

《学术论文写作》课程思政探索与实践

王玥晴

(南阳理工学院, 河南 南阳 473004)

【摘要】《高等学校课程思政建设指导纲要》强调落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。《学术论文写作》作为英语专业的核心课程, 对培养社会主义建设者和接班人肩负着重要责任。本文首先分析了目前学生的毕业论文存在的问题和课程思政的必要性; 然后, 结合教学实践探讨如何把课程思政有效融入教学全过程; 最后, 总结了课程思政对提高学生的毕业论文写作带来的影响和效果。

【关键词】《学术论文写作》; 课程思政; 教学探索

2014年, 党的十八大和十八届三中全会提出把立德树人的要求落到实处, 充分发挥课程在人才培养中的核心作用。2016年12月, 全国高校思想政治工作会议强调要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。2020年, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调, “落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”这一切充分说明课程思政的紧迫性和必要性。英语专业学生更容易接触到西方思潮和价值观, 如果不正确引导, 学生很容易迷失方向, 不能明辨是非, 影响学生正确价值观的形成。《学术论文写作》作为英语专业的核心课程, 对培养社会主义建设者和接班人肩负着不可推卸的责任。

《学术论文写作》是在大四第一学期开设, 主要任务是向学生传授学术论文写作的基础知识, 培养学生的创新思维能力, 使学生掌握学术论文写作的基本技巧, 提升学生撰写英语学术论文的能力, 帮助学生顺利地完成毕业论文的撰写, 并为学生毕业后进行更高层次的学术论文写作奠定坚实的基础。该课程内容蕴含着丰富的思政元素, 因此, 教师除了向学生传授学术论文写作的基础知识和基本技巧之外, 还应该充分发挥课程自身优势, 深挖课程内容中的思政元素, 有机融入课堂教学, 达到润知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。

一、从毕业论文质量看《学术论文写作》课程思政的必要性

该课程教学目标明确, 特别是对学生毕业论文的撰写有着直接的指导性作用, 因此, 深受学生欢迎。但从毕业论文的质量来看, 仍存在不少问题。

1. 选题陈旧, 缺乏新意

虽然要求学生不能和近三年的题目重复, 但学生普遍懒于思考, 还是很多题目会和以前的题目相近。没有时代感, 很少考虑解决现实问题的需要, 缺乏研究的价值和意义。

2. 搜集文献, 拿来即用

把与论文题目的相关的文献下载下来, 看看哪些与自己的论文相关, 直接拿来就用。不去考虑其是否具有权威性和代表性。遇到译文, 不进一步查阅, 弄清楚问题的来龙去脉, 缺乏调查研究的探索精神。

3. 内容拼凑, 缺乏逻辑

很多学生把找来的文献进行简单的梳理后, 把自己论文有关的部分稍加修改, 就用在了论文中, 有明显的拼接痕迹, 行文在语言上不一致, 缺乏论证的严密性和逻辑性。

4. 文献综述不全面, 缺乏国际视野

学生在查阅文献时, 多看国内文献, 没有查阅国外文献的意识。即使文献综述涉及国外研究现状, 也多是通过其他文献间接方式获得。在对文献进行评价时, 有生拉硬凑之感。

5. 缺乏学术诚信

学生毕业论文要求重复率不得超过30%, 学生也基本上都能达到要求。但实际上有些学生只是把别人的内容用自己的语言重新组织了一下而已, 或者是把汉语翻译成英语。其实质, 还是别人的东西。但学生缺乏诚信意识, 认为只要查重查不出来就没有问题, 有些地方还没有注明引用的出处, 缺乏严谨性。

以上学生学术论文写作中出现的问题, 经过仔细思考, 我们发现其实是课程思政很好的结合点, 深刻体现了课程思政的必要性和重要性。

二、准确定位课程思政结合点, 把课程思政融入教学全过程, 实现知识传授、价值塑造和能力培养

的有机结合。为了解决学生学术论文中存在的问题,提高学生学术论文写作质量,结合该课程的主要内容和课程思政建设的目标,笔者主要从以下几个方面进行了实践:

1. 强化教师思政意识,提高教师思政能力

立德树人背景下,外语教学已不再是单纯的语言和技能教学,教师在教学理念和课程思政能力必须跟上时代的需求。首先,引导教师意识到课程思政的重要性和必要性,不断完善自身的知识结构,不仅加强专业知识的学习,还要关注社会热点和时事政治,善于捕捉该课程所蕴含的思政元素,提高课程思政建设的认知度。其次,邀请专家学者讲学,组织教师参加课程思政专项培训,熟悉课程思政元素,学会如何把课程思政融入课程内容中,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。最后,教师与教师之间要经常交流,探讨心得体会,不断完善教学设计;同时,定期邀请思政课教师参与集体备课,实现课程知识和思政知识的融合和互补,提升教师的思想政治素养和思政能力。

