

以市场需求为导向初步构建体智能方向课程体系

石继明 王琦 杨潇

(兰州职业技术学院, 甘肃 兰州 730070)

【摘要】根据《兰州幼儿园、体智能机构体智能人才需求现状》中提供的关于市场需求各方面的数据。其中包括幼儿园、机构对体智能教师学历、职业素养、职业技能、课程需求等各方面的需求倾向性,在此基础上结合学前教育专业,初步对体智能方向课程进行初步的设计。其目的是更有效地通过高职院校培养出更具竞争力、更能适合市场,更能推进市场发展、推动当地经济建设的优秀人才。

【关键词】需求;体智能;高职院校

引言

结合市场需求倾向性,清晰市场所需要人才的特征,以此为出发点分析学前教育专业和体智能方向的关系,最后初步构建出体智能方向所开设的课程内容,为培养体智能教师人才服务。

一、体智能课程人才培养市场需求导向

(一) 幼儿园体智能教师需求导向

1. 体智能老师学历需求

幼儿园对体智能老师学历的要求,主要集中在大专学历。幼儿园对体智能教师学历要求非常清晰。专科重点培养的都是技术型的人才,而体智能老师大部分都是在户外组织教育活动,看似只是需要加强实操技能,但在其他方面同样需要提升。例如科研、课程设计等方面都需要提升。这就导致现在幼儿园在人才需求上有了更高的要求。同样对体智能老师也提出了前所未有的新高度。这也就要求培养体智能人才的职业院校在课程上面要有一定的前瞻性和高度,能够培养出市场需求的人才。

2. 体智能老师能力需求

在体智能人才的诸多能力中,语言表达能力、亲和力和组织能力是幼儿园对体智能人才需求最为突出的三个方面。这指明了,职业类院校在培养体智能人才时,应该在这三个能力上要有所偏重。体智能老师工作的环境与其他领域的教学有明显的区别。大部分是在户外,而这三个能力正是支撑户外教学能否完成的关键所在。学前教育专业课程《教师口语》课程成为语言表达能力的基础课程。亲和力的提升主要来源于教师对职业责任的认知水平和对孩子与生俱来的亲近感。多了解孩子才能真正意义上去了解和理解孩子,《学前儿童发展心理学》能为我们打开亲和力的大门。组织能力的提升需要掌握户外组织幼儿活动的规律和丰富的技巧。实操课程的设计能够最大程度地提升学生组织能力。

3. 体智能老师素养需求

现在幼儿园对老师的素养要求非常高。爱岗敬业、积极阳光、喜欢幼儿这三个素养几乎都在95%以上。这充分体现了体智能老师所独具的素养,尤其是积极阳光。作为体智能老师的一个最明显的素养体现就是积极阳光。所谓“阳光”,自然有着阳光独有的文化属性,即明亮、温暖、积极、坦荡、乐观、健康、快乐、正义等。如何提升体智能老师的素养?这正是高职院校在培养体智能人才方面又一个要求。其实这也正是“德育”教育的一个核心体现。

4. 体智能老师专业需求

幼儿园对体智能老师的专业要求有着明显的需求特征。最适合的专业是学前教育专业体智能方向。专业有非常明显的针对性,主要体现在同时具有学前教育和体育教育两个专业人才,是幼儿园非常需求的。这也正是高职院校学前教育体智能方向开设的意义。幼儿园更需要的是拥有学前教育专业为基础,在体智能方向又有专门学习的人才来担任幼儿园的体智能教学工作。

5. 幼儿园对体智能课程需求

通过调研,幼儿园对以下几门课程的需求度是比较高的。幼儿体育游戏方面课程需求度85.25%,身体素质锻炼方面的课程需求度75.41%,幼儿体操表演方面课程需求71.31%,幼儿基本体操方面课程需求68.85%,球类活动方面的需求68.03%。这样一个需求比例,不难看出幼儿园在课程方面对以上几个方面的需求非常突出。这也为高职院校在体智能方向课程设计方面指明了方向。

(二) 体智能机构体智能老教师需求导向

1. 体智能机构老师学历需求

无论是幼儿园还是机构在体智能老师学历需求方面高度一致的,都几乎要求是大专学历。同样看中

的是老师的实用性技能,能够胜任基本的体智能教育活动。而职业类院校培养出的学生基本上是大专学历。这也正是职业类院校在学前教育专业开设体智能方向的重要意义。

2. 体智能机构老师能力需求

根据数据统计良好的学习能力、良好的语言表达能力、较强的组织能力是机构选择体智能人才的必备之选。这也充分体现了机构对体智能老师在学习能力上提出了非常高的要求。学习型人才的培养确实是非常重要的内容。

