,并结合教学实例,引导教师如何以正确的心态对待情感教育、以高效的方法渗透情感教育,是实践经验的具体总结,对教师提高情感教育渗透教学的效率具有指导意义,值得同仁借鉴。

【关键词】初中;道德与法治;情感教育;教学策略

初中道德与法治作为初中阶段的一门基础性学科,对学生引导和教育的重要性不言而喻,但是教师不能沿用传统的教学技术与方法,应该基于初中道德与法治教学合理的渗透情感教育,引导学生通过教材的基础知识的学习,更好地理解教材知识的深刻内涵。教师也应该紧随社会的基本发展规律,将情感教育应用到初中道德与法治的教学课堂当中,能够有效地增加学生的情感体验。同时,情感教育的应用能够更好地引导学生把握相关情感的变化路线,能够更好地对教材内容进行学习与认知,可以有效地培养学生的情感共鸣。

一、情感教育的概念及特点分析

情感教育是指在课堂教学过程中,教师合理的通过相应的载体,将作者所要传达的感情更好的展示给学生,使得学生能够将作者的情感身临其境的转移到自己身上,能够亲身体会相应的情感变化,更好地与作者进行心灵互通,同时还能够有效地促进教师与学生之间的感情交流。情感教育是教学过程中必不可少的一部分,往往被教师用来辅助学生对相关知识内容的理解和体会,从而引发学生与文章作者的心灵产生情感共鸣,从而使得学生相应的情感特征,最终不断地增加自身的情感体验。情感教育是新时代背景下,能够更好地践行素质教育理念的教育模式与方法,可以有效提升教育的深刻内涵,引导学生在学习阶段能够不断地发散思维,进行相应的情感体验,从而能够更好地把握情感特征,可以有效地提高自身的审美情趣以及综合素质能力,对学生全面的发展也具有深远的促进意义。

二、初中道德与法治教学中存在的问题分析

(一)教师未能有效地转变教学观念

在传统教学观念的影响下,初中道德与法治教学工作的效率一直比较低,其关键性原因就在于教师在初中道德与法治教学过程中,未能树立正确的情感教育观念,教师虽然积极地提倡对学生进行情感教育,但是很多教师只是注重于传统的讲授形式,并没有注重情感教育的内容和渗透效果,导致初中道德与法治教学中情感教育渗透一直以来只是流于表面的基本教学模式,并没有深入地对学生进行教学工作的实施与开展,并没有充分发挥初中道德与法治教学的情感渗透作用,不利于学生基本观念的形成。教师在教学过程中并没有运用较多的时间,合理地对学生进行传统文化、情感教育以及品格教育,甚至受应试教育影响,不利于引导学生树立正确的人生观与价值观,背离了初中道德与法治学科教学的初衷。

(二)未能够合理的优化教学内容

道德与法治本就是一门创造性学科,注重学生创造性思维的形成与发挥。教师在教学过程中要注重对学生思维的引导与创新,不能局限学生的发散思维。但在传统教学模式背景的影响下,许多教师在初中道德与法治教学的课堂上,仍按部就班的依照传统教学计划进行课堂知识的讲述与学习。教师从课堂的开始一直讲解到课堂的结束,一堂课下来,教师虽然讲述了大量的知识内容,但学生只是机械性的在课堂上跟随教师的教学思路进行记忆与学习,并没有注重学生对基本知识的理解与掌握,学生也

无法根据自身的思维进行相应的拓展与延伸。这样一来,就会极大的降低初中道德与法治课堂教学的质量,使得学生在课堂教学中的思维受到极大的限制,严重阻碍了学生发散性思维的形成。同时,传统思维模式束缚,会使学生逐渐丧失应有的本性,逐渐将学习当做一种形式化的内容,长时间以来会使得初中道德与法治教学效率严重降低,学生也无法得到有效的培养。严重违背了新课改的要求与目标,对学生的自身发展也具有极大的阻碍作用。