2. 正确选题,培养学生的社会责任感和创新精神

毕业论文选题的基本标准是:个人兴趣、专业相关、重要性和可行性。为了便于完成毕业论文的撰写,大多学生能够从个人兴趣出发,结合专业,选择自己能够掌控的题目。但至于知否具有研究价值,学生往往容易忽略。大四学生虽具备一定的分析问题的能力,但如何在了解自己兴趣、已有知识储备和相关能力的基础上,选择有研究价值的选题,仍是一个问题。大多数学生忙于考研、找工作。选题时,缺乏严谨治学的态度,简单草率,不能认真考虑选题是否具有研究价值,不能把自己研究的内容与国家的需要和社会的发展联系起来。教师在讲解选题的标准时,以历年学生的选题为例进行分析,把选题与社会现实问题结合起来,促使学生深入思考社会现实问题,把个人的学业与社会联系起来,激发学生的主人公意识。另外,面对英语撰写的五千字论文,学生有畏难情绪,总去找一些研究很多的老题目,鼓励学生解放思想、积极探索、敢于创新。把自己研究的内容与国家和社会的发展联系起来,树立社会责任感。

3. 搜集资料,去粗取精,去伪存真,培养学生的求真务实、积极探索的科学精神

学生在撰写论文之前,需要搜集大量的文献,这些文献主要来自学校图书及网络资源。其中电子图书馆的中国学术期刊数据库、万方数据库及其他数据平台是学生利用比较多的。相关的文献很多,这就需要引导学生精读与泛读相结合,通过泛读去筛选与自己

的选题紧密相关的有利用价值的文献。通过精读与选题最相关的文献,理清作者的思路,精选自己所需要的材料。由于互联网信息量大,实效性强,很多学生也经常利用网站查询资料,但网络资源的真实性和权威性需要自己去甄别去判断,而不能信手拈来,全盘接受。有时,辨别信息的真伪可能需要花费很长时间,但这也是一个不断克服困难、攀登科学高峰的过程。

4. 结合写作过程,培养学生的思辨能力

学术论文写作不同于一般的英语写作,它首先需要根据需要,选定合适的选题,然后阅读大量的相关领域的文献,再运用批判性思维,深入思考,对相关文献进行梳理,通过分析、对比、总结,探索该领域仍需研究之处,即找到写作的突破口,提出自己的论题。整个写作过程是一个不断拓展、总结、批判、重新构建的过程,有时还有反复,论题的提出和论证在螺旋形上升过程中完成,该过程其实也是学生不断锻炼和提高自己思辨水平的过程。教师在教学过程中,要精心设计有助于培养思辨能力的活动。比如,在选题阶段,可以让同学们进行分组,首先针对自己的选题,给出理由。然后小组成员之间互相评论,哪些选题是符合标准的,哪些不符合。通过讨论,学生们不仅更加明确自己的选题是否具有研究价值,而且也锻炼了学生的批判性思维。在随后提纲撰写、初稿撰写过程中,依然可以通过小组讨论、教师点评的方法,不断地修改和完善,提高学生的思辨能力。

5. 结合写作内容,既要培养学生的国际化视野,又要帮助学生树立文化自信

笔者发现,学生在选题时,对文化比较感兴趣,其中涉及中西文化比较的较多。但在查阅文献时,学生查阅的大多是中文文献,外文文献很少。调查得知很多学生认为看中文文献是从中国人视角看中西文化,有着共同的心理和认知,更易于理解和参考价值。教师要指导学生不仅仅是从自己文化的视角出发看问题,而且要从国际视角出发,从对方的文化视角来理解文化,这样才能有一个较为客观的认识和评价。另外,英语专业的学生平时课堂上接触的西方文化较多,造成有些学生受西方价值观和意识形态的影响较大,以至于部分学生盲目推崇西方文化。这种情况下,教师一方面要引导学生比较中西文化的差异,及如何解决文化冲突;另一方面,还要理解在地球村时代如何顺利实现跨文化交流,实现“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”。在多元文化的冲击下,教师更要引导学生坚持正确的价值观,将文化自信写入学术论文,对外讲好中国故事,展示中国文化的独特魅力,弘扬和发展中国文化。