3. 体智能机构老师素养需求

体智能机构针对积极阳光和喜欢幼儿两项素养要求最高,其次是吃苦耐劳。机构在积极阳光和喜欢幼儿方面高度一致,只是在吃苦耐劳方面有着不同的解读。由于体智能机构老师的工作方式和幼儿园的完全不同,机构的老师需要同一天在不同的幼儿园完成教育活动,其工作的地点是变动的,其特殊性要求机构的老师必须要吃苦耐劳,这跟幼儿园体智能老师的工作性质有着很大的区别。

4. 体智能机构对体智能专业需求

机构对体智能老师专业的需求基本与幼儿园的需求相同,都一致希望学前教育专业体智能方向的学生来到机构进行这方面的教育活动的开展。这样的高度的一致性再次体现出高职院校培养体智能方向人才的重要意义。

5. 体智能机构对体智能课程需求

机构对课程的需求非常清晰的,尤其是幼儿体育游戏方面课程占比100%。球类活动、幼儿律动、幼儿基本体操的需求非常接近都在86%左右。这也和幼儿园在这方面的需求是高度一致的。对具体课程的设计给予了重要的参考。

二、以市场为导向体智能课程体系建设

(一) 体智能课程结构

1. 基于学前教育专业下的体智能方向

学前教育服务的对象为0-6岁的婴幼儿。学前教育在提高国民素质,促进社会发展,提高社会人力资源水平等方面起到了奠基性的作用。学前教育专业主要培养的是促进0-6岁婴幼儿健康成长的教育工作者。一是师资,即在幼儿园及各类学前教育机构从事教育教学、教科研、保育等工作的保育员、教师;二是学前教育管理人员、与婴幼儿教育相关的其他机构管理人员等工作。三是婴幼儿服务工作者,为婴幼儿服务工作者,即社区幼儿教育服务人员、各类婴幼儿服务机构的工作人员、担任与学前教育相关的咨询服务、产品开发、图书出版、幼儿英语、舞蹈、美术、钢琴等技能的培训和指导工作。

体智能方向基于学前教育专业,有着其独特的目

标。不但让幼儿得到充分的体能锻炼也激发了幼儿的潜在的能力和灵活的思维。还培养幼儿品德修养与社会适应力。

体智能三个字分别是,体:称为体能。智:称为智能。能:称为人能。体能:主要体现身体适应能力、运动与健康。其由运动水平、机能状态、运动技能、身体素质、精神意志、适应能力六个要素构成。智能:主要是激发幼儿潜能和灵活思维。其中包括八大智能。语言智能、音乐智能、逻辑数学智能、空间智能、运动智能、人机智能、内省智能、自然观察智能。人能:主要培养幼儿品德修养与社会适应力。通过教师的授课,引导幼儿潜在能力的发挥,促进体力的提升。学习自我保护的能力,养成独立自主的个性。体验团队生活,增进对社会环境适应力。幼儿体智能教学,就是引导幼儿潜在能力的发展,培养幼儿自我保护的能力,增进幼儿对社会环境适应力。

该专业方向弥补幼儿教育长期以来全面由女教师任教对幼儿健全个性成长带来的不利方面,改变幼儿教育普遍存在的阴柔有余、阳刚不足的现状。通过充满阳刚气息的男教师激情带动,可提升幼儿体能、增强体质、激发对体育运动的兴趣,培养活泼开朗、勇敢果断、坚强自信的良好个性,使孩子们成为既聪明又健康的人。

2. 体智能课程结构分析

体智能方向课程是基于学前教育专业而延伸开设的。学前儿童专业的诸多课程是体智能课程的基础。如学前教育专业群基础技能有幼儿教师文化素养及法律法规、乐理视唱、声乐、钢琴、形体与舞蹈、美术基础、书写。不难看出,除钢琴和书写,其他基础技能都是体智能方向技能的基础。而从学前教育专业核心职业技能课程方面,如《学前卫生与保育》《学前儿童发展心理学》《学前教育学》《幼儿教师口语》《幼儿游戏理论与指导》《手工制作与环境创设》《课件制作》。这些课程都在不同程度上对体智能方向技能的提升打好了坚实的基础。从户外运动卫生、安全、掌握幼儿身心发展规律、幼儿园课程实施、教玩具制作等具体能力也很清晰地呈现出这些课程的基础性意义。

