

探究小学数学趣味教学法

范炳利

(河北省黄骅市常郭镇中留中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】对于小学生来说, 谁能抗拒生动有趣的课堂教学呢? 尤其是在新课程改革蓬勃发展的当前阶段, 开展趣味化的课堂教学, 可以有效调动学生对于课堂教学的参与积极性, 提升他们对于教学内容的探究热情, 并能够结合趣味化的教学内容, 创设更为多元化, 更富有个性化的课堂教学氛围, 使学生在课堂教学活动中真正做到开动脑筋, 有效思考。不仅提升其对于相关学科知识的掌握程度, 还可以有效的提升和发展学生基于该学科的学科核心素养。小学数学学科, 具有一定的抽象性特点, 在该学科教学过程中开展趣味化教学, 还可以变抽象为形象, 引导学生对教学内容进行更为深入的理解。对此, 本文进行了探究论述。

【关键词】小学数学; 趣味; 教学法

小学阶段, 很多学生对于数学学科不感兴趣, 学习效果不佳, 其中一个很重要的原因, 是由于数学学科的学科特点, 相对于其他学科, 数学学科基本上都是在和文字和图形打交道, 这些内容相对单一, 教学过程也更为枯燥和乏味。小学生活泼好动, 有意注意时间相对较少, 在他们对学科教学不感兴趣的前提下, 要求他们有效完成各项课堂教学任务, 对他们来说, 确实是一项挑战。作为一名小学数学教师, 我们应当认识到小学生的学习特点, 通过在课堂教学中增强教学过程的趣味性, 激发学生对于数学学科的学习兴趣。在此基础上, 使学生在兴趣的促动下开展更为纯粹的学习, 使其学习动机由被动变为主动。真正感受到数学学科学习的乐趣所在, 引领学生在体验学科魅力的基础上, 走进数学的精彩世界, 感受学习所带来的成就感。具体来说, 小学数学趣味教学, 可以从以下几个方面着手:

一、比赛激趣, 营造趣味化教学氛围

很多小学数学老师都会在课后反省, 发觉在自己的课上, 学生注意力不集中, 屡屡出现走神的现象, 而这些同学, 往往就会成为班上数学学科的后进生。实际上, 我们在发觉学生走神的同时, 最应当关注的, 是他们之所以走神的原因。小学生的自主学习能力相对较差, 尤其是在数学学习的过程中, 如果教师在课上应用的教学方式过于单一, 仅仅是带领学生分析例题, 然后结合课后题进行相关训练, 那么对于很多小学生来说, 这种枯燥无味的课堂教学活动, 就不亚于唐僧在对孙悟空念紧箍咒,

虽然不至于让学生感到头疼难耐, 却会让他们百无聊赖。因此, 数学教师需要做的, 是用各种教学方式来营造趣味化的教学氛围。而在这其中, 结合竞赛开展教学, 无疑是一种好的选择。例如对于各种数学公式的教学, 教师可以通过分小组让学生在小组中进行“计算比赛”的形式来加强学生对公式的运用, 看看哪个小组的正确率以及速度快, 并且进行计算方法的总结。这样的形式能够有效活跃课堂氛围, 有助于增强学生的学习兴趣, 活跃课堂氛围, 帮助学生深入课堂, 提高参与度。除此之外, 对于西师版的小学数学教学而言, 还可以充分利用多媒体以及微视频等方式将一些枯燥无味的教学内容进行整合和设计, 通过视频或者图画的教学方式展现给学生, 这样也可以通过生动形象的演绎提高学生的兴趣。

二、信息技术, 增强课堂教学趣味性

信息技术功能应用于教学过程, 已经成为当前学科教学的一种普遍现象。随着时代的进步和发展, 学科教师的信息技术素养也在不断提升, 尤其是很多年轻的数学老师, 他们有着先进的教学理念, 对于各种信息技术设备的应用技术也非常纯熟。在以上先决条件下, 教师需要利用自己的教学智慧, 在备课环节投入更多的精力, 寻找教学内容与信息技术相融合的契合点, 将二者有机的组合在一起。一方面, 我们可以利用信息技术的相关功能, 增强课堂教学中师生之间的有效互动, 提升师生互动的趣味性; 另一方面, 我们还可以结合信息技术, 将数学教学内容当中过于抽象的

教学内容形象化，借此来加深学生对于教学内容的理解，提升学生对于相关教学内容的学习兴趣。比如在几何图形的课堂教学实践中，教师可以恰当的运用信息化技术，通过形象生动的方法为学生展现直观的画面，让学生对图形拥有科学化的认知，这样才能把握其中的切入点，真正走进学生的心中，丰富学生的内心感受，巧妙的探索出现代化技术的运用规律和特点，帮助学生进行几何图形的分析，全面研究出他们之间的不同之处，这样才能大幅度提高整体课堂教学的效果，让学生的学习兴趣得到持续的上升。

