

探究新课改背景下优化初中信息技术教学的策略

韩鑫

(宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第三中学, 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】信息技术学科,具有较强的实用性,以及实践性特点。基于当前社会对于人才发展的需要,教育教学的各个阶段都安排了信息技术教学的相应内容。旨在通过开展信息技术教学,提升和发展学生应用信息技术,解决生活和工作问题的应用能力。初中信息技术教学,受到中考体质的影响,其受重视程度明显不足,信息技术课程教师教学理念有待于进一步的创新,教学策略也需要相应的优化。本文从初中信息技术教学过程中存在的问题入手,对其优化策略,进行了相关论述。

【关键词】新课改;优化;初中信息技术

新课程标准明确指出,在各学科教学过程中,应当培养和发展学生利用信息技术功能,开展学科学习的学习能力,将学科教学与信息技术教学相融合,提升学生的信息技术素养。之所以会有这样的要求,与当前社会信息技术的普遍应用有着重要的关系。作为社会的一员,我们必须具备符合现代特点的生存技能,而掌握一定的信息技术应用能力,恰恰是当前阶段社会发展的正常需要。初中阶段,学生的学习能力,接受能力都有了一定程度的发展,在这一时期,开展信息技术教学,其效果应当是相当明显的,对于初中生的长途进步和终身发展,也会有较强的推动性作用,更能展示其教育教育教学优势和魅力。本文,对当前阶段初中信息技术教学过程中存在的问题,进行了探究,论述了该学科教学优化的具体实施途径和策略。

一、激活学生学习兴趣

对于初中学生而言,所有的非中考科目,都会被他们是为副科。而信息技术科目同样是如此,由于学生对于该科目学习重视程度不高,他们对课堂教学的参与积极性也相对较低。甚至会有部分学生在信息技术课堂上做一些与学科教学无关的活动。受到学生这种思想的影响,很多信息技术教师也对自己的学科教学不够重视。在课堂上对学生疏于管理,甚至不愿意将更多的精力投入到对教学策略的探究当中。从而导致信息技术课堂教学方式简单,教学内容单调,与当前信息技术功能的发展不协调等现实问题。实际上,信息技术学科作为一门实践性较强的学科,只要教师稍加用心,就可以有各种调动学生学习兴趣的策

略和方式,而一旦学生拥有了对于该学科的学习兴趣,他们也会更好的融入到课堂学习过程中,其学习效果也会逐渐体现出来。比如在 Excel 的探索过程中,教师可以通过趣味性的活动,让学生进行表格制作的竞赛,此时学生不仅能够成功的把握其中的规律,同时也能对这一知识点进行全方位的研究,增强学生操作的熟练度,激活学生潜在的学习兴趣,促使学生真正进入到最佳的学习状态中,以保证学生获取丰富的学习效果。在趣味性的活动中,课堂教学的体系会更加健全,学生也能成功的理解表格制作的具体步骤,保障学生更好的学习和接受信息技术知识,实现整体课程的优化,推进课堂教学的深度实施和发展。

二、提倡小组合作学习

信息技术并非中考科目,这一点从表面上看,可能会对于信息技术科目的教学造成不良的影响,但如果我们从另外的角度考虑,正因为该科目不参加中考,信息技术教师就可以引领学生开展更为自由开放的学习与探究,在教学过程中,师生都不必纠结于教学进度,和对相关知识的掌握程度等等问题,只需要从信息技术应用能力的提升方面入手,带领学生通过各种有效的学习实践,提升学习效果。在这方面,在教师的指导下开展小组合作学习,无疑是一种值得探究的学习模式。比起学生自顾自的学习,通过小组合作,学生可以共同开展对问题的探究,过程中各抒己见,通过思维的碰撞擦出火花,这一过程既是活泼灵动,充满趣味的,又可以提升学生自主解决问题的自信心和成就感。比如在进行 photoshop 的操作环节,教师可以全面分析学生对这阶段知识的掌握

情况，不可简单的进行步骤的直接灌输，而是通过小组合作的方式，让学生共同完成相关知识的研究和分析，此时学生不仅能够找到自己的落脚点，同时也能展现学生的优势，并对 photoshop 的具体操作步骤和环节，进行深刻的体验和感知，在这样的情况下，学生也能进行图片的加工和改造，让学生对版面设计，进行全方位的理解，这样每个学生任何优势，都能展示出来，更能锻炼学生的协作能力。在这样的教学引导下，小组合作的优势必然会得到全面的发挥，而学生的智慧也能真正集中在一起，凸显学生的合作魅力，加深学生的认知，巩固学生的学习效果，全面提高学生的小组合作水平，培养学生的团队精神。

