

高中语文教学中优秀传统文化的渗透

彭延东

(江西省龙南中学, 江西 赣州 341700)

【摘要】从古至今,文化不仅能够彰显国家历史文化内涵、凝聚各民族力量,还能够作为民族、国家发展的精神支柱。但是在信息化浪潮下,人们对于各种新信息的接受速度较快,忽视了对传统文化的学习,使传统文化面临着传承危机。目前,随着素质教育的全面落实,传统文化的渗透成为了教学的必然趋势,在教学过程中渗透传统文化已经成为了主流的教学方式。因此,作为一名高中语文教师,本就肩负着人文教育的重责,需要在知识教学的过程中,积极渗透传统文化,以此来为国家所需建设人才的培养奠基。基于此,文章首先说明了在高中语文教学中渗透传统文化的重要意义,然后分析了高中语文教学中渗透传统文化的现状,最后从诗词教学、作文教学、拓展教学、课后作业以及实践活动等方面,提出了高中语文教学中渗透传统文化的策略,以供参考。

【关键词】中语文;优秀传统文化;渗透策略

在传统的高中语文教学中,教师往往比较注重知识教学,目的是为了帮助学生提高考试成绩,更好地应对高考。这样的教学虽然对于学生的升学有帮助,但却忽视了对学生的人文教育,不利于学生综合素养的提升,自然也无法为学生今后的发展带来积极影响。而在新课程改革以及素质教育的落实背景下,向学科教学提出了培养学生综合能力和素养的要求,这就要求语文教师在原来的知识教学的基础上,融入传统文化教育工作,以此来提升语文教学的深入性和全面性。通过开展符合时代发展的语文教学工作,可以全面提升语文教学的质量。

一、高中语文教学中优秀传统文化渗透的重要意义

在高中语文教学中渗透优秀传统文化之前,教师需要全面了解优秀传统文化渗透的重要意义,以此来提升教师对优秀传统文化的认识以及重视程度,让日后的传统文化渗透工作的开展更为顺利。

(一)有利于点燃学生的学习热情

高中生正处于学习的关键时期,点燃他们的学习热情十分重要。基于高中生的年龄特点,简单的激趣方式已经不适用,而通过优秀传统文化在语文教学中的渗透,可以让学生在关注与学习优秀传统文化的过程中,真切感受传统文化的魅力与价值所在,促使学生在语文学习中点燃学习的热情,从而在积极主动的学习中,获得知识获取能力和文化品格能力的共同提升。

(二)有利于提高学生的文化修养

在高中语文教学中,提高学生的文化修养是十分

重要的一项教学工作。而在传统教学模式下,一部分教师虽然也意识到了这项工作的重要性,但是却未找到最为合理的方式,使最终的培养工作未得到真正落实。随着教育的不断深化,优秀传统文化渗透这一新教学要求的提出,为教师文化教学工作的开展提供了新的契机,教师可以带领学生对传统文化学习的过程中,感受其多样形式、丰富内涵以及高远精神境界,可以在保证学生语文学习效果的同时,促进学生文化素养的稳定提升。

(三)有利于学生学习文言文

在高中语文教学中,文言文在教学中所占比例较大,且也是教学的重难点所在。学生在学习文言文的过程中,要对古今语言的变化进行准确了解,同时还要对文章的创作背景等进行了解,只有做到这些,学生才可以真正读懂所学文言文。优秀传统文化融入高中语文教学中,教师可以结合文言文的内容,为学生引入真实的历史人物以及事件,这样学生在对古代文化学习中,可以对古人的精神世界有一个全面的感知,不仅保证了学生对文言文的理解,还促进了文言文教学效率的提高。

二、高中语文教学中优秀传统文化渗透的现状分析

优秀传统文化在高中语文教学中的渗透,虽然有着重大的意义,但是就实际的渗透情况来看,依然存在一些问题,具体体现在教师教学和学生学习的两大层面,应加强对其分析,以此来为传统文化渗透工作的开展提供正确导向。

(一)教师方面

在关于高中语文优秀传统文化渗透的调查中,仍发现不少语文教师在日常授课中,没有将学生的情感培养放在教学的重要位置,使优秀传统文化的渗透力度不足。在高中语文教学中,针对教学中涉及到的优秀传统文化知识,很多教师都是要求学生对其进行背诵,在缺乏理解的情况下,学生只是进行了表层学习。这种方式不仅会影响学生对学习内容的理解与灵活运用,也导致学生难以体会传统文化的内涵,最终会影响语文课堂教学的效果。