三、情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略分析

(一) 引导教师树立正确的教学观念

初中教学阶段对学生人生观和价值观的形成有着至关重要的作用,教师应该树立正确的教育观念,为了有效地提高生活化教学在初中道德与法治教育中的运用效率,教师应该积极地提升自身的综合素养,才能为学生做出表率,引导学生形成正确的价值观念,才能为学生的全面发展奠定良好的基础。教师可以通过各种方式,努力地提升自身的专业知识和基本技能,比如在学习部编版七年级上册道德与法治教材第三单元《师长情谊》中第六课《走进老师》相关知识内容时,教师就应该树立正确的教育观念,合理的在教学中渗透情感教育。比如教师可以基于教材的基础知识,引导学生进行合理的联想:在现实生活中,教师不仅是学生学习的引导者与领路人,更是学生的好朋友,学生应该在学习或者生活中,与教师进行深入的交流,把教师当作朋友相处,才能更好地在初中教育中发挥教师的主导作用,对提升初中教学的效率也有着深远的意义。

(二) 教师应该结合生活, 积极地为学创设情感教育情境

初中生接触道德与法治这门课程,往往对其中的知识抱有极大的兴趣与好奇心。所以在教学过程中,教师应该抓住学生这一心理,积极地为学创设教学情境。比如在学习部编版八年级上册教材第一单元中《走进社会生活》中第二课《网络生活新空间》相关课题时,教师可以合理的借助生活化教学模式,努力活跃课堂的氛围。比如,在课堂的开始,教师可以结合生活化教学模式对教材进行合理的引入,教师可以对学生提问:“同学们在网络新空间背景下都学会了哪些新技能呢?”教师可以借助PPT在课堂的开始,将学生们假期运用网络的日常活动进行演示:上网、打游戏、看视频等,教师可以有效地借助这一形式与学生进行合理的互动,可以极大的吸引学生的学习兴趣,让学生能够投入

到初中道德与法治教学中。然后教师应该结合生活化教学法的基本特征,合理的渗透教材的基本价值观念,对学生进行有效地情感教育:引导学生正确使用网络,要注重促使学生通过观察生活中网络的基本运用方式,从而对教材内容进行更好地认知。同时,教师还要积极地鼓励学生发表自身的想法和意见,可以让学生更加真实的理解与掌握相关的知识内容。

(三) 教师应该合理的把握情感教育的时机

在初中道德与法治教学过程中,教师作为课堂上的主导力量,对学生自身的观念会产生极大地影响,所以教师应该合理的把握情感教育的时机。另外,教师在引导学生学习相关知识内容时,还要注重引导学生的转化与提升,注重引导学生将教材中的基本知识内容合理的进行转化并应用到现实生活中,能够有效地借助教材中的基本知识解决生活中一些常见的问题与现象。例如在学习部编版初中九年级下册道德与法治教材中第三单元《走向未来的少年》相关知识内容时,教师就应该合理的把握情感教育的时机,教师就应该结合部分学生的心理特征,侧面对学生进行启发与教育,使得学生通过对教材中内容的学习,教师可以向学生举例,对学生进行情感教育,例如:古有祖逖闻鸡起舞、悬梁刺股等优秀典范,引导学生结合具体的生活实例,不仅能够完成相应的教学计划,又能够促进教师在教学中对情感教育的渗透效率。

(四) 基于体验式教学, 渗透情感教育

新课改背景下,教师应该积极地优化自身的教学思维,不断创新教学方式,合理的在初中高年级道德与法治课堂教学中运用体验式学习模式。教师只有自身首先树立了体验式学习模式的意识,才能在课堂上对学生做出更好的引导和教育。同时,教师应该为学生创设体验式教学的情境,不断地对学生进行引导和教育,使得学生通过情感教育的熏陶,逐渐养成良好的学习习惯,对课堂知识进行自主的学习与创新,充分发挥学生在课堂上的主体地位。唯有如此,才能够将道德与法治课堂教学的质量推向更高的层次,才可以将体验式学习模式的优势充分发挥出来,对学生各项基本能力的创造也有着极大的导向作用。比如在学习部编版七年级上册道德与法治教材中第二单元《友谊的天空》第四课“友谊与成长同行”相关内容时,教师可以合理的运用情感教育,有效地渗透情感教育,积极地为学创设教学情境。例如教师可以在日常班级投票或者重大决定过程中,教师合理的结合教材的基本知识内

容,合理的渗透情感教育的深刻内涵,积极地引导学生参与其中。不仅可以有效地吸引学生对相关知识的学习兴趣,还会加深学生对具体知识的印象,极大的发挥了情感教育模式在道德与法治课堂教学中的优势,对学生自我的成长与发展也会有极大的推动作用。