三、创新学科教学载体

对于教学载体的选择，是每一学科教学过程中都需要注意的问题。而在信息技术教学过程中，教师对于教学载体的选择，可以更为丰富和多元，不必拘泥于一种。作为学科教学的重要载体，教材几乎是老师们在教学过程中必须应用的，但这种载体在信息技术教学中，却存在着明显的弊端。首先，时代的发展催生信息技术功能的不断拓展，而初中信息技术教材的更新速度却无法紧跟时代发展的速度，这种情况下，很多教材当中所出现的信息技术功能介绍已经与实际的信息技术功能发展脱节，在这种情况下，如果教师依然以教材作为重要的教学载体，其呈现出来的教学效果自然是可想而知的。因此，信息技术教师必须具有创新意识，结合信息技术应用的实际水平，以及学生在学习过程中的兴趣所在，对于教学载体进行灵活的选择。例如，学习数据收集和录入的内容时，由于书本上所描述的数据相对繁琐枯燥，降低了学生的学习热情度，所以可以在其中纳入我国载人航空航天相关数据内容，设计出可以提升学生学习热情度的教学载体。进行教学动画补间时，联系起书本内容，在三维目标的基础上，以制作升国旗的动画为突破口，对上节课升国旗的逐帧动画中信息技术的相关创新问题，进行粗浅的看法讨论，循序渐进地过渡至动作补间动画将其作为主体的环节，然后复习巩固的环节是书本上的移动太阳，通过各个阶段设计的载体，使得学生于创新期间将热情尽情地释放，并得到成功的快乐。

四、开展学科整合教学

开展信息技术与学科教学的有效融合，是新课

程改革的一个重要目标。也是信息技术教学效果的一个重要体现。作为一名信息技术教师，我们同样可以利用信息技术与其他学科的整合教学，引导学生感受信息技术的应用型特点，提升学生的实践能力，并使学生感受到，在各学科学习过程中应用信息技术功能，可以有效提升自己的学习体验，保障自己的学习效果，借此来提升学生对于信息技术学科学习的动力。首先，信息技术教师应当主动引导学生，建立信息技术学科与其他学科之间的联系。在平时的教学活动中，引导学生从不同的角度去运用信息技术学科的相关知识，借此来发展学生的创新思维，保障学生的综合素养发展。其次，信息技术教师要善于为学生创设个性化的学习空间，为他们利用信息技术功能，开展其他学科学习提供便利条件。假设信息技术的运用效果没有得到全面的展现，影响到他与其他学科的深度整合，那么许多问题就不能得到妥善的解决和处理。所以在这样的教学状况下，教师需要运用信息化技术加强与各学科之间的有机联系，调整教学的思路 and 形式，为学生构建知识框架，可以运用思维导图全面进行课程的展示，这样学生也能自由的选择自己喜欢的内容，合理的安排教学任务，巧妙的进行教学环节的设计，掌控学生的学习进度，全面提高学生的整体学习效果和水平。通过这样的方式，也能很好的体现信息化技术的教学特色。

五、结合学生生活体验

如今，随着人们生活条件的进步。电脑，互联网等信息技术设备已经走进千家万户，成为人们生活当中的必需品。而初中信息技术课程的很多教学内容，都可以应用于学生及其家长的生活实际，使他们的生活因为信息技术的参与变得更为科学，更为便捷。针对信息技术教学内容的这一特点，初中信息技术教师要注意在教学过程中挖掘各种生活素材，并将这些素材，与相关的信息技术教学内容相融合。生活素材可以唤醒学生的个人生活体验，增强学生对于教学内容的亲切感，提升学生对于教学过程的探究热情。一旦学生发现信息技术教学与生活之间的密切关系，他们就会逐渐洞悉信息技术的应用性价值，从而增强学习的动力。因而我们要让学生认识的，信息技术学科不仅仅是在学知识，练操作，还可以帮助他们去解决生活中的难题，成为辅助自己学习和生活的重要工具。比如在进行视频软件的制作和应