6. 通过引用规则和案例分析,帮助学生建立学术诚信

学术诚信是指人们在进行学术活动的过程中,以严谨的态度对待科学研究,坚持诚信的道德规范和行为,对待学问、真理等认识目标的追求过程无欺诈;探索学术的活动的方式方法遵循公平、诚信的品质。首先,教师要以身作则,严谨治学、实事求是,做学生的榜样;其次,教师在课堂上要向学生讲解学术诚信的重要性,什么是学术诚信,以及如何做到学术诚信。通过举例,向学生讲解如何进行引用,引用的格式和注意事项。否则,一不小心就会构成抄袭。最后,还要关注学生毕业论文写作撰写的整个过程,用心帮助学生解决在毕业论文撰写过程中遇到的困难,加强对学术活动的过程管理,做学生学术诚信的引导者和监督者。当然,最关键的还是学生平时要努力学习,积累知识,强化自身学术修养,树立正确的学术道德观,提高学术诚信的自觉性,脚踏实地、实事求是做学问。

7. 课程考核融入课程思政,健全评价体系,把课程思政融入教学全过程

课程考核主要包括平时的课堂讨论和期末的毕业论文卡题报告。课堂讨论主要是激发学生的学习积极性,自主参与到课堂学习中,深刻理解课堂教学内容。开题报告虽然只是毕业论文的前期准备,但课程思政所涉及的内容和毕业论文撰写所要求的能力都包含在其中,考查了学生能否灵活运用课堂上所学知识,体现学生的价值观、创新能力、思辨能力和实践能力等,能够彰显“知识传授、能力提升和价值引领”三者的有机统一,实现“课程思政”在整个教学过程中的有效融入。

三、课程思政的融入,有效地提高了毕业论文的质量

笔者经过两年的课堂实践,基本形成了比较稳定的课程思政结合点。通过和以前的毕业论文做比较,有了明显的提高。

1. 选题方面,学生开始有意识地结合现实

除了传统的分析文学作品、电影,中西文化对比之外,开始关注现实生活。比如“南阳市中医药文化外宣策略研究”“孟晚舟事件新闻发布会的批评性话语分析”“浅析《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书的英译”“中美媒体新冠疫情话语隐喻对比分析”等,这些都很好地体现了当代大学生的责任和担当。

2. 国际视野逐渐展现

学生开始从国内外两个方面进行文献综述,并能够在此基础上进行评价,提出自己的论点。虽然综述还不够全面和完整,但已经有了跨越式的进步。

3. 对于查找的文献,经过课堂上的小组讨论、分析和交流,开始有了自己的思路,思辨能力增强,并能把查找的文献适时运用到自己的论文中,用于支撑自己的论题。

4. 学术道德意识增强,引用格式逐渐规范

凡是运用别人的东西,能标明出处。不再盲目地照搬别人的文字,能够意识到急功近利、拿来即用带来的不利影响和后果。这些都极大地提高了毕业论文的质量,也为今后学生从事进一步科研工作奠定了基础。

综上所述,《学术论文写作》课程思政不仅是时代的要求,也是课程内容本身的重要组成部分。教师要充分挖掘教学内容中的思政元素,并有针对性地采用灵活多样的教学方法,尽可能让学生真真切切体验到课程思政带来的效果,有效地把知识的传授与价值塑造有机结合起来。从目前的教学效果来看,把课程思政有机融入《学术论文写作》课程,活跃了课堂气氛,提高了学生的学习积极性;有助于学生真正深入理解学术论文写作课程的要求,提高学习效果;帮助学生树立社会责任感,强化家国情怀,从而更好地传播中华优秀传统文化。因此,作为专业课教师,必须深刻理解“教书育人”的真正含义,提高自身文化修养,积极探索教学方法,潜移默化地引导学生,最终达到“全人”教育,为国家培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 朱小平, 郭丽莎. 当代研究生学术诚信保障体系研究 [M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2015.
- [2] 谢小玲. 《毕业论文写作》课程思政教学实践研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (96): 247-251.
- [3] 李刚. 以思辨能力为导向的学术英语教学模式探究 [J]. 英语教师, 2020 (14): 8-12.
- [4] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 教高 (2020) 3 号, 2020 (5).
- [5] 钟蔚. 英语写作课程思政实践探究 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2021, 37 (1): 53-56.

基金项目: 南阳理工学院 2020 年度课程思政专项教改项目“《学术论文写作》课程思政教学研究 (NIT2020KCSZ-036)”阶段性研究成果; 南阳理工学院 2021 年课程思政教学团队项目“英语专业课程思政教学团队”阶段性研究成果。

作者简介: 王玥晴 (1979-), 女, 河南南阳人, 南阳理工学院外国语学院, 副教授, 研究方向: 英语教学