

突发重大公共卫生事件下大学生心理健康与思政协同教育研究

韩爱侠¹ 胡以清²

(徐州医科大学, 江苏 徐州 221000)

【摘要】在2019年年底爆发的疫情,让人们对于突发重大公共卫生事件也产生了更多地关注和思考,这也对高校心理健康教育工作和思想政治工作提出了更高要求。教师应准确把握突发重大公共卫生事件背景下大学生心理健康与思政教育工作的本质,引导学生在面对这类事件时也要保证积极乐观的心态,正确看待危机,并在突发重大公共卫生事件中实现自身心理健康水平和思想道德水平的同步发展。本文在明确突发重大公共卫生事件下做好大学生心理健康与思政协同教育工作重要意义的基础上,针对协同教育工作中存在的问题构建了协同教育的创新路径。

【关键词】突发重大公共卫生事件;心理健康;思政;问题及协同教育路径

引言

新时代下随着我国社会体制的不断完善和发展,当代大学生的思维观念也随之发生了巨大变化,而高校对大学生所开展的心理健康教育和思想政治工作所发挥的作用亦愈加凸显,因此,在实践过程中密切关注大学生的思想状态和心理状态,并从他们的实际情况和自身特点出发对其准确把握,从而切实提升高校心理健康教育和思政教育的实效性和针对性是每位高校教师面临的新课题。当前,在突发重大公共卫生事件背景下,中华人民共和国的每一个公民都应具备正确面对的积极心态,同时也要保持始终如一的道德观念,大学生群体具有好奇心强和思想状态易受外界影响的特点,面对着各类观点的社会舆论,他们的心理状态和思想观念也更容易产生波动,所以,高校在这一背景下就更应重视大学生心理健康和思政协同教育工作,采取有效策略以取得理想的协同教育效果。

一、突发重大公共卫生事件下做好大学生心理健康与思政协同教育工作的重要意义

高校对大学生开展心理健康与思想政治协同教育活动对于实现他们的全方位发展是具有重要意义的,大学生正处于二十岁左右的年龄段,此时也是他们好奇心最强的阶段,面对外界复杂多变的社会舆论,他们的心理状态和思维观念也更容易产生波动并受到错误影响。面对着突然发生的重大公共卫生事件,政府以及各级主管部门为了遏制事件的扩张和发展就一定会出台各类应对措施,这些应对措施既针对全体居民老百姓,对生活在高校中的大学生也同样适用,然而大学生面对着这些约束性要求,一部分人就会产生抵触和逆反心理,有些同学在主观上也并不想遵守这些要求。为了让当代大学生更加全面且顺畅地

看待突发重大公共卫生事件下的人和事,高校就应及时开展心理健康和思政协同教育工作,面对着突然发生的重大公共卫生事件不能继续让大学生以自身惯有的思维去感受人物和事物,应给予他们正确的引导和启发。教师通过开展有针对性的协同教育活动,大学生便能够更加准确、及时地发现自身存在的问题,并用更加正向积极的心态看待外界的人和事物,保证自身始终具备良好的心理健康状态,并提升自身的思想道德水平。

举例来说,面对着突然袭来的疫情,大学生在网络上也经常会看到一些消极的、不正确的舆论信息,其中就有一部分人会受到这些舆论信息的影响,他们采取了支持的态度,同时还在互联网上发表了大量的消极信息,此时高校教师就应立即开展有针对性的心理健康和思政协同教育活动,稳定大学生群体的心理情绪,给予他们正确的指导和启发,让他们在心理上更加认可并接受政府卫生部门所制定的各项防控举措,鼓励他们积极投身于社会参加各类有意义的志愿者活动,在抗疫工作中贡献自己的力量,在突发重大公共卫生事件面前体现出自身的信念感和使命感^[1]。

二、现阶段大学生心理健康与思政协同教育面临的主要问题

现阶段我国各类高校对大学生的心理健康和思想政治协同教育工作已经越发的重视,但是在实践过程中却还是面临着一些困难和问题,如缺乏明确的协同教育目标、协同教育手段较为单一以及教育措施力度不足等。

(一)高校教师还没有形成良好的心理健康和思政教育协同意识

在高校传统教学理念的影响下,我国很多高校的

教师都还没有形成良好的心理健康和思政教育工作中的协同意识，他们在教学工作中都重视做好对学生的专业课教学工作，认为心理健康教育就应该是心理学专业教师的任务，而思政教育则应是高校辅导员和思想政治课教师的工作，在平时教学管理工作中没有明确心理健康和思政协同教育的重要作用，在学生所在学科和专业的教学工作中也没有认真履行协同教育的职责，在工作中只注重提升专业课的教学能力，没有及时更新自身的教育理念，教师在心理健康和思政协同教育工作中几乎没有积累任何经验，高校所制定的很多心理健康和思政协同教育活动都无法顺利开展。现阶段我国各类高校在考核和评价教师的教学质量时主要都是依据学生对所在专业学科知识的掌握情况以及专业技能的提升情况，学生的心理健康水平和思想道德发展程度对教师的考评结果几乎不会产生影响。而教师的晋升空间和薪资水平都是直接与考评挂钩的，在此情况下教师就更加不会重视心理健康与思政协同教育，他们更加重视传授学生在学科专业的知识和技能，教学中不会融入其他不相关的知识内容，学生的思想政治认识和心理健康水平都无法得到有效提升，对实现大学生的全面发展也产生了一定阻碍^[2]。