三、创编儿歌，增强趣味性学习体验

结合不同的教学内容，开展趣味化教学的策略也应当会有所不同。对于小学生，尤其是低年级学生来说，他们对于教学内容的理解能力虽然相对较低，但是他们的无意识记忆能力却很强。年纪越小，学生在这方面的表现越突出。这一点，从他们对于儿歌的学习情况上就可以体现出来。很多情况下，教师带领学生将儿歌诵读几遍，他们往往就能够很快的记住儿歌的内容，并且随时随地进行流利的诵读。低于小学生的这一学习特点，小学数学教师可以将相关的教学内容，创编成儿歌。一方面，通过儿歌明快的旋律，以及轻松的节奏，减轻学生的学习压力，创设轻松的学习氛围；另一方面，可以结合儿歌的内容，对于相关的知识点进行强调，帮助学生有效的抓住教学内容当中的重点，突破教学难点。比如在进行乘法算式的课堂教学实践中，教师为了让学生成功的找到切入点，必须采用儿歌的教学方法，让学生在优美的歌曲声中，掌握其中的规律，这样才能加深学生的记忆。诸如：“乘法算式要记牢，相同加数写在前，乘号随着加数走，最后写的是个数，几乘以几是读法，表示几个几相加。”这样的儿歌方法，可以把枯燥的内容变得形象化，深受学生的喜爱，确保乘法的运算规律，深深的印刻在学生的脑海中获取是把公费的教学效果，让学生的内心体验更加深刻。在儿歌的引导下，课堂教学洋溢着快乐，整体的课堂教学氛围更加温馨，学生也会自主的进行创编，放飞学生的想象力，全面进行趣味性课程的延伸，促使小学数学的课堂教学环境，始终绽放出亮丽的色彩，引领学生不断的前行，全面提高学生的体验能力和认知意识。

四、运用游戏，打造趣味化数学课堂

“玩”是儿童的天性，对于小学生来说，我们在教学过程当中植入游戏，就可以引导他们在玩中学，在学中玩儿。在游戏的设计方面，教师首先要考虑小学生的兴趣来源，以及小学生的学习阶段，和接受程度。在此基础上，我们可以借鉴幼儿园的一些游戏版本，将其与小学阶段的教学内容相融合。实际上，很多小学生在幼儿园进入小学之后，会有一段心理上的适应期，而我们恰恰可以采用游戏形式，来帮助学生度过这一段适应期。其次，我们需要对于游戏的内容进行精心的设计，对于游戏过程进行耐心的指导。一方面，我们要使学生感受到游戏的趣味性所在，另一方面，我们还要使他们认识的，游戏的过程也是学习的过程，通过游戏习得新的知识或技能，才是我们开展游戏的目的，从而帮助小学生建立学习意识。游戏活动可以让孩子们感到非常亲切，从本质上分析，运用幼儿游戏来打造趣味化课堂是运用了心理学和情感教育手段来引导孩子意识到自己已经长大，从而将孩子的注意力从游戏转移到数学学习。例如，小学数学一年级《有趣的图形》教学中，要借鉴幼儿园的游戏模式。教师可以带领学生运用七巧板来摆图形，然后用彩纸来剪各种图形，在这个过程中学生就对三角形、正方形、长方形和圆有了深入的了解。在学生自己制作各种图形时，就观察到了长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。学生在剪纸游戏中，发现生活中的图形，以及这些图形的特征，就会牢记在心，这种方式要比让学生背诵口诀效果更好，能够真正探寻出游戏化教学的优势。

五、联系生活，增强学生的应用意识

小学生对于外界的认识，大多数都是源于他们生活当中的所见所闻。因此，在小学数学教学中开展趣味化教学，教师可以在教学内容中植入更多的生活化元素。在这方面，小学数学教师要注意挖掘学生生活与数学学科教学内容之间各种联系，并在教学过程中利用这种联系，使学生注意到，数学学科与他们的实际生活之间，密切相关，不可分割。在这种情况下，学生会对于数学学科教学产生亲切感，从而增强数学学习的积极性和主动性。实际上，数学学科本身就是一门应用性较强的学科，尤其是在当前阶段，新课程改革的一个重要目标，就是在教学过程中植入更多生活化的元素，借此来提升学

