

完全学分制下高校学生管理工作创新探索

徐凯莉

(浙江万里学院, 浙江 宁波 315000)

【摘要】完全学分制,主要是以学分作为计量单位作为判断学生是否取得毕业资格的标准,完全学分制需要学生根据专业课程的设定以及个人兴趣爱好选课,并且保障取得该科目的最低必要学分。完全学分制的教学管理是一项涉及学习计划、课程体系结构、教学内容分管、教学方式以及教学管理等多方面的综合性改革教学系统,在完全学分制的角度下,实现对高等院校学生的综合管理,能够真正达到学生自主学习以及自主选课的目标。同时,这种完全学分制下的管理模式也为高等院校的学生管理工作带来了新的挑战,对高等院校一线学生管理者提出了新的要求。随着完全学分制在普通高校的深化和普及,学生的管理工作也开始受到了院校内部的高度重视。尤其是完全学分制管理模式带来的自主选课形式,也让不同专业学生的管理基本单元和修业年限发生了转变,这就要求一线学生管理者能够转变学生管理的模式为学生提供更加全面的学科服务指导,同时,也应该研究出一套适合完全学分制的教育管理模式。本文主要是分析了完全学分制的含义以及主要特征,并且就完全学分制下高等院校学生管理工作模式的创新进行了探讨,希望能够为不断提升完全学分制背景下高等院校学生管理工作的水平提供参考意见。

【关键词】完全学分制;高校学生管理;工作模式;创新策略

在素质教育的改革背景下,高等院校的教育工作改革也在不断推进。而传统高等院校在学生管理过程中采用的学年制教育模式,以及传统的学分制管理体系,在高校人才培养过程中的弊端也逐渐凸显出来,在这样的发展背景下完全学分制的管理模式应运而生。当前,完全学分制已经成为高等院校深化教育改革以及为了管理工作发展的必然趋势。我国规划的2010年到2020年十年间的《国家中长期教育改革和规划纲要》中明确指出要不断深化高等院校的教学改革,进一步普及和完善完全学分制,在高等院校学生管理中的应用,能够在教育教学中关注不同学生的个体差异性,并以此为基础,将分层教学制、学分制度、导师,管理者以及走班教育等教育管理的方式进行普及。而完全学分制在高等院校学生管理工作中的推行,也将完全颠覆传统的学生管理模式,同时也为高等院校的阴线管理者带来了新的挑战。因此,高等院校的学生一线工作管理者更应该尽快地适应这种新的教学模式以及学生组织形式,通过不断探索创新性的教学管理方式,推动高等院校教学服务的深化改革。

一、完全学分制的含义以及主要特征

(一)完全学分制的发展以及含义

完全学分制早在20世纪就已经诞生,至今已有100多年的发展历史,完全学分制其实是原自于德国大学的一种选课制度,但是以学分制的创立为标志,通常情况下,人们将完全学分制认为是1894年在美

国哈佛大学所诞生。学分制在我国的发展大致经历了三个阶段,最早开始,我国的公办大学在管理过程中借鉴了西方的学年间学分制。在民国时期,国内几乎所有的高等院校都开始普及了学分制度。

新中国成立之后,我国对高等院校的管理进行了调整和改革,而高等院校的管理工作中也借鉴了苏联的学年制度,自此以后,学年制度又在高等院校的管理工作中代替了学分制度,直到1978年高考恢复以后,学分制的管理模式才在高等院校的管理工作中再次崭露头角。1978年,我国教育部门首次提出具备一定管理条件的高等院校可以实行学分制。到1983年,学分制已经有我国的重点高校扩展到了非重点高校,同时,也由综合性院校向多科型院校以及单科型院校和其他类别的高等院校不断扩展。1985年五月份,我国正式颁布了《中共中央关于教学体制改革的决定》,在该规定中明确指出,高等院校应该减少必修课程的数量,能够根据学生的兴趣爱好增加选修课程,并且实行学分制和尚学位制度。到1996年底,我国国内将近1/3的高等院校已经普及了学分制,而到21世纪发展的新阶段中,随着教育改革的不断深化以及素质教育改革的目标被提出,许多高等院校开始将完全学分制的改革作为推动高等院校进一步发展的重要突破点。

学分制其实就是以学分为计量单位来衡量教学目标完成状况的一种管理方式。目前,我国教育界对

于学分制的定义为：九分之一就是以选课为基础模式，以学分作为计量学生学习成果以及学习量的标准，以累计平均分绩点作为衡量学生学习状态的尺度，来判断学生学习成绩是否达标的一种教学管理制度。目前，我国国内大多数高等院校实行的都是学年制与学分制相互并行的教学管理制度，这种融合性的教学管理制度，就是用学分制来计算学生的学习量，但是在教学内容以及教学课程的安排方面，还是按照学年制的规范安排，固定的课程，在这样的教学背景下，学生不仅能够高等院校为其提供的小范围课程内进行选修课程，而专业课程也必须按照固定的教学计划以及教学结构进行设置，并没有选择的余地。而完全学分制的出现，颠覆了传统高等院校管理工作中以学年制为基础的传统学分制度管理模式，完全学分制度体系下原有的学年制教学管理局面被彻底打破，在这种教育管理背景下更加尊重学生的个体差异性，并且将学习和生活的主体地位还给了学生。