（二）教师教学过程中没有充分尊重学生的主体性地位

从高校开展的大学生心理健康和思政协同教育活动实际情况来看，有一些教师也认识到了当前社会形势下做好心理健康与思政协同教育工作的重要性，并具备了一定的创新意识，但是由于缺乏相关经验，在具体实践过程中也没有找到高效、科学的协同教育方式方法。在传统的教学模式下，教师才是心理健康和思政协同教育的工作主体，他们需要提前做好教学内容并在课堂上组织教学活动，同时对协同教育的结果要进行全程跟踪，完整收集并记录学生们的反馈信息，并深入分析和研究协同教育成果和学生们的反馈信息，为之后顺畅且高效地开展心理健康和思政协同教育活动提供保障并积累有益的经验。然而成长于互联网时代的高校大学生，他们在学习和生活中更加渴望得到认可和尊重，面对着较为传统且枯燥的教学活动，学生们缺乏学习的热情和兴趣，也无法积极主动地参与到课堂协同教育活动中。

（三）所开展的心理健康与思政协同教育活动形式较为单一

现阶段，在我国高校相关专业学科的教学工作中，很多教师已经开始尝试将心理健康与思政协同教育的内容融入其中，但仍没有取得理想的融入效果，其主要原因便是心理健康与思政协同教育的活动形式太过于单一且落后，往往只能机械化的将其融入学科教学

中，心理健康教育、思想政治教育与学生的学科教育无法形成一个有机整体。开展心理健康与思政协同教育活动时，教师通常都会将教学重点放在如果快速地完成协同教育的工作任务，却没有考虑到学生的兴趣爱好，对于学生是否欢迎和接受所开展的协同教育活动并没有过多关注，协同教育活动的形式僵化，缺乏多样性，无法激发学生的参与热情，活动过于形式化，趣味性明显不足，大大降低了心理健康和思政协同教育工作的实效性^[3]。

三、突发重大公共卫生事件下大学生心理健康与思政协同教育创新路径

（一）在平时的学科教学中有效渗透心理健康与思政协同教育的内容

突发重大公共卫生事件背景下对高校大学生所开展的心理健康与思政协同教育工作并不是一蹴而就的，而是一项复杂的系统工程，在平时的学科教学工作中应注重有效的渗透，教师应注重在课堂上为学生们营造和谐舒适的学习环境，并具体化心理健康与思政协同教育的任务和目标，所制定的教育目标应实事求是，并与高校的发展现状和学生的实际情况相吻合，如果心理健康和思政协同教育目标制定的太空太大，在实践教学中就很难将其实现，应高度贴近教育教学的实际内容，总体教育目标制定完成后还应将其细化分解，确保每一节课都有一个细化分解后的心理健康和思政协同教育小目标需要在课堂上完成，将这一工作落到实处，并形成常态化的教育教学模式，实现心理健康与思政协同教育的健康发展。

（二）结合时代发展特点优化并创新心理健康与思政协同教育内容

高校教师在对大学生开展心理健康与思政协同教育活动时应综合考虑到大学生的思想现状和心理行为特点，同时还应结合新时代的发展特点不断优化并创新其协同教育的具体内容，所融入的内容要能激发学生的参与热情，同时更要启发学生主动思考和探究，针对现阶段高校大学生群体中普遍存在的心理问题进行合理讨论和思辨，从而保证协同教育工作目标的顺利完成。大学生群体的好奇心很强，喜欢探索新鲜事物，并且在互联网中多元化思想的影响下，他们对当前社会发展进程中的热点事件和问题也更为关注，那么教师就可依托大学生的这一特点在心理健康和思政协同教育中融入更多社会中的热点问题和代表性案例，让学生们在热烈讨论之余获得一定的启发。具体开展和组织协同教育活动时，教师在备课阶段便应完整收集并整理大量具有代表性的热点资料和问题，并对其进行总结和提炼，将学生们感兴趣的内容放到课堂教学中并采取小组讨论的教学方法，各个小组在讨论后