(二) 学生方面

高中生在学习传统文化知识的过程中,由于这类知识的理解有一定难度,所以学生普遍会用辅助教材资料来学习,这在一定程度上影响了学生对传统文化的感知与体会效果,在学生无法深层次理解传统文化之时,学生传统文化理解能力的提升也十分缓慢。虽然辅助材料是学生语文学习的重要辅助工具,但如果过分依赖这一工具时,学生的学习体验和学习效果均会受到影响,不利于传统文化在语文教学中的有效落实。

三、高中语文教学中优秀传统文化渗透的有效策略

优秀传统文化在高中语文教学中的渗透,教师应注重其形式的多样化,还需要注重其渗透的深度,唯有做到这两点,才可以逐步提升优秀传统文化的渗透效果。具体来说,教师可以从如下几点进行渗透。

(一) 优秀传统文化在诗词教学中的渗透

优秀传统文化在高中语文教学中的渗透,教师需对语文课程的教学特点、学生学情和兴趣等进行了解,在此基础上结合教学内容讲解传统文化,这样才可以让学生对传统文化有更多了解,尤其是其意义和独特优势,为传统文化的传承与创新发展奠基。一直以来,古诗词都是高中语文教学的重要内容,并且也是传统文化渗透的重要载体之一,在该环节进行传统文化的渗透十分可行。

高中生在古诗词学习的过程,其实也是学生与不同朝代人物、事件接触的过程,学生可以从中学到较多优秀的道德文化以及精神文化品质。因此,在高中语文古诗词教学中,教师不能一味的让学生背诵古诗词,还要带领学生对古诗词进行深层次的思想品质探索,这样在学生内涵得以丰富的情况下,文化水平才能得以提高,情感体验才可以得以深化。

比如,在教学《念奴娇·赤壁怀古》一课时,在授课中,教师可以先带领学生了解课文的大概内容,之后与学生共同进入对作者苏轼生平信息的了

解中,学生通过这一作者事迹了解环节,可以对文史知识、北宋文化环境等进行正确分析,既保证了学生对传统文化的理解,也为本节课教学目标的顺利达成提供了支持。在教学《六国论》一课时,对于课文中的“六国破灭,非兵不利,战不善”这句话,其中的“兵”是兵器的意思,但是不少学生都将其理解为了“士兵”。对此,教师可以通过对古文字形态的讲解,将学生带入传统文化的学习与分析之中,这样就实现了学生对“兵”含义的理解,也让学生通过对文字演变过程的了解,对“兵”的兵器、士兵以及军队等不同层次的意义有所了解,不仅保证了学生本次知识内化的效果,还保证了学生在深层次的传统文化学习中,大大提高了传统文化学习的兴趣,以及语文思维能力。

(二) 优秀传统文化在作文练笔中的渗透

作文教学是高中语文教学的重要组成部分。将优秀传统文化的渗透与作文教学进行结合,一方面能够为学生提供更多写作锻炼的机会,培养学生的写作能力,另一方面也可以帮助学生深层次感受中华优秀传统文化,提高对传统文化的渗透效果。在具体的作文教学中,教师可以结合中华优秀传统文化的讲解内容,为学生提供写感受与理解的机会,这样学生在充分思考和想象之后,就可以在写之中深入认知与感受中华优秀传统文化。

比如在教学《陈情表》这一篇课文时,涉及到了儒家思想的“仁爱”中的“忠”和“孝”内容,在学生完成对这篇课文的学习之后,教师就可以围绕“仁爱”内容,为学生提供写随笔的机会。为了让学生的写作更为顺利且有效,教师可以在学生写作前为他们讲解“仁爱”的丰富内涵,让学生明确自重、谦和、勤劳、关心他人等美德,不仅是仁爱在生活中的具体表现,还是每个人必须要具备的准则。在学生对“仁爱”有一个全面的理解之后,学生在进入写作之中,会主动与实际生活中的事件、人物等进行结合,不仅能够写作情感真挚以及内涵深刻的优秀文章,还能够在提升个人品质的过程中,实现对传统文化的积极传承。

(三) 优秀传统文化在拓展教学中的渗透

就现行的高中语文教材来看,虽然教材中包含大量优秀的课文,但是它们大多仅是对古代优秀文学作品的节选,仅靠这些内容进行传统文化的渗透还不够,需要教师做好拓展教学工作。但受到高中语文课时有限的影响,拓展教学工作的开展无法得到时间方面的支持,这就需要教师借助课外时间来开展经典作品的阅读教学,以便于学生在不断阅读

优秀文学作品的过程中，能够学习更多有价值的传统文化，在促进学生阅读水平提升的同时，也增强学生的民族自豪感以及对传统文化的认同感。但是，要想确保拓展教学工作的高质量开展，教师就需要付出更多时间与精力，以确保每次拓展教学活动都围绕经典文学作品进行，这样在学生的心灵得到不断浸润的情况下，阅读的视野也会得到拓展，传统文化的认同感也会得到激发。在历经几千的发展之后，中国优秀文学典籍依然十分丰富，教师只有围绕这些经典作品开展课外阅读活动，才可以让学生在越来越深化的学习中，加深对传统文化的理解，并主动对其进行传承。

