

初中体育教学中学生主动参与性的提升路径探讨

尹平川

(甘肃省岷县禾驮九年制学校, 甘肃 定西 748400)

【摘要】初中生正处于接受教育的关键阶段, 体育课堂不仅是学生学习体育知识和运动技能的主要阵地, 也是学生室外活动的有效形式, 对学生体育精神的培养与身体素质的发展有着关键性作用。因此提高学生在体育教学中的主动参与性, 优化教学效果, 是关系到学生全面发展的重要课题。

【关键词】初中体育; 主动参与性; 提升策略

体育运动是学生成长和发展过程中的重要活动, 对学生内心压力的释放、身体素质的改善、心理的健康成长有着重要意义。对于初中体育课程教学而言, 教师只注重学生身体素质的锻炼, 忽视心理健康教育, 加上学生大多不愿意主动参与体育运动项目, 致使教学效果不佳。教师只有在体育课程教学环节结合学生的身心发展规律, 采取行之有效的措施来强化学生的参与主动意识, 才能实现学生心理素质与身体素质的双向发展, 有效达成预设的教学目标。

一、初中生主动参与性不强的原因

在初中体育教学活动中, 学生主动参与性不强的原因有很多, 主要包括: 第一, 学生缺乏自主性。当前很多教师依旧以学生应试能力的提高为主, 侧重于应试技能与知识的灌输, 致使学生在学习方面缺乏自主性; 或者是一味向学生讲解示范动作, 忽视学生的主体地位, 要求学生按部就班予以动作的模仿, 继而造成学生难以投入其中, 无法感受学习的自主性。第二, 学习动力不足。学生对体育学习的动力不足表明体育教学难以调动学生对体育锻炼的主动性和积极性。对于学生的体育学习而言, 兴趣是最为重要的心理因素, 也是学生主动参与的前提, 如若学生学习动力不足, 则会导致学习状态不佳, 影响参与主动性的提升。当然学习动力不足与教师的教学方式有必然联系, 如教学的趣味性不强或方式单一等, 都会造成学生学习动力不足。第三, 评价方式单一。单一的评价方式也会对学生主动参与性的提高造成影响, 而初中体育教学受传统教育理念的束缚, 都是以测评和考试为主, 这样的评价只一味注重学生的应试表现, 对学生的学习过程和身心发展加以忽视, 继而难以提高学生的参与主动性。

二、初中体育教学中学生主动参与性的提升意义

初中体育教学中学生主动参与性的提升意义包

括: ①达成教学目标。通常初中生的学习态度分为被动学习和主动学习, 其中被动学习需要家长和教师的时刻督促, 学生缺乏强烈的学习动机, 对技能和知识的学习停留于浅层次, 无法深入挖掘知识隐藏的东西; 主动学习需要学生自觉主动探索和获取学习的内容及技能, 及时发现与补全自己的不足^[1]。在体育课程学习过程中, 如若学生能主动参与、积极锻炼, 往往会获得身体素质的有效锻炼, 实现身心的健康发展。鉴于此, 初中体育教师开展教学活动时, 要高度重视学生主动参与性的提升, 如此既能实现学生强健体魄的目的, 又能达成预期的教学目标。

②实现学生综合发展。在素质教育持续推进的过程中, 初中体育教学强调围绕学生核心素养的提高开展各项教学活动, 激发学生的参与积极性和主观能动性, 促使学生获得自主学习能力的提升。当前核心素养理念倡导全方位培养学生的能力与素质, 为学生更好地适应社会发展打好基础。初中生的心智发育尚不成熟, 通过定期参与体育锻炼活动能激发身体潜能, 保持良好的身体素质, 而学生主动参与性的提高是实现这一目标的关键, 有利于增强学生的社会适应能力, 实现学生的全面发展。

③树立终身体育观念。对于初中生而言, 在体育课程学习过程中, 主动参与意识的培养能加强对体育锻炼重要性的认识, 激发对体育项目的兴趣, 在兴趣的驱动下展开合理有效的锻炼, 形成正确的体育观^[2]。通常初中生的可塑性极强, 在此阶段强化学生体育兴趣的培养, 注重学生主动参与性的提升, 有利于学生充分感知体育的魅力和锻炼的乐趣, 树立终身体育观念, 强化身体素质。