生应用数学知识，解决实际问题的实践能力。我们的生活是丰富多彩的，我们的小学数学课堂，同样可以因为联系了实际生活，而变得更为生动，更为有趣。比如在进行年月日的课堂教学实践中，教师可以通过生活化的常识，把每个节日的日期进行形象化的表述，接着组织学生进行全面的研究，让学生置身于本节课内容的深度分析之中，加强课程与生活之间的密切联系，同时也能训练学生的数学语言表达能力，让学生拥有应用意识，探究课堂教学的趣味性。通过这样的教学方式，不仅能够让学生切实感受到生活中的数学知识，同时也能变革课堂教学内容，丰富学生的学习阅历，全面提高学生应用数学的综合素质和水平。

六、有效拓展，锻炼学生的思维能力

近年来，在教学改革的推动下，小学数学教材植入了更多趣味化的教学内容。小学数学教师可以在灵活使用教材的基础上，对教材当中的趣味性知识点，进行有效的拓展和延伸，引领学生在感受学科趣味的同时，锻炼和发展思维能力。首先，教师可以结合相关数学教学内容，带领学生开展数学小制作，引领学生在动手动脑的同时，感受数学教学内容中数与形的关系，抽象与形象的关系，从而丰富学生的思维层次。其次，教师可以结合数学教材当中，每个单元的“数学广角”开展数学实践活动，这部分内容更倾向于奥数教学的相关知识点，教师在教学中可以将其与奥数教学相结合，在帮助学生总结归纳解题思路的同时，引导学生去探究更多的解题方法，通过一题多解，引导学生的发散思维，带领他们感受解决问题的成就感。比如在应用题的列方程教学中，教师并没有简单的进行灌输，而是通过实际性的例题全面进行探索，可以适当的进行拓展，从学生的实际入手，让学生分析解题的方法和技巧，此时学生不仅能够成功的找到其中的规律，然后引导学生进行意象思维的探索，真正感受的解答应用题的乐趣，在这样的状况下，学生的学习兴趣必然会得到大幅度的上升，整体的教学改革才会充满生命力。

七、优化评价，增强学生的思考能力

传统的小学数学课堂教学实践中，教师习惯性的采用一刀切的方式，对学生进行单纯的评价，在这样的教学流程下，学生的内心学习意识不够强烈，无法进行深度的思考，影响到学生独立能力的培养，渐渐的学生也会失去学习的兴趣。面对这样的教学

状况，教师必须深入到新课程标准的形成之中，全面优化课堂教学评价的结构，探索综合性的评价措施，认真的分析学生的学习状况，不再简单的进行公式和概念的灌输，而是为学生创造广阔的空间，让学生自主的进行探索和思考，转变学生的思维，关注学生的整体化发展，全面进行更新创新课堂教学模式，让学生内心的潜在意识可以持续的上升，这样才能为学生学习兴趣的培养，寻找到新的教学突破口，以唤醒学生的学习动力，增强学生的学习勇气。比如在进行《认识钟表》的课堂评价中，教师需要组织学生全面进行教材内容的研究，要引导学生进行实际性的操作，让学生通过小组之间的参与活动，精心的进行制作与钟表相关的图片或者画面，然后指导学生对自己所画出来的钟表时间进行精确的表达，在此过程中教师要进行耐心的指导，特别是在学生出现错误时不可盲目的进行指责，而需要通过客观性的方法，进行综合性的引领，最后通过比一比的趣味性评价措施，让学生快速的找到钟表所表示的时间，为课堂教学增添无限的乐趣，引导学生开动脑筋，独立地进行本节课内容的深度思考和探索。

综上所述，作为一名新时代的小学数学教师，我们的教学目标，应当注重对学生进行数学基础知识的指导教学，更应当引导学生感受数学学科的乐趣所在，在此基础上，带领学生在学习过程中用心感受数学，体验学习乐趣，增强学习动力。因此，在实际的教学过程中，我们要善于改革教学理念，创新教学思路和方法，将趣味化教学作为一条重要的教学途径，使教学内容融入到富有趣味的教学环节当中，从小学生的学习特点出发，为他们带来更为生动，更为开放，更为兴趣盎然的课堂学习体验。

参考文献：

- [1] 苏建新. 小学数学趣味教学的探讨 [J]. 数学需学习与研究, 2020 (14): 106-107
- [2] 张婷婷. 小学数学课堂教学趣味缺失问题的应对策略 [J]. 数学学习与研究, 2019 (23): 66
- [3] 姚齐梅. 浅谈电教媒体在小学数学教学中的作用 [J]. 中小学电教, 2019 (1): 105.
- [4] 李锋. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力 [J]. 科教导刊(上旬刊), 2019 (7): 146-147.