应分别表达自己的意见和观点,可以采用每一个小组按顺序演讲的形式,也可以采取多个小组进行辩论的形式,大家在讨论和辩论中可以取长补短,及时完善自身观点并从热点资料和问题中汲取有益信息,更加深层次地认识社会热点问题,并在心理和思想等方面做出科学应对,大大提升了大学生心理健康和思政协同教育工作的实效性^[4]。

(三)充分发挥网络信息资源作用,为心理健康和思政协同教育活动开展提供支持

在互联网时代下,高校在开展大学生心理健康与思政协同教育活动时也具备了更加丰富的信息资源,教师可利用丰富的网络信息资源优化协同教育活动。举例来说,2019年年末突然爆发疫情后,社会上出现了大量的错误言论和流言,导致社会大众产生了恐慌心理,同时更有一些不良企业和个体开始哄抬物价,利用疫情这一特殊情况来谋得非法钱财,而教师便可以在互联网收集大量类似案例并将其融入教学中,通过所设计的多样化教学活动引导学生主动思考,并深入探究导致这些不良现象出现的原因,利用微博、微信公众号、短视频网站等各类新媒体渠道开展实践教学,运用多样化的教学方式方法,以充分激发学生的学习兴趣。教师可采用线上线下混合式教学模式,促使大学生深入思考,勇于充分表达自己的意见和观点,从而准确把握大学生心理健康教育和思想政治教育的内在需求,并整合两者内容,实现大学生群体心理健康状态和思想政治素养的同步提升。

(四)应充分保证大学生心理健康和思政协同教育工作的针对性

高校在对大学生开展各个专业学科的教育教学活动时都应遵循因材施教的原则,而这一原则也同样适用于心理健康与思政协同教育过程,在多元思想浪潮的影响下,高校大学生在心理和思想等层面上呈现出了多样化的发展特点,那么教师就应密切关注他们的思想状态和情绪波动,要做到与每一名学生的顺畅沟通和交流,知道他们思想状态变化和出现情绪波动问题的根本原因。一些学生进入到高校后就会松懈下来,他们没有明确的学习目标,学习热情不足,再加上新冠肺炎疫情的影响,他们在学习中就更容易出现抵触和消极情绪,并且也会更加担心自身的就业前景;也有一些学生虽然学习努力,但他们看待问题的角度较为偏激,对学校、教师和同学都缺乏信任,习惯于从负面的角度考虑人和事。教师针对不同情况就应逐个击破,分别制定心理健康与思政协同教育的策略,让学生们都充分感受到老师的尊重和关爱,帮助他们及时摆脱消极情绪并走出思想误区,实现自身的健康成长^[5]。

(五)合理运用疫情资源,为心理健康与思政协同教育提供服务

突然发生的重大公共卫生事件既为高校心理健康教育和思想政治教育工作带来了诸多挑战,同时也为教育教学活动的开展带来了丰富的教学资源,特别是在全民抗疫这一背景下,很多故事是真实发生在大学生身边的,无数舍己为人的医护人员为守护人类健康奉献了自己的全部力量,甚至有些人献出了宝贵的生命,这些疫情资源便能够引发学生强烈的情感共鸣。让学生们认识到即使是在疫情面前,我们每个人都应保持积极乐观的心态,要学习广大医护人员和社区工作人员无私奉献的精神,面对任何困难和挫折,只要我们保持良好的心理状态就一定能够将其战胜。将疫情资源以各种形式呈现给学生,为心理健康和思政协同教育工作提供服务,保证协同教育的整体质量。

结语

新时代面对突发重大公共卫生事件,高校教师应密切关注大学生的心理健康情况和思想动态,结合时代发展要求丰富心理健康和思政协同教育内容,创新协同教育工作的方式方法,保证协同教育工作的针对性和实效性,以实现大学生的健康成长和全面发展。

参考文献:

- [1] 杨丽.大学生心理健康教育与思想政治教育的协同构建探析[J].延边教育学院学报,2020,34(05):178-180.
- [2] 王闻莹,张慧.突发公共卫生事件背景下大学生心理健康教育路径研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(06):52-54.
- [3] 戴勇.关于高等职业学校思想政治教育 with 大学生心理健康教育融合的思考[J].现代职业教育,2021,(45):132-133.
- [4] 李佳芮.基于协同理论的大学生思想政治教育 with 心理健康教育一体化探究[J].科教导刊(下旬),2019,(12):74-75.
- [5] 李航,张意奉.新冠肺炎疫情对大学生思想政治教育的启示[J].林区教学,2020,(12):7-10.

基金项目:江苏高校哲学社会科学课题资助项目,基金号 2020SJB0483

作者简介:

1.韩爱侠(1975-),女,汉族,江苏徐州人,硕士,党建与思政研究。

2.胡以清(2000-),女,汉族,江苏苏州人,本科在读,研究方向:急救与救援医学。