三、初中体育教学中学生主动参与性的提升路径

(一) 尊重学生意见

在应试教育背景下的初中体育教学，多是围绕教师展开，学生习惯性依赖教师，导致师生之间的地位不平等，师生和生生之间的互动性不强。随着新课改的不断深化，教师应该打破应试教育理念的束缚，适当放权给学生，在课堂上充分尊重、认真聆听学生提出的意见或建议，与学生一同分析相关意见，制定更加科学可行的教学方案，实现学生主动参与性的提高。例如：实施跳跃锻炼活动时，教师多是通过“蛙跳”的方式展开训练，但是这种方式需要学生蹲下去后跳起来，而部分男生认为其相对单调和简单，女生则认为该姿势不太雅观，继而造成训练效果不佳。鉴于此，在跳跃训练之前，教师要与学生共同研究训练方式，如：部分男生认为借助引体向上或篮球三步上篮投球的方式进行跳跃锻炼，女生认为借助体操或跳皮筋等方式锻炼腰力、弹跳力。通过综合学生的意见进行训练，有利于构建和谐融洽的师生关系，获得学生充分的信任，促进学生主动参与性的提升，进而达到事半功倍的教学效果。

（二）激发学生创造性

对于体育锻炼而言，其没有固定模式，教师基本都是从指导的角度来传授教材中的体育技巧和知识，而有些天赋好的学生在体育学习活动中能自发且创造性发挥所学的体育方法，故而教师应对其给予积极鼓励或充分自由的态度。具体来说，教师开展体育教学活动时，需要秉持生本教育理念，注重学生创造性和主动学习意识的激发，以便学生更好地参与体育锻炼，成为合格的体育人才。以“原地侧向投掷垒球”为例，完成相关注意事项和基本方法的教授后，有些学生在垒球投掷环节可能不会采用教师讲解的方法，而是结合自己的体感或方向来创造性发挥投掷方法，这时教师只需保证学生创造性的发挥不会伤害身体即可，无须对学生的创造性发挥予以过多限制，并鼓励学生积极尝试其他的方式方法，使学生在探索学习中提高主动参与性。又如：讲完50米短跑教学技巧后，有些学生会想知晓如何更高效地完成100米、400米赛跑，甚至对1500米、3000米的长跑也有探究兴趣，因此教师可以要求学生围绕已有的知识进行迁移，利用旧知识学习新知识，获得创造性思维的发展和主动参与意识的提高。

（三）营造良好氛围

初中阶段的学生有着极强的感性意识和活跃的思维方式，体育教师在课程教学中可以“感性”意识为出发点，有意识地营造良好氛围，激发学生的课堂参与

度；也可以立足于具体学情，围绕具体的教学目标或内容等，实施多样化的方式。比如：从学生的心理年龄特点出发，将生动有趣的的游戏活动导入到课堂教学中，让学生在活动中感知体育锻炼的乐趣，激发主动参与活动的积极性^[3]。与此同时，教师也可以优化创新原有的教学方式，适时变换或灵活调整以往一成不变的训练模式，增强教学内容的趣味性和吸引力。以“快跑”训练为例，传统的课前准备多是要求学生绕操场跑步或原地踏步，很难激起学生的参与激情，而通过热身教学与游戏形式的有机结合，将学生划分为多个小组进行“排头排尾”游戏，有利于高效完成课前准备工作，提高学生的主动参与性，便于后续教学的顺利进行。

（四）丰富活动形式

初中体育教师开展教学活动时，不能只局限于比赛和动作练习的活动形式，还需要在课堂中巧妙融合民间游戏、传统体育活动等，从而实现体育活动形式的丰富，更好地刺激学生的主动参与意识。现行的初中体育教材内容多集中于排球、篮球、武术和足球等活动，基本都是沿袭以往的教学方法，即：动作的重复练习和新动作的教授，认为只有苦练方能取得良好成效。然而这些活动项目需要配备专业化的设施和场地，学生往往无法利用业余时间的小区或家中进行活动，这时教师可以将民间体育活动适当融入其中，由学生自主创造活动的形式和内容，如结合传统的扔沙包和打电报等游戏、融合不同的踢毽子形式等，进而增强体育活动的趣味性，提高主动参与性^[4]。又如：针对乒乓球课程教学，教师可以借助课件或幻灯片的方式向学生介绍基础知识，如乒乓球的规则握拍和背景知识等，并引导学生展开实地练习；当学生掌握动作要领后，教师可以适时创新传统乒乓球，如用课桌、书本代替乒乓球桌、球拍等方式，借助非常规的方法来丰富教学内容和活动形式，激发学生对新玩法的兴趣。可以说，通过活动形式的丰富，有利于实现课堂的多元性与开放性，促使学生在课堂中找到自己感兴趣的体育活动或体育形式，激发主动参与的意识 and 热情。

（五）创建体验式情境

初中体育教学的最终目的在于学生良好意志品质的培养和身心素质的发展。为了实现这一目标，教师应当转变传统的教育理念，对各种教学资源进行整合，在平时教学中积极创建体验式教学情境，借助口头讲述、游戏活动、现场回放、角色扮演等形式，让学生产生良好的学习体验，进而积极锻炼、