完全学分制是通过因材施教的管理方式和考量方式，使学生能够更好地适应未来个人的发展以及社会对人才的需求。高等院校实行完全学分制要求学生在毕业时必须能够达到毕业总分标准，需要高等院校按照教学计划的设计以及教学目标的设定中每一门课程的课时数量来确定，不同学科的学分，并且在高等院校中设定少量的必修课程以及大量的选修课程，根据不同类型课程的比例设定一个学生能够毕业的最低总分判断标准。因此，完全学分制度其实也是一种弹性的学习管理制度和选课制度。完全学分制度的普及和推广，真正地将选课制度、弹性教学制度以及导师制度融合在了一起，为高等院校教育管理工作的创新提供了新的思路^[1]。

（二）完全学分制的主要特征

从本质上来看完全学分制度其实是一种尊重学生个体差异性的弹性教学管理制度，尤其是在社会经济转型变革的重要阶段中，市场对于人才的需求也更加多样化，而完全学分制度的事情，在高校培养学生创新精神以及创业能力方面具有独特的应用优势。

首先，完全学分制度的落实更加适合学生个体的发展，能够帮助学生更好地激发潜能。完全学分制度的落实是高等院校不再实行一刀切的学习计划安排，而是能够让学生根据自身的学习特征以及兴趣爱好主动安排自己的学习计划，让学生根据自己的喜好来选择授课教师或上课时间。这样就能够打破传统高等院校教学管理模式中时间以及空间方面的限制，同时还能让学生结合自身的兴趣爱好以及个人能力选择合适的选修课程，不断优化自身的知识结构，

也能够帮助学生确定未来的发展方向，在未来的发展道路中发挥个人特长。在完全学分制度的影响下，导师也可以为学生提供科学的教学指导，帮助学生安排适合学生发展的学习课程，同时也能站在学生的角度为学生的未来发展进行规划，真正地实现学习兴趣与学习主动性相结合的教学模式^[2]。

其次，完全学分制度的落实让学生的学习模式中具备更大的弹性空间。完全学分制度的落实，在学生的学籍管理以及学业规划方面更加灵活多变，可以切实地根据学生自身的发展状况以及个人的兴趣爱好来制定未来的学习规划，同时还可以以此为基础选择学习内容以及学习的方法。在这种教学管理制度下，也为一些能力素质较高的学生提前进修毕业带来了新的可能，而一些学习能力不足，或由于家庭经济原因等受到影响的学生，则可以根据自身的发展状况适度地放慢学习进度，延长学习的年限^[3]。除此之外，完全学分制度的落实，也可以为有意愿进行创业的学生提供提前离校创业的时间。由此可见，这种弹性学制的教学制度给学生带来了更大的发展空间，也为不同类型的学生发展创造了弹性化的条件。除此之外，完全学分制度的落实，也让学校内部的管理工作变得更加高效科学。事情完全学分制度有利于高等院校内部教育资源的优化配置，同时，也能够让学生根据个人的发展方向，实现对高等院校内部教师资源以及教学资源的充分开发和应用^[4]。而完全学分制度的落实，也让学生选修课程成为一种竞争机制，教育工作者必须通过创新的教学模式以及趣味性的教学内容才能够吸引学生选课，这也在很大程度上调动了院校内部教育工作者的工作热情和积极性。与此同时，在完全学分制度的影响作用下，学校内部的机关管理部门、教学管理工作人员已经由后勤服务人员也会将工作意识由传统的管理型意识转变为指导和服务型意识，使学校全体教职工人员能够为学生提供科学的指导以及优质的服务，让院校内部的学生管理工作更加科学高效^[5]。

二、完全学分制度背景下学生管理工作的创新发展模式

（一）探索多元化的学生管理服务模式

完全学分制下的高等院校，可以试图探索多元化的学生管理服务模式，建立起集大类班级、课程，临时班级以及公寓社区为一体的联动式管理模式，同时还可以按院校内部的不同专业，如理科类、工学类、管理学类、经济学类以及语言学类专业建立起大类招生项目，在大连内部，再按照学生人数进行班级编制。在大类专业的班级内部，可以对学生进行集约化的学