(五) 基于情感教育,引导学生对教材知识的体验与运用

随着素质教育理念的逐渐深入,新课程背景下在教学过程中应该格外注重引导学生对教材知识的体验与运用,使得学生能够运用在教材中所学的知识,能够有效地解决生活中实际的问题,切实完成新课改对初中道德与法治教学提出的计划与目标。同时,教师在道德与法治课堂教学过程中讲述相关知识点时,要适当的结合生活中实际的知识内容,可以辅助学生理解教材中的基本知识内容,还能够使得学生理解教材基本知识在生活中实际的运用方向,这样一来,才能够有效地提升初中高年级道德与法治课堂教学的效率。比如在学习部编版七年级下册道德与法治教材第二单元《遵守社会规则》第五课“做守法的公民”相关内容时,教师就应该基于情感教育,引导学生对教材知识的体验与运用,比如关于公民的责任和义务,教师就可以适当的将教材中的基本知识转化为生活中常见的生活现象,辅助学生对具体知识的理解与掌握。例如,宪法作为我国的根本大法,对社会上的每一位公民都具有较强的约束力,教师可以合理的为学生举例:“xx省的国家重点官员在日常工作过程中贪污受贿,最终仍然被绳之于法;再比如社会上一些小混混进行日常的抢劫与偷盗,最终也会被司法机关进行审判。”这样一来,既可以有效的把公民在日常生活中应该知道什么,应该遵从宪法和法律的基本要求,又能够让学生通过具体的生活实例来理解宪法是我国具有较高约束力的法律的基本概念与意义。同时还能够加深学生对相关知识的印象,从而更好的对问题进行解决与分析。同时,使得教材中的基本知识运用到生活实际当中,更好的落实了新课改的教学目标与要求,对学生解决问题与分析问题也提供了全新的方向,同时也极大的发挥了情感教育的优势。

(六) 创新教学方式,渗透情感教育的内涵

对以往传统的教学模式进行创新和改革能够提升学生们的学习效率,还能够紧跟时代的发展,不断的培养社会上需要的人才。在教育形式不断的更新和创造的过程中,我国的教育行业应该知其根本原因,不停的进行教学模式的创新和理念的深入学

习。初中道德与法治让学生接触更多的道德与法治知识,也是学生学习道德与法治的基础,在科学的教学模式和教学理念的基础上,教师能够和学生一同成长,对以往传统的教学模式进行突破,促进教育事业的可持续发展。所以在初中道德与法治教学的过程中,教师们就要根据初中道德与法治改革课程的章程,以培养学生的核心素养的理念为目标,创新教学的模式,积极地渗透情感教育的内涵,不断地引导学生在道德与法治的课堂上与教师进行有效地交流与互动。除此之外,教师还应该不断地将教学改革理念融入到教学模式当中,吸取自身教学风格中的优势。只有如此,才能够在一定程度上提高教学的质量和效率,培养学生的综合素养。例如在学习部编版初中道德与法治九年级上册第四单元《和谐与梦想》中第7课时《中华民族一家亲》相关知识内容时,教师就应该创新教学的方式,合理的在道德与法治课堂上渗透情感教育的深刻内涵,让学生们用不同的角度去思考解决问题的策略,教师可以引导学生通过辩论赛的方式,讨论公民具有的基本权利以及所需要履行的基本义务,以及中华各个民族之间应该怎样和睦共处,以此来提升综合素养和各方面的能力,帮助学生们开拓思维,还能够有效地引导学生在课堂上发表相关的想法和意见,极大地提高学生地课堂参与度,对情感教育的渗透具有极大地促进的意义。

四、结束语

初中道德与法治这门课程更注重培养学生的学科素养与基本知识能力,新课改要求教师不仅要带领学生掌握相关的基础知识内容,还要注重培养学生对相关课程的学习兴趣,有效地在初中道德与法治教学中渗透情感教育,使得学生学习基础知识的同时,还能够受到情感上的熏陶,使得学生能够以积极乐观的心态完成相应的学习任务与目标。这样一来,在初中道德与法治课堂上,学生既能够以全新的姿态投入到教学中,教师也能够及时的把握学生对知识的基本掌握情况,从而更好地进行课堂教学计划的改革与优化。

参考文献:

- [1] 孙道领. 初中道德与法治教育中的道德情感教育[J]. 中国教师, 2021(S1):29.
- [2] 徐学纯. 如何在初中道德与法治课中充分发挥立德树人的作用[J]. 名师在线, 2021(21):15-16.
- [3] 章丽芝. 让情感丰润道德与法治课堂[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(21):60-61.