(二) 体智能课程内容设计

1. 体智能课程教学目标

(1) 总目标

培养德、智、体、美全面发展,具有现代教育思想和观念,具有良好的师德,掌握学前教育基本理论、专业知识及基本技能,能够适应现代学前教育发展和改革需要的体智能教师。

(2) 具体目标

A. 具有良好的身体、健全的人格、坚强的意志、

较强的心理承受能力、积极阳光、乐观向上的思想情绪等良好的基本素质。

B. 热爱儿童,有良好的社会公共道德和职业道德认同感,能为人师表。

C. 具有较为宽广扎实的人文社会科学知识和自然科学基本理论知识。

D. 较好地掌握学前教育专业的基本理论、基本技能与方法。

E. 具备讲、写、画、跳、组织等教师基本能力。

F. 会组织开展幼儿园教育教学活动。

G. 具有良好的语言表达和沟通能力。

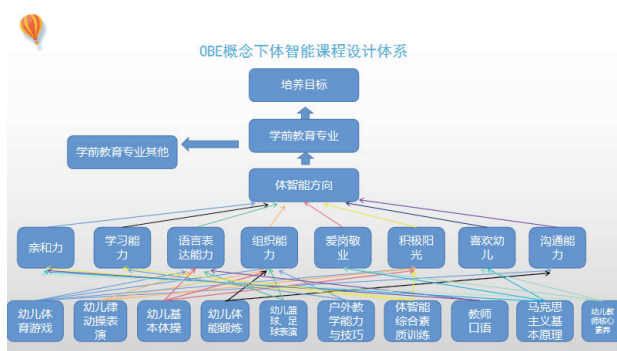
2. 体智能课程具体内容

基于幼儿园和机构对体智能人才课程方面需求,高职院校从户外游戏、户外活动、户外锻炼和球类这几个方面进行具体课程设计。户外游戏方面最主要的课程为《幼儿体育游戏》;户外活动方面主要课程为《幼儿律动操表演》《幼儿基本体操》两门课;户外锻炼方面主要课程为《幼儿体能锻炼》。而球类方面则可以是《篮球操表演》《足球操表演》两门课来呈现。

基于幼儿园和机构对体智能老师能力方面的需求,高职院校可以针对性地设计《户外教学能力与技巧》《体智能综合素质训练》《教师口语》三门课程,可以提升学生教学组织能力、语言表达能力、基本身体素质、亲和力、沟通能力等基本能力。

基于幼儿园和机构对体智能老师素养方面的需求,高校可以开设《幼儿教师核心素养》《马克思主义基本原理》两门课。使学生学会正确认识这个世界的能力,从而提升自身专业方向的核心能力。

3、以市场为导向,在 OBE 理念下的体智能课程设计



表—1

以目标为导向,课程设计紧扣体智能方向的核心能力目标和核心素养目标,为达到目标设计了10门相关课程。这些目标有学前教育专业目标的普遍性,也有体智能方向针对性的目标。其中最为明显的是语言表达能力、组织能力和积极阳光。当然,体智能方

向的目标还有一些并没有体现在表1中,例如学习能力、运动能力、岗位适应能力、执行力、表现力等能力,还有吃苦耐劳、团结合作等素养能力并没有一一体现在表1中。整个能力中体智能方向尤其突出的是户外组织教学能力和户外语言表达能力。由于户外的特殊性,使得组织教学和语言表达难度会骤然增加。由于室外环境本身幼儿的状态基本属于比较兴奋的状态,这就要求教师在语言、语气和组织教学技巧上下功夫。可以说,对于幼儿来说,户外任何教学的难度都会大大增加。而体智能教学的实施,几乎都是在户外完成的,所以对于体智能老师,户外组织教学和语言表达就是非常重要的,也是必须提高的核心能力。

需要指出的是,学前教育专业的基本能力都适用于体智能方向,不同的就是体智能方向在能力和素养方面有着其特殊的偏重,主要是针对户外实施教学所表现出来的特殊强化性。正是因为其教学环境的特殊性,所以在诸多方面也就呈现出体智能方向的特殊性。

通过体智能老师市场需求分析,了解市场所需求的人才特点,以此为导向,结合高职院校的培养目标。明确体智能人才的培养一定是基于学前教育专业下完成的。而市场的需求给予了高职院校在开设课程方面的引领。根据市场对人才的需求,高职院校顺应市场需求,建设课程体系,随着市场需求的变化,适当调整具体课程来适应市场变化,为当地幼儿教育事业发展提供优质人才。

参考文献:

- [1] 石继明,陈徽,邸亚军.兰州幼儿园、体智能机构体智能人才需求现状[J].社会科学,2013,04:025-029
- [2] 中华人民共和国教育部.《3~6岁儿童学习与发展指南》[M].首都师范大学出版社.2012年10月第1版
- [3] 董姗.《幼儿体育游戏创编》[M].航空工业出版社.2018年8月第1版
- [4] 涂远娜王孟.《幼儿律动教程》[M].人民邮电出版社.2017年8月第1版
- [5] 王晓彤.《幼儿基本体操教程》[M].人民邮电出版社.2017年7月第1版
- [6] 药志胜.《儿童智能开发百科》[M].华夏出版社.2012年4月第1版

基金项目:甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度课题“双高建设背景下高职院校学前教育专业体智能方向课程研究”(项目编号:GS[2022]GHB1839)