籍管理,其中包括了对于学生身份归属的管理、学生档案的建立、学生学籍的调动状况、学生毕业资格的审查工作等等。同时,为了有效地弥补由于学生选课程科目不同以及教育资源分散造成的管理问题,还可以建立起针对性的课程临时班级。课程临时班级主要是指在同一个学期内的同一门课程,由同一个任课老师带领下所构成的学生群体^[6]。课程临时班级通常情况下,会根据一个学期内或一个学年内的课程所建立,课程临时班级的管理人员主要负责记录学生这门专业课程的出勤记录、课堂纪律并且监督学生的学习质量^[7]。与此同时,课程临时班级的管理人员还应该及时地将学生在日常学习生活中的各类型情况向大类班级的班主任以及辅导员提供,并且针对学生的问题进行相互沟通。课程临时班级的设立以及课程临时班级中对于学生出勤率和学习态度状况的评价,都可以作为学生推优入党、评优评奖的判断依据。在此基础上,学校还可以建设公寓社区,按照就近原则的管理方式,在同一栋宿舍楼内,相邻的宿舍之间可以设立学习社区,同时还可以在宿舍活动区内设立办公室、活动室等,定期组织同一片区域宿舍内的学生进行主题活动,帮助学生之间进行交流和沟通^[8]。

(二) 建立创新型的学生评价体系

完全学分制背景下,要求高等院校能够根据人才培养的最终目标,构建起多元化的学生评价机制。在多元化评价体系中,高等院校应该全方位的针对学生的学习状况进行思考。

首先,要将传统的结果性评价方式转变为过程性评价方式,不仅要注重对于学生学习结果的终结性评价,同时,还应该注重对于学生努力过程的形成性评价,在评价结果中将评价的指标设置得更加合理,应该综合考虑到学生在发展过程中的智力水平、创新意识、实践能力以及其他非智力的道德因素等等,不能单纯以学生的最终学习成绩作为评判学生的唯一标准,同时,还应该完善学生的德育学分考核以及综合素质评价项目。在完全学分制的背景下,学生对于课程的可选择性更强,在这种比较分散的课程选择体系下,可以以学生各科成绩的加权平均绩点作为评价学生的指标,同时,还应该将学生的创新能力以及在社团活动中的表现能力作为重点考核内容^[9]。

(三) 更新管理工作内容,强化对学生的服务指导

在完全学分制的背景下,高等院校的一线管理者应该由传统的管理工作理念转变为向为学生提供科学的指导和服务的工作理念。学生的管理工作更应该考虑到学生个人发展水平的差异性。在完全学分制的背景下,学生可选择的选修课多种多样,并且同一班

级的学生也可能会分散在不同的专业课堂中,这也导致教学活动难以在小范围内集中^[10]。这就要求学生管理者创建服务行为指导的管理工作体系,例如,可以通过加强对学生的学业以及职业生涯规划指导,在了解学生个发展特色以及兴趣爱好的基础上,为学生选择专业课程提供科学的指导,留给学生更加广阔的发展空间。除此之外,学生管理者还应该加强对于学生心理健康方面的指导,能够倾听学生在日常学习生活中的心理问题以及困惑,为学生提供人际交往、学习问题以及经济困难等方面的支持和帮助。

结语:

综上所述,完全学分制的高等院校学生管理模式是高校教育发展与市场经济相接轨的最终产物。因此,高等院校一线学生管理者更应该在完全学分制的实施背景下通过不断创新教育管理模式,帮助学生解决学习生活中的实际问题。

参考文献:

- [1] 梁靖,房敏峰,陈富林.“变与不变”:完全学分制下高校管理育人工作的创新[J].当代教育实践与教学研究,2019,22:97-98.
- [2] 高晴,于力宇,范磊.完全学分制下朋辈导师在大学新生适应性教育中的实践与探索[J].福建广播电视大学学报,2020,03:35-38.
- [3] 陈蕊.完全学分制下高校学生管理工作创新探索[J].黑龙江科学,2020,11(21):86-87.
- [4] 雷茂林,李伟,张华岭,朱紫瑞,刘飞.完全学分制下高校辅导员队伍发展方向的探讨[J].教育教学论坛,2019,19:16-18.
- [5] 周真.完全学分制下我国高校社区学生管理模式的探究——以广东C大学桃园社区为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019,06:87-88.
- [6] 蒋晓雷.大数据助力高校精益化管理体系的构建与实践研究[J].决策探索(下),2019,06:45-46.
- [7] 钟守昌,黎露,吴瑰.完全学分制下学生管理工作创新模式的探究[J].创新与创业教育,2019,10(05):92-95.
- [8] 孙蕾,张劲松,张舒一,郝双婷.探索高校完全学分制背景下的思政工作新模式——以北京理工大学珠海学院学生宿舍管理机制为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(12):122-124.

作者简介:徐凯莉(1990.09-),汉族,女,浙江省宁波市人,硕士,浙江万里学院助教,研究方向:学生管理、党建。