主动参与,实现主动参与性提升的目的^[5]。譬如:要想掌握篮球项目中的提前换手技能,教师在篮球教学环节要善于发挥多媒体的教学辅助功能,借助多媒体技术展示关于篮球比赛视频,对篮球动作技巧进行细化分解,指导学生学习和练习动作要领,并在学生练习环节及时纠正错误动作;然后组织学生进行对抗比赛活动,激发学生的好胜心,提高学生的主动参与性。值得注意的是,教师在教学实践中要始终遵循求变和求新原则,结合实际需求优化设计教学环境,有效激发学生的课堂参与性,切实满足学生的实际学习需求。

(六) 加强师生互动交流

通常教师的思想渗透和言行举止直接指引学生的心理发展和行为导向。为实现学生主动参与体育活动的目标,教师应该注重与学生的沟通和互动,构建良好的师生关系,即:①注重行为指导和语言交流。教师在日常教学环节要善于用鼓励性或积极性的语言,对学生训练动态加以及时把握,有效指导或纠正学生错误的运动方式,并从肢体和语言的角度鼓励主动参与、积极表现的学习,制定针对性较强的方法引导课堂参与不足的学生,对其不良学习心理予以消除,使其主动参与课堂。②构建良好师生关系。只有在良好的师生关系中,学生才会主动亲近和信任老师,积极参与教师安排的各种活动,因此体育教师应该主动与学生交谈和互动,对学生出现的疑虑或问题加以关注和解答,化解与学生之间存在的矛盾,或是对学生的行为导向与心理参与加以把握,及时消除彼此之间的角色排斥与职业隔阂,共同解决难题。可以说,借助融洽的师生氛围和积极性的语言,不仅能强化学生的主观感受,还能提高学生的主动参与性,优化教学效果。

(七) 注重体育精神培养

初中体育教学要求学生习得基础知识与基本技能的同时,知晓体育精神的重要性,具备团结奋斗、敢于吃苦、积极竞争、顽强拼搏的体育意志。对此,教师开展各项体育活动时,应当引导学生保持积极的态度,主动参与体育训练,强化学生的自我控制和管理能力;同时要注重学生合作竞争意识、集体精神等方面的培养,让学生在体育活动中养成合作竞争的意识、永不言弃的优秀品质,获得综合素质的提高。在这个过程中,教师可以实施生动有趣的体育活动,鼓励学生积极参与到活动中,进而强化体育技能和体育精神,如:要求学生从兴趣爱好、性格特点等方面进行自行分组,积极参与接力跑的比赛活动,在不

同小组的竞争与组内成员的合作环节知晓体育精神,实现深层次的体育教学。

(八) 实施多元评价

教学评价逐渐成为初中体育教学的重要环节,强调考试成绩不再是唯一的评价标准,而是考虑学生多层面的状态,如投入程度、学习态度、健康行为、认真程度、体能技能、情意表现、协作能力等,在此基础上对教与学的实际情况加以综合,结合学生的个体差异进行多元化评价。一般而言,多元评价主要表现为教学的内容、方法、主题等方面,即:从学生的层面来说,多元评价的实施能实现学生主体作用的有效发挥,激发学生主动参与的意识,让学生获得知识与技能的同时,提高身体素质和体育素养;从教师的层面来说,有利于了解学生的运动情况、身体素养及兴趣爱好等,改善课堂教学。对此,初中体育教师应该实施多元评价,鼓励学生积极参与到评价活动中;或者是对评价方法进行适当拓展,注重激励性评价。例如:开展广播操教学活动时,鼓励学生认真参与其中,并在活动结束后尝试写下自己关于活动的意见以及学习收获和困难,让学生自主参与到评价活动中;组织篮球教学活动时,部分女生对篮球的兴致不高,教师可以向其讲述生动有趣的篮球故事,激发其学习和了解篮球的兴趣,并对其在锻炼中所做的正确动作给予肯定和表扬。

结束语:

初中生在体育活动中的主动参与性直接关系到其个人素养与综合素养的发展,因此教师需要立足于教学实际与学生身心发展特点,尊重学生意见,营造良好氛围,丰富活动形式,创建体验式情境,加强师生互动交流,注重体育精神培养,实施多元评价,以此调动学生的主动参与性,切实提高教学质量。

参考文献:

- [1] 陈丽银.初中体育教学中如何提升学生主动参与性[J].灌篮,2021(3):105.
- [2] 杨桂玲.如何在初中体育教学提升学生的主动参与性[J].中外交流,2021,28(2):1158.
- [3] 孙志洋.探究初中体育教学中如何提升学生的主动参与性[J].家长(上旬刊),2021(4):51-52.
- [4] 胡德帝.探讨初中体育教学中如何提升学生主动参与性[J].读与写,2021,18(5):245.
- [5] 张泰源.关于初中体育教学中提升学生主动参与性的策略探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2021(12):128.