（四）优秀传统文化在课后作业中的渗透

作文是高中语文教学的重要环节，在巩固与延伸学生所学之中发挥着重要的作用。因此，在高中语文教学中，教师在进行优秀传统文化渗透的过程中，应将其融入课后作业环节。关于优秀传统文化作业的设计中，一般由三种形式构成，即熟读和背诵古诗文、作文写作以及积累成语，教师通过合理设计传统文化相关的课后作业，可以让学生在不断完成作业的过程中，提高他们对传统文化的理解与传承效果。

比如，在教学关于传统文化相关的古诗文之后，在学生已经理解古诗文，并对其中的传统文化理解的基础上，教师可以为他们布置熟读和背诵古诗文的要求，以此来深化学生的印象，让学生在今后的学习和生活中，能够对其灵活运用；在布置作文作业时，教师可以围绕传统文化进行，如教师为学生布置“从典籍中汲取力量”“节日趣事”“植根于文化沃土”等作文题目，让学生在积极构思之后，围绕写作主题完成创作，将个人的价值观和人生观展现出来，这样教师在针对性的批改和引导下，就可以实现学生对传统文化的真正理解与积极传承；在成语的积累中，学生可以在课内外进行积累，如在学习《廉颇蔺相如传》的学习中，学生可以对“完璧归赵”“负荆请罪”等成语进行积累，在阅读《晋书·苻坚载记》之时，教师可以对其中涉及到的“草木皆兵”“投鞭断流”等成语进行积累。学生随着积累行为的不断延续，可以对传统文化有更多了解，自然也就是实现了优秀传统文化的理解与传承。此外，在寒暑假的时候，由于放假时间比较长，教师就可以为学生布置开放性的作业，即搜集一本自己感兴趣的古代经典名著来阅读与写感受，也可以对当地的节日习俗、节日美景等进行搜集与记录等等，这些寒暑假作业的布置方式，都可以在不知不觉中

为学生营造传统文化的浸润氛围，促进传统文化渗透效果的提升。

（五）优秀传统文化在活动中的渗透

在高中语文教学中渗透优秀传统文化，相关活动的开展不可或缺。但要想最大限度彰显其渗透效果，教师就需要组织各种类型的实践活动，以此来强化最终的渗透效果。第一，课堂层面，教师可以在传统文化节日来临之时，设计一些趣味活动。以端午节为例，不少学生都知道该节日是为纪念屈原而来，但是其了解仅局限在这一单一层面，关于端午节其他信息了解过少，所以教师可以端午节的吃粽子、赛龙舟等文化知识，组织学生在家庭中与父母一起包粽子，或者组织全体学生观看赛龙舟的相关视频，或者也可以对相关的讲座金星秀观看，让学生对节日氛围进行全面地感受。这些活动的开展，让学生对端午节这样传统节日有了全面了解，既能够达到渗透优秀传统文化的目的，又能够进一步提升学生传统文化学习的热情。第二，学校层面，应定期开展一些关于传统文化的活动，如知识竞赛、朗诵活动、作文比赛、辩论活动推广活动等，通过学校对各类实践活动的开展，可以营造校园优秀传统文化氛围，既能够让学生在耳濡目染中感受传统文化的魅力，又能够逐渐对学生产生越来越深远的影响。第三，在校外层面，开展一些参观历史博物馆、历史遗迹等之类的活动，让学生在活动中对英雄人物以及其事件进行了解，被他们身上的优秀品质所震撼。

结语

综上所述，高中语文教学中优秀传统文化的渗透意义重大，教师应努力创新传统文化的渗透路径，激活学生传统文化学习的热情与能力，进而在促进学生语文综合素养提高以及健康全面发展的同时，让学生成为优秀传统文化传承的一员。

参考文献：

- [1] 顾丽华. 高中语文古诗词教学中渗透优秀传统文化的策略和方法[J]. 语文课内外. 2020,(4).288.
- [2] 张霞. 高中语文教学中传统文化的有效教学对策探析[J]. 教育观察(下半月). 2019,(9).
- [3] 喻巧. 高中语文教学中传统文化的有效教学策略分析[J]. 文渊(小学版). 2019,(4).655.
- [4] 朱厚霞. 浅析传统文化在高中语文教学中的渗透与开发[J]. 教育现代化. 2018,5(8).358-359.
- [5] 赵宇鹏. 高中语文教学中传统文化的渗透策略分析[J]. 中国校外教育(上旬刊). 2017,(11).13,90.