用过程中,教师可以通过信息化技术,加强与学生的实际生活之间的联系,让学生针对自己感兴趣的生活化资料,全面进行剪辑和制作,这样学生才能以熟悉的方式,进行短视频的精美设计,引发学生与作品之间的共鸣,这样也能合理化的进行课程的延伸,体现信息技术,学以致用,教学效果,真正突出学科教学的实用性和工具性。通过这样的教学方法,不仅能够让学生的生活化体验更加深刻,同时也能让学生积极的进行信息技术的运用,全面提高学生的信息化素养和水平。

六、充分利用分层教学

在信息技术学科教学过程中,教师要明确认识到学生之间的差异性,并结合这种差异性,因材施教,采用分层教学的方式,保障所有的学生都能够在自己的学习基础上,有所获得,有所提升。在信息技术学科教学中,学生所呈现的差异性,其形成原因往往有以下几个方面:首先,信息技术学科学习要求学生有较强的动手动脑能力,在这方面,学生由于自身素质问题,会存在差异;其次,在实际生活中,对于信息技术功能接触较多的同学,在该学科的学习过程中表现的会非常轻松,反之,如果学生很少接触相关功能,那么他们的学习就会表现的非常吃力。针对不同学生的不同表现,信息技术教师在教学过程中,可以为他们安排具有层次性的学习任务,还可以鼓励学习效果较好的同学,对学习效果较差的同学进行辅导。比如在进行《资源管理器》的课题教学中,教师需要全面研究学生的学习状况,对具体的操作步骤合理化的进行设计,把分层教学融入进来,不仅让学生成功的掌握文件夹的建立、移动、复制和粘贴以及对文件夹的查找和重命名等相关内容,同时也要把握分层教学的主旨。在这一过程中可以针对知识的细节巧妙的进行分层教学的利用,对于基础较好的学生为他们设计一些拔高类的训练题型,比如清空回收站、查找文件或者恢复删除的文件等。通过分层教学的实施,不仅能够明确课堂教学的主旨,同时也能体现课堂教学的优化特征,让学生更加全面的了解知识的学习规律,提高学生的整体素质和水平。

七、合理化的引入翻转课堂

探索课内外知识的链节点,不断的进行信息的注入,才能成功的把握其中的规律,让学生紧紧围绕课程的发展,而不断的进行思考,在这样的情况下,学生的问题意识才能得到全面的提高。

对于初中信息技术课堂教学实践来说,在优化的过程中,更应该运用翻转课堂,设计任务驱动环节,要让学生质疑心理更为强烈,这样才能为学生罗列出不同的知识,加强课内外知识的有机统一,形成完善的教育环境,让学生表现出对知识的浓厚热情,形成系统化的知识体系,逐渐进行课程的更新,不再单纯的进行知识的研究,而是通过翻转课堂,有逻辑性的进行思考,这样才能提高学生的信息技术思维,全面推进课堂教学的发展,保障学生以最佳的状态完成各项合作任务。如在学习“图像处理的基本方法”时,为了让学生掌握其基础概念“色调”,并且能够模仿教程进行图片制作,学会如何调整图片的色调时。教师可以为学生提供微课学习内容,让学生在理解其概念的基础上能够掌握ACDSee在处理图片特殊视觉部效果时如何调整饱和度,并且引导学生如何利用“滤镜”功能来美化图片,以达到最终的目的。这时教师就可以设计“春季变化秋冬夏三季”的任务活动,让学生借助微课中自主学习所获得的知识进行任务的逐步完成,以检测和巩固对知识的掌握度。

总而言之,作为一名初中信息技术教师。我们应当意识到该学科教学对于学生的重要意义,本着对学生终身发展负责的态度,积极调整我们的课堂教学模式,拓展学科教学内容,是信息技术教学与学生其他学科学习有效融合。在这一过程中,不断提升学生对于该学科的学习兴趣,发展学生基于该学科的学习能力和实践技能。以保证信息技术学科教学,能够对学生的信息技术素养发展,起到更为积极的推动作用。从而为学生的全面发展和长足进步,奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1] 朱仲平. 基于兴趣培养的初中信息技术课堂教学策略[J]. 中国信息技术教育, 2020 (17).
- [2] 孙浩, 运用信息技术优化教学过程提高课堂教学质量[J]. 黑龙江科技信息, 2019 (01): 187.
- [3] 刘长保. 课程翻转互动教学——初中信息技术课程翻转课堂教学的互动策略研究[J]. 考试周刊, 2018 (80): 141.
- [4] 尚晓晶, 沈涛, 滕旭, 等. 初中信息技术课堂教学中情境创设的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2019 (21): 58.